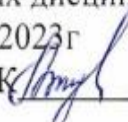


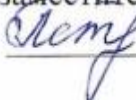
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



**Методические рекомендации**  
**по выполнению практических заданий**  
**по дисциплине ОУП.05 География**  
по специальности 21.02.19 Землеустройство  
базовой подготовки

2023г

Рассмотрено и одобрено на  
Заседании методической комиссии  
Информационных дисциплин  
От «30» августа 2023г  
Председатель МК  А.В.Атушкина

Утверждено  
заместитель директора  
 Л.И.Петрова

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.05 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 18.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство и приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2022г № 339.

**Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»**

Составитель: преподаватель Т.М.Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины география	7
3. Тематический план и содержание практических заданий по учебной дисциплине	8
4. Методические указания по выполнению практических заданий	10
5. Рекомендуемая литература	17

## 1. Пояснительная записка.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» могут использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии**

#### **Оценка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### **Оценка "4"**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
<i>Дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>

### 3. Тематический план и содержание практических заданий

Наименование разделов и тем	Содержание материала, в том числе практические занятия обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Формирование политической карты мира</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Формирование политической карты мира	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 1</b> Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, страны СНГ.	2
	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 2</b> Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2
<b>Тема 1.2.</b> Типология стран мира	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 3</b> Знакомство с политической картой мира. Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Оценка мировых природных ресурсов.	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 4</b> Классификация природных ресурсов-составление таблицы. Опережающие задания: выступление студентов - загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.	2
<b>Тема 2.2.</b> Ресурсы мирового океана	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 5</b> Используйте материалы атласа и произведите учебника заполните данную таблицу.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>География население мира</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Динамика мирового населения	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 6</b> Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь. Проанализируйте особенности урбанизации стран Азии.	2
<b>Раздел 5</b>	<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Топливо-энергетический комплекс мира	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 7</b> Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы	2
<b>Тема 5.3.</b> Машиностроительный комплекс	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 8</b> Используя данные учебника и атласа, определить страны, являющиеся крупнейшими производителями автомобилей- экспортерами и импортерами. Полученные данные запишите в тетрадь.	2



<b>Тема 5.5.</b> Сельское хозяйство стран мира	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 9</b> Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна: пшеницы и риса. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Зарубежная Европа	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 10</b> На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.	2
<b>Тема 6.2.</b> Зарубежная Азия	<b>Профессионально-ориентированного содержание № 11</b> На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.	2
<b>Всего:</b>		11

#### **4. Методические указания по выполнению профессионально-ориентированного содержания**

##### **Профессионально-ориентированного содержание № 1**

###### **Тема 1.1. Формирование политической карты мира**

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Практическое задание:**

Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

##### **Профессионально-ориентированного содержание № 2**

###### **Тема 1.1. Знакомство с политической картой мира.**

Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** сформировать представление о многоликости современного мира, типах стран, основных проблемах и направлениях современного мирового развития, дать знания о типологии стран мира по экономическим признакам, формирование умений комплексного использования различных источников.

**Практическое задание:**

Нанесение на контурную карту страны мира:

-В группе экономически развитых стран:

1. Подгруппу экономически развитых стран, на долю которых приходится около 50% мирового валового продукта и промышленного производства, свыше 25% сельскохозяйственной продукции, образующих группу стран «большой семёрки» (США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада).
2. Подгруппу менее крупных стран Западной Европы, политическая и экономическая мощь каждой из которых не столь велика, но в целом в мировой экономике и политике роль этой группы стран неуклонно увеличивается.
3. Подгруппу внеевропейских стран, бывших переселенческих колоний (доминионов) Великобритании, отличающихся определённым своеобразием политического и экономического развития, которые фактически не знали феодализма (Австралия, Новая Зеландия, ЮАР. Обычно к этой группе причисляют и Израиль).

-В группе развивающихся стран:

1. Подгруппу ключевых стран-лидеров (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Мексика), обладающих большим природным, экономическим, людским потенциалом.
2. Вследствие многочисленности, в подгруппе развивающихся стран, достигших

относительно высокого уровня экономического и социального развития, с душевым показателем ВВП более 1 тысячи долларов в год, выделяются выборочно страны Латинской Америки – Аргентина Уругвай, Чили, Венесуэла.

3. Подгруппу новых индустриальных стран «НИС». Это, упоминавшаяся ранее четвёрка стран, которые вследствие совершённого в 80-х и 90-х годах скачка в экономическом развитии получили название «азиатских тигров» (Республику Корея, Сингапур, Тайвань, Сянган. А также страны второго эшелона «НИС», получивших прозвище «азиатские драконы» (Малайзию, Тайланд, Индонезию).

4. Подгруппу нефтеэкспортирующих стран, имеющих душевой ВВП более 10 тыс долларов. В Юго-Западной Азии – Саудовскую Аравию, Кувейт, Катар, Иран ОАЭ, в Северной Африке – Ливию, Алжир, В Латинской Америке – Венесуэлу. - Классические развивающиеся страны, отстающие в своём развитии, с душевым ВВП менее 1 тыс долларов в год, цветом не выделяются.

Подобный подход к выполнению практической работы даёт возможность пробудить у студентов интерес к познанию нового, способствует развитию инициативы и творчества.

### Профессионально-ориентированного содержание № 3

#### Тема 1.2 Типология стран мира.

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Практическое задание:**

Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц.

Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

2. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как: «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

## Профессионально-ориентированное содержание №4

### Тема: оценка мировых природных ресурсов

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира

Объем часов: 2 час.

**Задание №1.** Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы:

Страна	Запасы угля (в млрд.т)	Добыча (в млн.т)	Ресурсообеспеченность
США			
Китай			
Россия			
ЮАР			
Австралия			
ФРГ			
Индия			
Украина			
Великобритания			
Казахстан			

**Вывод:**

- Страны обеспечены углем неодинаково / одинаково.
- Ресурсообеспеченность углем в целом значительна / незначительна.
- Большая часть стран, имеющая запасы угля \_\_\_\_\_ страны.
- Самые большие запасы угля имеет \_\_\_\_\_

**Задание №2.** Определите ресурсообеспеченность стран нефтью используя данные рисунка на странице 137 и таблицы 3 приложения. Сделайте вывод.

Страна	Запасы нефти (в млрд.т)	Добыча (в млн.т)	Ресурсообеспеченность
Саудовская Аравия			
Ирак			
ОАЭ			
Кувейт			
Иран			
Венесуэла			
Мексика			
Россия			
Китай			
США			

**Вывод:**

- Ресурсообеспеченность стран нефтью ниже / выше, чем углем.
- Страны имеют неодинаковую / одинаковую ресурсообеспеченность нефтью.
- Среди богатых нефтью стран выделяются \_\_\_\_\_ страны развивающиеся.
- Самая высокая обеспеченность нефтью у \_\_\_\_\_.

**Задание №3.** Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы приложения №4 и рисунка на странице 138.

Страна	Запасы газа (в трлн. м <sup>3</sup> )	Добыча газа (в млрд. м <sup>3</sup> )	Ресурсообеспеченность
--------	--	--	-----------------------

Россия			
Иран			
Нидерланды			
ОАЭ			
Саудовская Аравия			
США			
Венесуэла			
Алжир			
Канада			
Норвегия			

**Вывод:**

- Ресурсообеспеченность газом в целом в мире невысока / высока.
- Страны имеют неодинаковую / одинаковую ресурсообеспеченность газом.
- Самая высокая обеспеченность газом у \_\_\_\_\_
- Из стран, имеющих значительные запасы газа, наименьшую обеспеченность данным ресурсом имеет \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ имеет самые большие запасы газа, но и очень большие объемы добычи, поэтому газа в ней хватит на \_\_\_\_\_ лет.

**Задание №4.** Используя данные рисунка на странице 142, таблицы 5, сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран железной рудой. Какие страны имеют самые крупные запасы железной руды и самую большую ресурсообеспеченность?

Страна	Запасы , млрд. т	Добы ча, млн. т	Ресурсообеспеченность
Россия			
Украина			
Бразилия			
Австралия			
США			
Канада			
Индия			
Китай			
Казахстан			

**Вывод:**

- Первые три места по запасам железной руды \_\_\_\_\_
- По добыче железной руды лидируют \_\_\_\_\_
- По ресурсообеспеченности лидируют \_\_\_\_\_

**Профессионально-ориентированное содержание №5**

**Тема:** Ресурсы Мирового океана

**Объем часов:** 2 час.

**Задание:** Используйте материалы учебника и атласа заполните таблицу

Ресурсы Мирового океана	Характеристика ресурсов

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Профессионально-ориентированное содержание №6

#### Тема: Динамика мирового населения

**Объем часов: 2 час.**

**Цель:** Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

**Задание:** провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь. Проанализируйте особенности урбанизации стран Азии. Используя материал учебника, заполните таблицу:

#### Демографическая политика.

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

### Профессионально-ориентированное содержание №7

#### Тема: ТЭК

**Объем часов: 2 час.**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте

**Задание:** используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы. С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

### **Профессионально-ориентированного содержание № 8**

#### **Тема: Машиностроительный комплекс**

**Объем часов: 2 час.**

**Задание:** Используя данные учебника и атласа, определить страны, являющиеся крупнейшими производителями автомобилей-экспортерами и импортерами. Полученные данные запишите в тетрадь.

### **Профессионально-ориентированного содержание № 9**

#### **Тема: сельское хозяйство мира.**

**Объем часов: 2 час.**

**Цель:** сформировать знания о сельском хозяйстве, как второй ведущей отрасли материального производства. Изучить состав и основные черты размещения мирового растениеводства, развитие умений используя различные источники географических знаний составлять типовую характеристику отрасли сельского хозяйства.

**Задание:** используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна: пшеницы и риса. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.

### **Профессионально-ориентированного содержание № 10**

#### **Тема: Зарубежная Европа**

**Объем часов: 2 час.**

**Задание:** на контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза; предлагается изучить план характеристики ЭГП страны (региона).

План характеристики ЭГП страны (региона).

1. Положение по отношению к соседним странам
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.
6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

Работу целесообразно выполнять по вариантам, предлагается для характеристики ЭГП самостоятельно выбрать одну из стран Европы. Подобный подход к выполнению практической работы помогает отойти от скучного единообразия в организации учебной деятельности. Даёт возможность пробудить у студентов интерес к познанию нового, способствует развитию инициативы и творчества.

## Профессионально-ориентированного содержание № 11

### Тема: Зарубежная Азия

**Объем часов: 2 час**

**Задание:** на контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН; предлагается изучить план характеристики ЭГП страны (региона).

План характеристики ЭГП страны (региона).

1. Положение по отношению к соседним странам
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.
6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

Работу целесообразно выполнять по вариантам, предлагается для характеристики ЭГП самостоятельно выбрать одну из стран Европы. Подобный подход к выполнению практической работы помогает отойти от скучного единообразия в организации учебной деятельности. Даёт возможность пробудить у студентов интерес к познанию нового, способствует развитию инициативы и творчества.



## **Рекомендуемая литература**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2021

### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).