

Государственное бюджетное  
профессиональное образованное учреждение  
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»



Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета ПРОТОКОЛ № 1 <i>«29» августа 2022г</i>	СОЛАСОВАНО Зам. директора <i>Петр</i> Л.И.Петрова <i>«29» августа 2022г</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ «КСХК» <i>И.И.Пилипчук</i> <i>«29» августа 2022г</i>
---	--	--



## Адаптированная образовательная программа

Уровень профессионального образования  
подготовка квалифицированных рабочих, служащих (ПШКРС)

**профессия 18103 Садовник**

Форма обучения  
очная

Квалификация – «Цветовод»

Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения - 10 месяцев

Кунгур, 2022г

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии **18103Садовник** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды деятельности и компетенции
- 2.3. Специальные требования

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 3.1. Учебный план

### 4. Оценка качества освоения адаптированной основной программы

### 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально- техническое обеспечение
- 5.4. Требования к организации практики

## **1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, разработанная на основе профессиональных стандартов «Специалист в области декоративного садоводства» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2014 г. № 627н.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства от 2 августа 2013 г. № 755, а также с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ, утвержденных директором Департамента государственной, политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России от 20 апреля 2015г № 06-830НВ, рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта, ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план,
- программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также:
- программы учебной и производственной практики,
- календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы по профессии 18103 Садовник**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утверждённая ПП РФ от 17.03.2011г. № 175;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08. 2013 г. № 977 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2014 г. № 627н

- Устав колледжа.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства от 2 августа 2013 г. № 755

- Рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ, утвержденные директором Департамента государственной, политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России от 20 апреля 2015г № 06-830НВ.

- Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

- Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы профессиональной подготовки, адаптированные на основе программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «КСХК».

В данной АОППП используются следующие термины, определения, сокращения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья-с различными формами умственной отсталости нарушениями** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная основная программа профессиональной подготовки (АОППП)** - программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья- с различными формами умственной отсталости, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и

при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной основной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико - социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение АОППП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии 18103 Садовник**

Нормативный срок реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии Садовник для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости составляет 10 месяцев. Срок обучения определен с учетом особенностей психофизического развития и социальной адаптации.

При условии успешного освоения образовательной программы профессионального обучения обучающемуся будет присвоена квалификация Цветовод.

### **1.3. Требования к абитуриенту.**

К освоению основной программы профессионального обучения по профессии Садовник допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Приём на обучение по основной программе профессионального обучения проводится по личному заявлению абитуриента, при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении).

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предоставляет (при наличии), заключение психолого-медико - педагогической комиссии о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого -медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

### **1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.**

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. При разработке и реализации адаптированной программы профессионального обучения, учитываются запросы работодателей (социальных партнеров). Работодатели привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу, экспертизе фонда оценочных средств по профессиональному модулю при проведении ГИА

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника по профессии 18103 Садовник**

**Область деятельности:** выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Для лиц с ограниченными возможностями рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства – преимущественно на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, благоустройство в парках, садах, улиц.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

Территории озеленения (парки, сады, помещения);

Цветочные растения, деревья и кустарники;

Технологические процессы, в т.ч специальные препараты и материалы;

### **2.3 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника:**

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ВПД 1</b>	<b>Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;</b>
ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур
ПК 1.2	Выполнять пикировку всходов
ПК 1.3	Высаживать растения в грунт
ПК 1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений
ПК 1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом
<b>ВПД 2</b>	<b>Озеленение и благоустройство различных территорий</b>
ПК 2.1	Создавать и оформлять цветники различных типов
ПК 2.2	Выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
ПК 2.3	Выполнять работы по ремонту садовых дорожек
ПК 2.4	Выполнять работы по устройству и содержанию ,водоемов, рокариев и альпинариев.

### **Общие компетенции выпускника**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК.5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в



	профессиональной деятельности в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в команде, общаться с коллегами, руководством, клиентами

**3. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса при реализации АОП по направлению профессионального обучения по профессии 18103 Садовник**

- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы дисциплин образовательного цикла
- Рабочие программы дисциплин профессионального цикла
- Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла
  - Рабочие программы модулей
- Программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

### **3.1. Учебный план**

Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 18103 Садовник разработан на основе;

- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Квалификационных характеристик профессии Садовник;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395));
- Постановления № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 – часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность занятий по одному уроку и

(или) парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Консультации для обучающихся предусматриваются на первом курсе из расчета 4 часа на одного обучающегося на учебный год. Консультации обучающихся – групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

*Адаптационный цикл* .Адаптационный цикл реализуется ОУ в пределах программы профессиональной подготовки в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн. Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом курсе обучения.

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Общеобразовательный цикл;
- Общепрофессиональный цикл;
- Адаптационный цикл ;
- Профессиональный цикл.

*Общеобразовательный цикл* включает изучение следующих дисциплин:

- ОУД.01.История и культура народов Пермского края
- ОУД.02.Основы компьютерной грамотности
- ОУД.03.Безопасность жизнедеятельности
- ОУД.04.Физическая культура

Содержание общеобразовательного цикла адаптировано к уровню интеллектуального развития и базовой подготовки обучающихся.

*Общепрофессиональный учебный цикл* определяет профессиональную направленность и включает дисциплины:

- ОП.01. Основы агрономии ;
- ОП.02. Экологические основы природопользования;
- ОП.03. Охрана труда.

*Адаптационный цикл* включает изучение следующих дисциплин:

- АУД .01.Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение
- АУД.03. Коммуникативный практикум

Дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей обучающихся, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно

оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

*Профессиональный учебный цикл* представлен двумя профессиональными модулями:

ПМ.01. Выращивания цветочно -декоративных культур.

ПМ.02. Озеленение и благоустройство различных территорий

При освоении обучающимися профессионального учебного цикла проводятся учебная практика и производственная практика.

### План учебного процесса

индекс	Наименование учебных циклов, разделов, дисциплин	Формы промежуточной аттестации			общее кол-во часов	График изучения дисциплин	
		экзамен	зачет	Диф.зачет		1сем	2сем
						17нед	24нед
<b>ОУД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>200</b>	<b>140</b>	<b>60</b>
ОУД.01	История и культура Пермского края		1		32	32	
ОУД.02	Основы компьютерной грамотности			2	50	30	20
ОУД.03	Безопасность жизнедеятельности			1	32	32	
ОУД.04	Физическая культура		1	1	86	46	40
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>118</b>	<b>84</b>	<b>34</b>
ОП.01	Основы агрономии		1		50	50	
ОП.02	Экологические основы природопользования		2		34		34
ОП.03	Охрана труда			1	34	34	
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>36</b>	<b>68</b>
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		2		36		36
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение		2		32	16	16
АУД.03	Коммуникативный практикум		2		32	16	16
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>778</b>	<b>250</b>	<b>528</b>
<b>ПМ.01.</b>	<b>Выращивания цветочно - декоративных культур</b>	<b>2</b>			<b>364</b>	<b>220</b>	<b>144</b>
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно - декоративных культур	2			184	130	54
УП.01.	Учебная практика			2	120	90	30
ПП.01.	Производственная практика			2	60		60
<b>ПМ.02.</b>	<b>Озеленение и благоустройство различных территорий</b>	<b>2</b>			<b>414</b>	<b>30</b>	<b>384</b>
МДК. 02.01	Основы зеленого строительства			2	54	30	24
УП.02.	Учебная практика			2	120		120

ПП.02.	Производственная практика			2	240		240
	<b>Всего по дисциплинам и практике</b>				<b>1200</b>	<b>510</b>	<b>690</b>
	Промежуточная аттестация				12		12
	<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</b>				18		18
				<b>Итого</b>	<b>1230</b>	<b>510</b>	<b>720</b>
	<b>Консультации на одного учащегося 4 часа</b>						

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

##### **4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии садовник квалификация: цветовод, включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится колледжем по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателем/мастером производственного обучения самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Итоговая аттестация включает в себя квалификационный экзамен, содержание которого должно соответствовать содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию, объему и структуре квалификационного экзамена определяются Программой об итоговой аттестации выпускников.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения итоговой практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в форме итогового экзамена, разработана аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

В ходе практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в форме итогового экзамена в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте по профессии членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В качестве внештатного эксперта на квалификационный экзамен привлекаются работодатели.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию в форме квалификационного экзамена, образовательным учреждением присваивается рабочий разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: социальный педагог, медицинский работник.

*Социальный педагог* осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

*Педагог* является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа по профессии **18103 Садовник** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

В колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии **18103 Садовник**, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы

#### *Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации адаптированной образовательной программы по профессии 18103 Садовник*

<b>Кабинет</b>	<b>Наименование кабинета</b>
224	Кабинет агрономии
203	Кабинет информатики
417	Кабинет БЖ
411	Кабинет экологии
<b>Учебная мастерская</b>	Теплица, Кабинет для практических занятий: садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки)
<b>Спортивный комплекс</b>	Спортивный зал
<b>Залы</b>	Библиотека Читальный зал,

Оборудование учебного кабинета :

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочее место для лиц с ОВЗ;
- Технические средства обучения:
- компьютер;
  - проектор;

Наглядные пособия обучения:

- коллекция комнатных растений;
- образцы семян цветочных культур;
- каталог комнатных растений;
- презентации: размножение цветочно-декоративных растений; производственные площади по выращиванию цветочно-декоративных растений; посевные качества семян, подготовка семян к посеву; гиропонный метод выращивания ЦДР; луковичных растений; однолетних красивоцветущих растений; однолетних декоративно-лиственных растений; многолетних растений, не зимующих в открытом грунте; многолетних растений, зимующих в открытом грунте; мелколуковичных растений;

вьющихся растений;

- фрагменты видеофильмов посев семян; по пикировке растений; вегетативное размножение растений; микрклональное размножение; гидропоника; по выгонке луковичных растений; гидропосев газонов; подзимние посевы цветочно-декоративных растений; стабилизированные растения.

#### **5.4. Требования к организации практики**

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 18103 Садовник, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащенный необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

