

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по ПМ.01 «ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для студентов специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»**
Составители: Батуева Н.Ю., Щеколдин В.Ю., Юшков В.А, преподаватели ГБПОУ «ККАТУ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания подготовлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в ходе практических занятий по ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность».

Предназначены для преподавателей и обучающихся ГБПОУ «ККАТУ»

Практические занятия являются важными видами учебной работы студента по профессиональному модулю и выполняются в пределах часов, предусмотренных учебным планом специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Предназначены для освоения обучающимися МДК 01.01 «Тактико-специальная подготовка», МДК 01.02 «Огневая подготовка», МДК 01.03 «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», МДК 01.04 «Специальная техника», МДК01.05 «Делопроизводство и режим секретности», МДК 01.06 «Правовые основы отбывания наказания осужденными».

Согласно учебного плана обязательная аудиторная учебная нагрузка по МДК 01. 01 «Тактико-специальная подготовка»составляет 172 часа, в том числе 82 часа составляют практические занятия. В связи с практической направленностью дисциплины разработана 41 практическая работа.

Согласно учебного плана обязательная аудиторная учебная нагрузка по МДК 01.02 «Огневая подготовка» составляет 224 часа, в том числе 98 часов составляют практические занятия. В связи с практической направленностью дисциплины разработано 49 практических работ.

Согласно учебного плана обязательная аудиторная учебная нагрузка по МДК 01.03 «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» составляет 160 часов, в том числе 74 часа составляют практические занятия. В связи с практической направленностью дисциплины разработано 37 практических работ.

Согласно учебного плана обязательная аудиторная учебная нагрузка по МДК01.04 «Специальная техника» составляет 120 часов, в том числе 58 часов составляют практические занятия. В связи с практической направленностью дисциплины разработано 29 практических работ.

Согласно учебного плана обязательная аудиторная учебная нагрузка по МДК01.05 «Делопроизводство и режим секретности» составляет 110 часов, в том числе 42 часа составляют практические занятия. В связи с практической направленностью дисциплины разработана 21 практическая работа.

Согласно учебного плана обязательная аудиторная учебная нагрузка по МДК 01.06 «Правовые основы отбывания наказания осужденными» составляет 80 часов, в том числе 32 часа составляют практические занятия. В связи с практической направленностью дисциплины разработано 16 практических работ.

Формирование практических умений составления и оформления документов, организации работы с ними, соблюдение и организация защиты секретных сведений необходимо для успешного овладения ПК и ОК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;

- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила бережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно- служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

Практические работы занимают преимущественное положение при изучении специальных дисциплин.

Цель данных методических указаний состоит в оказании помощи обучающимся при проведении практических занятий по профессиональному модулю, в формировании готовности к выполнению соответствующего вида деятельности: Организационно-управленческая и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций по специальности.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Требования к оформлению работы:

- работа выполняется на листах бумаги формата А4 которые подшиваются в отдельную папку для практических работ;

- на отдельном листе обязательно указывается: порядковый номер работы, название темы работы, номер варианта, порядковый номер;

- каждое задание выполняется на отдельном листе, лист не подписывается;
- работа выполняется аккуратно, грамотно, без исправлений и помарок.

2. Требования к содержанию работы:

- каждое задание должно быть выполнено в полном объеме, с правильным оформлением всех реквизитов документов;
- текст документа должен быть составлен правильно в соответствии с требованиями к данному виду документа, без грамматических ошибок;
- расположение реквизитов на листе бумаге должно соответствовать формуляру-образцу.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. На отдельном листе записать тему работы, её порядковый номер, указать выполняемый вариант.

2. Внимательно изучите предложенное задание, определите вид документа, состав его реквизитов, особенности текста, используйте макет и образец документа. Если Вам не удалось сделать это самостоятельно, Вы можете обратиться за помощью к преподавателю.

Помните!

Преподаватель не оценивает Ваши ответы на занятия и не дает ответов по выполнению задания.

3. Определив вид документа, обратите внимание на содержание текста и указание на реквизиты, если каких-либо данных не указано придумайте их самостоятельно.

4. Внимательно перечитайте составленный документ, проверьте все ли Вы указали, нет ли ошибок.

5. Внимательно перечитайте текст документа, он должен быть логически последовательным, четким, ясным, раскрывать содержание задания.

6. Помните, документы составляются официально-деловым стилем, как правило, от имени организации.

7. Не забывайте о цели выполнения работы, основным критерием оценки является **качество** работы, с появлением навыков усовершенствуется и оперативность её выполнения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Выполнение практической работы оценивается преподавателем по итогам представленных документов, выполненных студентами практических заданий. При необходимости преподаватель имеет право требовать защиты работы в виде устного ответа на вопросы по рассматриваемой теме.

Оценивается работа преподавателем с учетом навыков студентов, включающих в себя:

- умение правильно ориентироваться в составе и видах документов;
- умение оформлять реквизиты документов;

- умение составлять текст документа в соответствии с требованиями;
- умение излагать свои мысли полно, обоснованно и логично.

Отлично -	Студент выполнил работу аккуратно, выполнил все задания (документ составлен правильно, использованы все реквизиты, правильно оформлены, текст построен правильно, нет грамматических ошибок). Учитывается также умение оперировать теоретическими понятиями.
Хорошо -	Работа выполнена аккуратно, выполнено не менее двух третей заданий, но есть замечания по структуре, логике ответа, неверно применяются правила оформления документа. Практическое задание выполнено в полном объеме, но имеются нарекания по структуре документа и его оформлению.
Удовлетворительно -	Работа выполнена с замечаниями по форме, выполнена только половина заданий, при этом допущены ошибки в составлении и оформлении документа.
Неудовлетворительно -	Работа выполнена в объеме меньше чем минимальный (меньше половины заданий); допущены грубые ошибки в составлении и оформлении документов.

Практические работы по МДК 01.01 «Тактико-специальная подготовка»

Методические указания для выполнения
практической работы № 1
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Изучение средств индивидуальной защиты».

ЦЕЛЬ: выработать умения подбирать и использовать средства индивидуальной защиты.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, средства индивидуальной защиты.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

ЗАДАНИЕ:

1. Изучить и письменно ответить на контрольные вопросы,
2. Изучить основные средства индивидуальной защиты, используя представленные наглядные средства.
3. Подобрать средства индивидуальной защиты согласно задания преподавателя.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Дайте определение СИЗ. Классификации СИЗ.
2. Заполните таблицу «Средства индивидуальной защиты органов дыхания» (СИЗОД).

№ п/п	Вид СИЗОД	Принцип действия. Назначение.
1.	Фильтрующие противогазы	
2.	Изолирующие дыхательные аппараты (ИДА)	
3.	Респираторы	
4.	Гопкалитовые патроны	

3. Порядок подбора шлема-маски противогаза. Путем измерения определите требуемый вам размер шлем-маски противогаза. Запишите произведенные вычисления в тетрадь для практических работ.
4. Как изготовить ватно-марлевую (марлевую повязку) в домашних условиях.
5. Специальные и подручные средства защиты кожи.
6. Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.

Методические указания для выполнения
практической работы № 2
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Средства защиты органов дыхания».

ЦЕЛЬ: овладение навыками обращения со средствами защиты органов дыхания.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: респираторы, противогазы, рабочая тетрадь

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ЗАДАНИЕ:

1. Изучить и законспектировать:
 - 1.1. Порядок выполнения норматива № 1 «Одевание противогаза (респиратора) на время».
 - 1.2. Время на выполнение норматива № 1.
 - 1.3. Укажите ошибки, снижающие оценку на один балл; до «неудовлетворительно».
2. Каковы дальнейшие действия обучаемого, не входящие в условия норматива №1?
3. Порядок выполнения норматива №2 «Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере».
4. Выполнение норматива № 1.

Список источников для выполнения практической работы:

1. Приказ МВД РФ от 30 ноября 1993 г. № 511 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НОРМАТИВОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ЗАЩИТЕ ОТ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ПОРАЖЕНИЯ».
2. <https://yandex.ru/video/preview/867439184213987598>

Методические указания для выполнения
практической работы № 3
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Средства защиты кожи».

ЦЕЛЬ: ознакомление обучающихся со средствами защиты кожи, на примере ЛЗК Л-1 и ОЗК.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ЛЗК Л-1, ОЗК

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

ЗАДАНИЕ: Изучив предложенные интернет-ресурсы ознакомьтесь с изучаемой темой. Письменно ответьте на контрольные вопросы:

1. Каково назначение легкого защитного костюма (ЛЗК) Л-1 и общевойскового защитного костюма (ОЗК)?
2. Что входит в стандартную комплектность ЛЗК Л-1 и ОЗК?
3. Какова классификация ЛЗК Л-1 и ОЗК по размерам? Учитывая собственный рост, определите размер костюма Л-1 и ОЗК, который подойдет для вас.
4. Условия хранения, эксплуатации и укладки ЛЗК Л-1 и ОЗК.
5. Просмотрите учебный видеофильм:
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3097307326577874345&text=Видео+как+снимать+костюм+Л-1> .
6. Опишите последовательность действий при команде «Защитную одежду надеть, газы!». Нормативное время одевания?
7. В какой последовательности производится снятие зараженного костюма Л-1 и ОЗК по команде «Защитную одежду снять!».

Интернет-ресурсы:

1. <https://fireman.club/statyi-polzovatelev/kostyum-zashhitnyj-l-1-ttx-komplekt-xarakteristiki-poryadok-odevaniya-i-snyatiya-ispolzovanie/>
2. <https://fufayka.net/odezhda-i-obuv/zashhitnye-kostyumi/l-1.html>

Методические указания для выполнения
практической работы № 4
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Ознакомление с медицинскими средствами индивидуальной защиты».

ЦЕЛЬ: Изучить медицинские средства индивидуальной защиты.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Ознакомиться с целью работы и контрольными вопросами, изложенными в методической разработке.
2. Самостоятельно изучить и законспектировать основные положения.
3. Изучить медицинские средства индивидуальной защиты.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Определение понятия «медицинской защиты»; «медицинские средства защиты». Что включают в себя мероприятия медицинской защиты. Требования, предъявляемые к медицинским средствам защиты. Классификация и виды медицинских средств защиты.
2. Медицинские средства противорадиационной защиты.
3. Табельные медицинские средства защиты:
 - 3.1. Аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2);
 - 3.2. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10, ИПП-11);
 - 3.3. Пакет перевязочный индивидуальный.

Интернет-ресурсы для самостоятельного изучения темы:

- [Электронный ресурс]. / - режим доступа: https://www.volgmed.ru/uploads/files/2014-1/25285-medicinskie_sredstva_individualnoj_zacshity.pdf;
- [Электронный ресурс]. / - режим доступа: <https://clubtk.ru/meditsinskie-sredstva-individualnoy-zashchity>;

- [Электронный ресурс]. / - режим доступа: http://old.ivo.unn.ru/rhbz/?page_id=101.

<https://youtu.be/ut0JduJ6Trs>

Методические указания для выполнения
практической работы № 5
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Применение медицинских средств индивидуальной защиты».

ЦЕЛЬ: Изучить порядок применения медицинских средств индивидуальной защиты.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий; табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Внимательно ознакомьтесь с вопросами и решите тест. В каждом вопросе единственный правильный вариант ответа.
2. Рассмотрите предложенные табельные медицинские средства индивидуальной защиты и изучите порядок их применения.

Интернет-ресурсы для самостоятельного изучения:

- [Электронный ресурс]. / - режим доступа: https://www.volgmed.ru/uploads/files/2014-1/25285-medicinskie_sredstva_individualnoj_zacshity.pdf;

- [Электронный ресурс]. / - режим доступа: <https://clubtk.ru/meditsinskie-sredstva-individualnoy-zashchity>;

- [Электронный ресурс]. / - режим доступа: http://old.ivo.unn.ru/rhbz/?page_id=101.

<https://youtu.be/ut0JduJ6Trs>

Тест

1. Назвать одно из требований, предъявляемых к медицинским средствам индивидуальной защиты:
 - 1) Возможность использования при отравлениях угарным газом
 - 2) Возможность использования для лечения инфекционных заболеваний
 - 3) Возможность заблаговременного применения до воздействия поражающего фактора
 - 4) Возможность использования при бытовых отравлениях
 - 5) Универсальное применение при всех видах поражений
2. Назвать одно из требований, предъявляемых к медицинским средствам индивидуальной защиты:
 - 1) Простые методики применения и возможность хранения населением и спасателями
 - 2) Универсальное применение при всех видах поражений
 - 3) Возможность использования при отравлениях угарным газом
 - 4) Возможность использования при бытовых отравлениях
 - 5) Возможность проведения специфической противобактериальной терапии
3. Назвать одно из требований, предъявляемых к медицинским средствам индивидуальной защиты:
 - 1) Универсальное применение при всех видах поражений
 - 2) Возможность использования при бытовых отравлениях
 - 3) Возможность использования при отравлениях угарным газом
 - 4) Благоприятная экономическая характеристика
 - 5) Возможность проведения специфической противобактериальной терапии
4. Назвать одно из требований, предъявляемых к медицинским средствам индивидуальной защиты:
 - 1) Возможность проведения противоэпидемических мероприятий
 - 2) Универсальное применение при всех видах поражений
 - 3) Возможность использования при бытовых отравлениях
 - 4) Возможность проведения специфической противобактериальной терапии
 - 5) Эффективность защитного применения
5. Назвать одно из требований, предъявляемых к медицинским средствам индивидуальной защиты:
 - 1) Универсальное применение при всех видах поражений
 - 2) Возможность использования при бытовых отравлениях
 - 3) Возможность использования при отравлениях угарным газом
 - 4) Исключение неблагоприятных последствий при применении населением и спасателями
 - 5) Возможность проведения специфической противобактериальной терапии
6. Что из перечисленного не относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
 - 1) Радиозащитные средства
 - 2) Антидоты

- 3) Противобактериальные средства
- 4) Средства защиты органов дыхания
- 5) Средства для частичной специальной обработки
7. Что из перечисленного не относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
 - 1) Антитоксиканты
 - 2) Средства специальной обработки
 - 3) Термопротекторы
 - 4) Противобактериальные средства
 - 5) Кровоостанавливающие средства
8. Что из перечисленного не относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
 - 1) Средства для частичной специальной обработки
 - 2) Жгут
 - 3) Радиозащитные средства
 - 4) Противобактериальные средства
 - 5) Антитоксиканты
9. Что из перечисленного не относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
 - 1) Противобактериальные средства
 - 2) Радиозащитные средства
 - 3) Отхаркивающие средства
 - 4) Антитоксиканты
 - 5) Средства специальной обработки
10. Выбрать средство для профилактики радиационных поражений при внешнем облучении
 - 1) Афин
 - 2) Тарен
 - 3) Препараты стабильного йода
 - 4) Цистамин
 - 5) Этаперазин
11. Выбрать средство для профилактики радиационных поражений при внешнем облучении
 - 1) Тарен
 - 2) Этаперазин
 - 3) Препараты стабильного йода
 - 4) Антибиотики широкого спектра действия
 - 5) Индралин
12. Что не относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
 - 1) Аптечка индивидуальная АИ-2
 - 2) Индивидуальный противохимический пакет
 - 3) Пакет перевязочный индивидуальный
 - 4) Термопротекторы
 - 5) Легкий защитный костюм Л-1
13. Что не входит в индивидуальную аптечку АИ-2?
 - 1) Противобактериальное средство
 - 2) Средство при отравлении ФОВ
 - 3) Унитиол
 - 4) Противорвотное средство
 - 5) Противобактериальное средство
14. Что не входит в индивидуальную аптечку АИ-2?
 - 1) Противобактериальное средство
 - 2) Афин
 - 3) Противорвотное средство
 - 4) Противобактериальное средство
 - 5) Радиационно-защитное средство
15. Что не входит в индивидуальную аптечку АИ-2?
 - 1) Радиационно-защитное средство
 - 2) Противобактериальное средство
 - 3) Антитоксикант для цианидов
 - 4) Противобактериальное средство
 - 5) Противорвотное средство
16. Для чего может использоваться прорезиненная оболочка индивидуального перевязочного пакета?
 - 1) Для наложения на ожоговую поверхность
 - 2) Для остановки наружного артериального кровотечения
 - 3) Для остановки наружного венозного кровотечения
 - 4) Для использования в качестве окклюзионной повязки
 - 5) Для проведения частичной специальной обработки

Методические указания для выполнения
практической работы № 6
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Измерение радиоактивного фона».

ЦЕЛЬ: освоение учащимися изучаемого материала.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

ЗАДАНИЕ: Письменно ответьте на контрольные вопросы:

1. Что такое радиация (ионизирующее излучение)?
2. Виды радиации (ионизирующего излучения)?
3. Какое радиоактивное излучение обладает самой большой проникающей способностью? Минимальной проникающей способностью?
4. В чём измеряется радиация?
5. Какие органы в РФ осуществляет надзор за уровнем радиации?
6. Какова предельно допустимая доза радиации для человека в РФ?
7. Нормы для человека:
 - 7.1. Радиационный фон.
 - 7.2. Безопасная доза.
 - 7.3. Допустимая доза.
 - 7.4. Смертельный уровень облучения.
8. Каким прибором можно проверить наличие радиации?
9. Какие существуют способы защиты от воздействия радиоактивных частиц и излучений?

Методические указания для выполнения
практической работы № 7
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Действия при ядерном взрыве».

ЦЕЛЬ: знакомство с основными поражающими факторами ядерного взрыва, способам защиты при ядерном взрыве.

Задачи:

- изучить основные поражающие факторы ядерного взрыва и способы защиты населения.
- обеспечить условия для развития умения принимать правильные решения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
- создать условия для формирования устойчивой положительной мотивации к изучению дисциплины.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва?

Выделяем 5 основных поражающих факторов ядерного взрыва:

1. Ударная волна;
2. Световое излучение;
3. Проникающая радиация
4. Радиоактивное заражение
5. Электромагнитный импульс

2. Работа в группах.

Чтобы правильно определить меры по защите населения от поражающих факторов ядерного взрыва нужно их изучить, для этого вы разделитесь на 5 рабочих групп, изучите поражающие факторы ядерного взрыва, определите способы защиты населения и оказания первой помощи при поражающих факторах.

- 1 группа - поражающий фактор – ударная волна.
- 2 группа – поражающий фактор - световое излучение.
- 3 группа – поражающий фактор - проникающая радиация.
- 4 группа – поражающий фактор - радиоактивное заражение.
- 5 группа – поражающий фактор - электромагнитный импульс.

По завершению работы каждая группа представляет свой поражающий фактор, студенты заполняют таблицу.

Поражающий фактор	УДАРНАЯ ВОЛНА	
Характеристика	Последствия	Защита
Область резко сжатого воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью	Разрушает строения и технику, травмирует людей.	Укрытие в естественных и искусственных укрытиях и убежищах, складках местности.

Поражающий фактор	СВЕТОВОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ	
Характеристика	Последствия	Защита
Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.	Действует только на не прикрытые от взрыва объекты, вызывает воспламенение горючих материалов и пожары, а также ожоги и поражения зрения человека и животных.	Укрытие в естественных и искусственных укрытиях и убежищах. Защита от светового излучения более проста, чем от других поражающих факторов, поскольку любая непрозрачная преграда, любой объект, создающий тень, могут служить защитой.

Поражающий фактор	ПРОНИКАЮЩАЯ РАДИАЦИЯ	
Характеристика	Последствия	Защита
Поток гамма-лучей и нейтронов, излучаемых из зоны ядерного взрыва. Время действия 10-15 с, дальность 2-3 км от центра взрыва.	Оказывает поражающее воздействие на человека, которое состоит в ионизации атомов и молекул, входящих в состав организма человека, а также в поражении костного мозга, что вызывает в организме специфическое заболевание – лучевую болезнь . На боевую технику проникающая радиация вредного влияния практически не оказывает. Однако под её воздействием оказывается влияние на элементы техники (могут изменяться параметры элементов радиоэлектронной аппаратуры, светочувствительные материалы засвечиваются и становятся непригодными, стекла оптических приборов под воздействием больших доз проникающей радиации (более 1000 Р) темнеют.	Использование материалов, ослабляющих гамма-лучи и нейтроны.

Лучевая болезнь

I степени (легкая) возникает при суммарной дозе излучения 100-200 рад. Скрытый период продолжается 2-3 недели, после чего появляются недомогание, общая слабость, тошнота, головокружение, периодическое повышение температуры. В крови уменьшается содержание красных кровяных телец.

II степени (средняя) возникает при суммарной дозе излучения 200-400 рад. Скрытый период длится около недели. Признаки заболевания выражены более ярко. При активном лечении выздоровление наступает через 1,5-2 месяца.

III степени (тяжелая) наступает при дозе излучения 400-600 рад. Скрытый период составляет несколько часов. Болезнь протекает интенсивно и тяжело. При интенсивном лечении выздоровление возможно через 6-8 месяцев.

IV степени (крайне тяжелая форма) наступает при дозе излучения более 600 рад. Болезнь сопровождается затемнением сознания, лихорадкой, нарушением водно-солевого баланса и заканчивается смертельным исходом через 5-10 суток.

Лучевая болезнь у животных возникает при более высоких дозах излучения.

Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=868288>

Поражающий фактор	РАДИОАКТИВНОЕ ЗАРАЖЕНИЕ	
Характеристика	Последствия	Защита
Загрязнение воздуха, местности и акватории и расположенных на них объектов, происходит в результате выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва.	Радиоактивное вещество распыляется на достаточно большой площади, тем самым «убивая» все живое. Радиация оказывает ионизирующее и разрушающее воздействие на молекулы тканей человека, вызывая лучевую болезнь.	Инженерные сооружения, здания, техника с различным коэффициентом ослабления дозы излучения

Поражающий фактор	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ ИМПУЛЬС (ЭМИ)	
Характеристика	Последствия	Защита
Совокупность электрических и магнитных полей, возникающих в результате ионизации атомов среды под воздействием гамма-излучения. Продолжительно действия – несколько миллисекунд	Выводит из строя электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь.	Отключение радиоэлектронных и электрических устройств.

3. Ситуационная задача:

Произошел ядерный взрыв мощностью 1 Мт на расстоянии 8,5 км от эпицентра взрыва произошли средние разрушения зданий и сооружений, нарушены линии электропередач, множество людей пострадали от поражающих факторов ядерного оружия.

Ваша задача составить алгоритм действий населения при поражающих факторах и алгоритм оказания первой помощи населению.

Каждая группа составляет алгоритмы по действию населения и оказанию первой помощи, по своему поражающему фактору.

Для того, чтобы выполнить задания можно использовать учебную литературу, интернет ресурсы, подручные материалы.

Методические указания для выполнения практической работы № 8 по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Действия при применении химического оружия».

ЦЕЛЬ: овладеть учебной программой занятия и научиться применять учебный материал в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни в своей будущей профессии.

В результате выполнения практической работы обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

- определения понятия «Химическое оружие»;
- классификацию видов химического оружия;
- характеристику зон поражения;

УМЕТЬ:

- определять возможность применения химического оружия по косвенным признакам;

ОБЛАДАТЬ НАБОРОМ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- о видах химического оружия;
- о поражающих факторах химического оружия.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЯ:

1. Проверьте рабочее место на предмет наличия всего необходимого для Вашей работы.
2. При отработке 1-го учебного вопроса занятия воспользуйтесь конспектами лекции и материалами по данному занятию собранными вами при подготовке к занятию, обратите внимание на точное усвоение определения.

3. При отработке 2-го учебного вопроса занятия воспользуйтесь текстом лекции. Запишите в тетрадь основные принципы применения химического оружия так, как вы их поняли. При необходимости уточните у преподавателя правильность своего понимания.

4. Письменно ответьте на контрольные вопросы по данной теме. Представьте преподавателю отчет о выполненном задании.

Контрольные вопросы по теме:

1. Укажите определение понятий «Химическое оружие» (ХО) и «Отравляющие вещества» (ОВ).
2. Перечислите основные принципы применения химического оружия.
3. Каковы особенности химического оружия?
4. Составьте классификацию отравляющих веществ (по тактическому назначению; по физиологическому действию на организм человека; по скорости наступления поражающего действия; по продолжительности сохранения поражающего действия).
5. Что такое «Зона химического загрязнения» и «Очаг химического поражения»? Объясните различия в этих понятиях.
6. Раскройте понятие «Химическая безопасность личностей состава органов внутренних дел (ОВД)». Что включает в себя химическая безопасность л/с ОВД?
7. Какие меры безопасности должны соблюдаться при действии личного состава ОВД в зонах химического загрязнения?

Методические указания для выполнения
практической работы № 9
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Действия при применении бактериологического оружия».

ЦЕЛЬ: овладеть учебной программой занятия и научиться применять учебный материал в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни в своей будущей профессии.

В результате выполнения практической работы обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

- определения понятия «Бактериологическое оружие»;
- классификацию видов бактериологического оружия;
- характеристику зон поражения;

УМЕТЬ:

- определять возможность применения биологического оружия по косвенным признакам;

ОБЛАДАТЬ НАБОРОМ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- о видах биологического оружия;
- о возможностях применения биологического оружия.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- о возможностях нанесения поражения биологическим видом оружия;

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЯ:

1. Проверьте рабочее место на предмет наличия всего необходимого для Вашей работы.
2. При отработке учебных вопросов занятия воспользуйтесь конспектами лекции и материалами по данному занятию собранными вами при подготовке к занятию. Обратите внимание на точное усвоение определений и запоминание основных классификаций.
3. Письменно ответьте на контрольные вопросы по данной теме. Представьте преподавателю отчет о выполненном задании.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое «Бактериологическое (биологическое) оружие»?
2. Каковы особенности поражающего действия биологического оружия?
3. Заполните таблицу «Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний».

Таблица: «Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний».

№ п/п	Виды возбудителей инфекционных заболеваний.	Характеристика	Особенности поражающего действия
1.	Бактерии		
2.	Вирусы		
3.	Риккетсии		
4.	Грибки		
5.	Микробные токсины		

4. Каковы способы боевого применения биологических средств (БС)?
5. Раскройте понятия «Зона бактериологического (биологического) заражения», «Очаг бактериологического (биологического) поражения».
6. Каковы основные противоэпидемические мероприятия при возникновении эпидемического очага?
7. Укажите что такое «обсервация» и «карантин»?

Методические указания для выполнения
практической работы № 10
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Действия при ЧС природного характера».

ЦЕЛЬ:

1. Дать обучающимся знания о чрезвычайных ситуациях природного характера и способах защиты от их последствий.
2. Ознакомить обучающихся с источниками возникновения ЧС природного характера.
3. Сформировать знания о действиях сотрудников правоохранительных органов при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера в мирное время.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЯ:

1. Проверьте рабочее место на предмет наличия всего необходимого для Вашей работы.
2. При отработке учебных вопросов занятия воспользуйтесь конспектами лекции и материалами по данному занятию собранными вами при подготовке к занятию. Обратите внимание на точное усвоение определений и запоминание основных классификаций.
3. Письменно ответьте на контрольные вопросы по данной теме. Представьте преподавателю отчет о выполненном задании.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация природного характера». Назовите причины возникновения источников природных чрезвычайных ситуаций и дайте их краткую характеристику.
2. Укажите задачи органов внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Заполните таблицу «Действия сотрудников ОВД при возникновении ЧС природного характера», используя предложенные ЧС.

Таблица:

№ п/п	Чрезвычайная ситуация	Действия сотрудников ОВД
1.	Наводнения и паводки (угроза их возникновения)	
2.	Землетрясения (оползни)	
3.	Возникновение опасных погодных явлений (метели, снежные заносы, ураганы)	
4.	Эпидемии и эпизоотии	

4. Решите предложенные задачи:

Задача 1

Вы находитесь дома. По радио передано сообщение о приближающемся урагане. Определите последовательность ваших дальнейших действий (возможны два варианта).

1. Включить телевизор, радио, выслушать рекомендации.
2. Закрыть и укрепить двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия.
3. Открыть окна и двери с подветренной стороны (для выравнивания внутреннего давления).
4. Подготовить запасы продуктов питания и питьевой воды.
5. Убрать с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
6. Отключить газ, воду, электричество.
7. Взять необходимые вещи и документы.

8. Выйдите из дома, укройтесь в подвале или защитном сооружении.
9. С наветренной стороны оклеить стекла окон бумагой, окна защитить ставнями или щитами.

ОТВЕТ: Правильная очередность действий () либо ().

Задача 2

Вы находитесь на лыжном курорте. Спускаясь вниз по склону горы на лыжах, услышали сзади гул, обернувшись, увидели, что с вершины горы начинает спускаться снежная лавина. У вас есть время около 15 минут, чтобы предпринять какие-либо действия. Что вы будете делать?

1. При невозможности выбраться экономьте силы, переборите желание уснуть.
2. Укройтесь за скальным выступом или за большим деревом.
3. Закройте голову, лицо руками, дышите через одежду.
4. Лягте на землю.
5. Определите верх-низ и быстро выбирайтесь, перемещая снег под ноги и утаптывая его.

ОТВЕТ: Правильная очередность действий ().

Задача 3

Что делать, если во время внезапного землетрясения вы оказались:

- а) по месту учебы (работы);
- б) дома (в квартире)

Список литературы для обучающихся:

1. Нормативно-правовые акты:

- *Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ;*
- *ФЗ РФ «О чрезвычайном положении» от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016)*
- *Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и другими.*

2. Учебно-методическая литература:

- *Тактико-специальная подготовка: учебное пособие/ Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2018. – 254 с.;*
- *Тактико-специальная подготовка: учебное пособие/ Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021. – 254 с.;*
- *Косолапов, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Н.В. Косолапов/ – М.:Издательский центр «Академия» 2010.*

3. Интернет-ресурсы:

- [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www. CoolReferat.com](http://www.CoolReferat.com)»Основы_безопасности_жизни_ОБЖ.
- [Электронный ресурс]. / - режим доступа: <http://www. grandars.ru>» Безопасность жизнедеятельности» Основы Безопасности.
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. images.yandex.ru>» ЧС Природного и техногенного характера.
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www. revolution.allbest.ru>» Безопасность жизнедеятельности».

Методические указания для выполнения
практической работы № 11
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Действия при ЧС техногенного характера».

ЦЕЛЬ:

1. Дать обучаемым знания об основных понятиях «авария», «катастрофа», классификации ЧС техногенного характера.
2. Разъяснить порядок действий органов внутренних дел при угрозе или возникновении ЧС техногенного характера.
3. Практически отработать отдельные вопросы, связанные с ЧС техногенного характера.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЯ:

1. Проверьте рабочее место на предмет наличия всего необходимого для Вашей работы.
2. При отработке учебных вопросов занятия воспользуйтесь конспектами лекции и материалами по данному занятию собранными вами при подготовке к занятию. Обратите внимание на точное усвоение определений и запоминание основных классификаций.
3. Письменно ответьте на контрольные вопросы по данной теме. Представьте преподавателю отчет о выполненном задании.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Дайте определение следующих понятий:
 - 1.1. «техногенные чрезвычайные ситуации»;
 - 1.2. «авария»;
 - 1.3. «техногенная катастрофа»;
 - 1.4 «опасные производственные объекты» (ОПО).
2. Каковы причины возникновения ЧС техногенного характера?
3. Классифицируйте ЧС техногенного характера.
4. Что такое «сильнодействующие ядовитые вещества» (СДЯВ)?
5. Характеризуйте наиболее распространенные СДЯВ, укажите меры первой помощи и способы защиты от них.
 - 5.1. Аммиак;
 - 5.2. Хлор;
 - 5.3. Серный ангидрид.
6. Укажите основные поражающие факторы при авариях на АЭС (других ядерных энергетических установках).
7. Заполните таблицу «Действия сотрудников ОВД при возникновении ЧС техногенного характера», используя предложенные ЧС.

№ п/п	Чрезвычайная ситуация	Действия сотрудников ОВД
1.	Аварии на химических производствах.	
2.	ЧС на атомных электростанциях.	
3.	Обнаружение признаков возникновения пожара.	

8. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

- 8.1. Как действовать при химической аварии?
- 8.2. Как действовать при оповещении о радиационной аварии?
- 8.3. Как действовать в условиях наводнения при гидродинамических авариях?
- 8.4. Как действовать при железнодорожной аварии и сразу после того, как она произошла?
- 8.5. Как действовать при неизбежности автомобильного столкновения и сразу после автомобильной аварии? При падении автомобиля в воду?
- 8.6. Как действовать при возникновении аварии на воздушном транспорте (декомпрессия, пожар на самолете, «жесткая» посадка)?
- 8.7. Как действовать при возникновении аварии на водном транспорте?
- 8.8. Как действовать при внезапном обрушении здания?
- 8.9. Как действовать при авариях на коммунальных системах?

Список литературы для обучающихся:

1. Нормативно-правовые акты:
 - Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ;
 - ФЗ РФ «О чрезвычайном положении» от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016)
 - Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и другими.
2. Учебно-методическая литература:
 - Тактико-специальная подготовка: учебное пособие/ Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2018. – 254 с.;
 - Тактико-специальная подготовка: учебное пособие/ Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021. – 254 с.;
 - Косолапов, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Н.В. Косолапов/ – М.:Издательский центр «Академия» 2010.
3. Интернет-ресурсы:
 - [Электронный ресурс]. / - режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/Главная/Деятельность/Полезная информация/Рекомендации населению/ЧС техногенного характера>.
 - [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.images.yandex.ru> ЧС Природного и техногенного характера.
 - [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.revolution.allbest.ru> Безопасность жизнедеятельности.

Методические указания для выполнения практической работы № 12 по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Оказание первой доврачебной и последующей медицинской помощи при получении ожогов».

ЦЕЛЬ: закрепить теоретические знания по оказанию первой доврачебной помощи и последующей медицинской помощи при ожогах.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием.
2. Письменно ответьте на контрольные вопросы.
3. Выполните ситуационные задания.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое первая доврачебная помощь? Какова её цель и кем она выполняется?
2. Что такое ожоговая травма?
3. Классифицируйте ожоговые травмы (по ситуации, при которой могут возникнуть; по механизму (этиологии) появления; по глубине ожогового поражения кожи; по площади повреждения).
4. Охарактеризуйте каждый из указанных вами видов.
5. Какую первую доврачебную помощь необходимо оказать при термических ожогах?
6. Какую первую доврачебную помощь необходимо оказать при химических ожогах?
7. Какие общие правила по уходу за пациентами с ожогами вам известны.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

- А. Снять с пострадавшего рубашку
- Б. Положить его на спину.
- В. Перевернуть на живот.
- Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
- Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
- Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
- Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.
- З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
- И. Накрыть спину чистой простыней.
- К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.
- Л. Густо посыпать место ожога мукой.
- М. Присыпать обожженную поверхность содой.

Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.

Б. Наложить стерильную повязку.

В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

3. Как поступить с одеждой при ожогах?

А. Оторвать прилипшие участки одежды.

Б. Отрезать ее вокруг места поражения.

В. Не трогать ее до прибытия врача.

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.

Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.

В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

Источники:

1. Файнштейн В.И. «Безопасность при производстве и применении продуктов разделения воздуха».

2. Д.В. Марченко «Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях».

3. Интернет-ресурс: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/okazanie-pervoy-dovrachebnoy-pomoshhi-pri-ozhogah/>

Методические указания для выполнения
практической работы № 13
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Оказание первой доврачебной и последующей медицинской помощи при получении переломов конечностей».

ЦЕЛЬ: обучить учащихся практическим навыкам оказания первой помощи при переломах; научить правилам иммобилизации конечностей.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Письменно ответить на вопросы:

1.1. Что такое травматический перелом? Каковы причины его получения?

1.2. Укажите основные виды переломов (классификация: по причине возникновения; по тяжести поражения; по форме и направлению перелома; по целостности кожного покрова; по осложнениям).

1.3. Укажите симптомы перелома конечностей.

1.4. Каков алгоритм действий и правила доврачебной помощи при переломе конечностей.

1.5. Особенности оказания доврачебной помощи при открытых переломах конечностей.

1.6. Как предупредить болевой шок при переломах конечностей.

1.7. Что такое иммобилизация?

1.8. Каковы правила наложения шины?

1.9. Какие действия запрещается применять при переломах конечностей?

1.10. Медицинская помощь при получении переломов конечностей.

2. Решение ситуационных задач:

2.1. Вы оказались свидетелем дорожно-транспортного происшествия (пешеход был сбит автомобилем, неустановленный водитель скрылся). Пострадавший жалуется на сильную боль в голени, не может опереться на ногу, совершать активные движения. При осмотре поврежденной ноги вы обнаружили рану, кровотечение и отек голени. При попытках пошевелить конечностью или пропальпировать ее, появляется хруст костных осколков, трущихся друг о друга. Из раны видно торчащие осколки кости.

Задание: Укажите какую травму получил пешеход? Какие действия вы должны предпринять для оказания первой помощи.

2.2. Во время тренировки один из ваших товарищей упал со спортивного снаряда и получил закрытый перелом предплечья. Задание: какие действия вы должны предпринять для оказания первой доврачебной помощи.

Список литературы:

- Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. «Первая медицинская помощь» (7-е издание, 2000)

- Д. В. Марченко «Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях» 2009

Интернет-ресурсы для изучения темы:

- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/okazanie-pervoy-pomoshhi-pri-perelomah/>;
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Перелом_кости;
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/okazanie-pervoy-pomoshhi-pri-perelomah/>.

Методические указания для выполнения
практической работы № 14
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Оказание первой доврачебной и последующей медицинской помощи при получении не смертельной дозы радиации».

ЦЕЛЬ: обучить учащихся практическим навыкам оказания первой доврачебной и последующей медицинской помощи при радиационном поражении.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

Письменно ответить на вопросы:

- 2.3. Дайте определение понятий: «радиационно опасные объекты» (РОО); «радиационная авария»? Приведите примеры РОО при авариях на которых может произойти загрязнение окружающей среды и поражение населения. Укажите типы радиационных аварий.
- 2.4. Что такое радиационное (лучевое) поражение?
- 2.5. Как радиация воздействует на организм человека?
 - 3.1. Что такое радиоактивное загрязнение и облучение организма (внутреннее и внешнее)?
 - 3.2. Каковы возможные последствия облучения?
 - 3.3. Может ли человек стать источником радиации?
- 2.6. Первая помощь при радиационном поражении человека.
- 2.7. Последующая медицинская помощь при получении не смертельной дозы радиации.

Список литературы:

- Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. «Первая медицинская помощь» (7-е издание, 2000)
- Д. В. Марченко «Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях» 2009

Интернет-ресурсы для изучения темы:

- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <https://kamen.schools.by/pages/vozdjstvie-radiatsii-na-organizm-cheloveka>;
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <https://www.quarta-rad.ru/useful/vse-o-radiacii/deystvie-radiacii-na-organizm/>;
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <https://www.msmanuals.com/ru/профессиональный/травмы-отравления/радиационное-поражение-и-загрязнение/радиационное-поражение-и-загрязнение>;
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <https://www.ust-ilimsk.ru/grazhdanskaya-oborona-i-zashchita-ot-chrezvychajnykh-situatsij/438-2011-10-04-05-54-47>;
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: http://www.vcmk.ru/docs/prof_com/ionizir_izluch.pdf.

Методические указания для выполнения
практической работы № 15
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Оказание первой доврачебной и последующей медицинской помощи при химическом отравлении».

ЦЕЛЬ: организовать деятельность обучающихся по изучению оказания первой доврачебной и последующей медицинской помощи при химических отравлениях, чтобы к концу урока студент знал:

- основные группы отравляющих веществ;
- пути поступления отравляющих веществ в организм человека;
- мероприятия, проводимые в порядке первой помощи;
- мероприятия, проводимые в порядке первой доврачебной помощи;
- основные направления медицинской помощи при отравлениях.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

- 1.1. Дайте определение следующим понятиям:
 - 1.1.1. Химически опасный объект.
 - 1.1.2. Аварийно-опасные химические вещества (АОХВ).
 - 1.1.3. Химическая авария.
 - 1.1.4. Очаг химической аварии.
 - 1.1.5. Очаг применения химического оружия.
 - 1.1.6. Химическая обстановка.
 - 1.1.7. Химическое (токсическое) отравление.
- 1.2. Что относится к химически опасным объектам?
- 1.3. Укажите классификацию АОХВ:
 - 1.3.1. по физическим свойствам;
 - 1.3.2. по клиническим признакам, интоксикации и механизму действия (клинико-физиологическая, или токсикологическая классификация)
 - 1.3.3. по скорости развития патологических нарушений.
- 1.4. Перечислите основные симптомы отравления химическими веществами.
- 1.5. Укажите мероприятия, которые необходимо провести в порядке первой помощи пострадавшим при возникновении ЧС с выбросом в окружающую среду АОХВ. Какие мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи при отравлении химическими веществами существуют?
- 1.6. Основные мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в химическом очаге.

Задание 2. Решите ситуационную задачу.

Произошла химическая авария с утечкой хлора час назад. Пострадавший жалуется на жжение и резь в глазах, слезотечение, боль за грудиной, приступы мучительного сухого кашля, удушье. Сознание сохранено.

Составьте алгоритм неотложной помощи.

Интернет-ресурсы для изучения темы:

- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <https://infourok.ru/pervaya-pomoshh-pri-otraslenii-himicheskimi-veshestvami-5193915.html>;
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <https://old.med.kg/ru/188-otraslenie-khimicheskimi-veshchestvami.html>.

Методические указания для выполнения
практической работы № 16
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Оказание первой доврачебной и последующей медицинской помощи при бактериологическом заражении».

ЦЕЛЬ: организовать деятельность обучающихся по изучению первой доврачебной и последующей медицинской помощи при бактериологическом заражении.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

Задание. Письменно ответьте на контрольные вопросы:

1. Что такое биологические средства (БС)?
2. Какие БС могут быть использованы для:
 - 2.1. поражения людей;
 - 2.2. поражения животных.
3. Каковы особенности поражения биологическим оружием?
4. Как происходит заражение (поражение) человека биологическим оружием? Каковы признаки инфекционного заболевания у человека? Меры профилактики личного состава в зоне биологического заражения.
5. Правила поведения населения при биологическом заражении.
6. Процесс протекания инфекционных заболеваний.
7. Какие противоэпидемические мероприятия проводятся в очагах биологического поражения? Раскройте их сущность.
8. Медицинские средства защиты населения от биологического оружия.
9. Какую первую доврачебную помощь необходимо оказать пострадавшим при поражении биологическим оружием?
10. Медицинская помощь при бактериологическом заражении.

Список литературы:

1. Ю.В.Боровский, Р.Ф.Галиев "Бактериологическое оружие вероятного противника и защита от него.", Москва, 1990;
2. Рогозина И.В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. – Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html>.

Интернет-ресурсы для изучения темы:

- [Электронный ресурс]. / режим доступа: [https://stom.krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=download&md=c4d4161e0f3c100922ba602f33dc3cd6&cid=11&oid=69437](https://stom.krasgmu.ru/index.php?page[common]=download&md=c4d4161e0f3c100922ba602f33dc3cd6&cid=11&oid=69437);
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: [https://lik-o-dil-es.blogspot.com/2020/06/biologicheskoe-bakterialnoe-oruzhie.html#:~:text=Особенности%20поражения%20биологическим%20оружием.%20Биологическое,и%2C%20быстро%20распространяясь%2C%20вызывать%20эпидемии](https://lik-o-dil-es.blogspot.com/2020/06/biologicheskoe-bakterialnoe-oruzhie.html#:~:text=Особенности%20поражения%20биологическим%20оружием.%20Биологическое,и%2C%20быстро%20распространяясь%2C%20вызывать%20эпидемии;);
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <https://infourok.ru/pamyatka-devstviya-naseleniya-pri-biologicheskom-zarazhenii-1675105.html>;
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.vvpnews.ru/referat999.htm>;
- [Электронный ресурс]. / режим доступа: http://fbuz.20.rospotrebnadzor.ru/profilaktika_infekcii/145778/;

Методические указания для выполнения
практической работы № 17
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Ориентирование и измерение на местности».

ЦЕЛЬ: Сформировать представление о способах ориентирования на местности. Сформировать навыки, позволяющие производить измерение на местности.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

Задание 1. Письменно ответьте на контрольные вопросы:

1. Что такое местность?
2. Укажите топографические элементы местности и дайте им определение.
3. Какие основные типы и формы рельефа вам известны?
4. Перечислите основные группы местных предметов.
5. Что такое тактические свойства местности? Перечислите основные тактические свойства местности.
6. Перечислите способы изучения местности.
7. Перечислите способы измерения расстояний на местности. Раскройте сущность каждого из них.

Задание 2. Дополните предложения.

1. От железнодорожной станции в лес наш путь идет на север. Известный нам ориентир – железная дорога – находится на юге. Чтобы нам выйти из леса, нам надо идти на шум поездов, то есть на (1)_____.
2. Издавна люди заметили, что в полдень солнце находится на (1)_____, а полуденная тень от предмета направлена на (2)_____.
3. Если в полдень встать лицом по направлению полуденной тени, то впереди будет (1)_____, позади – (2)_____, справа – (3)_____, слева – (4)_____.
4. У отдельно стоящих деревьев кора с (1)_____ стороны всегда грубее, чем с (2)_____.
5. Мхи и лишайники растут у основания деревьев преимущественно с (1)_____ стороны.

Задание 3. Подумайте и запишите ответ.

1. Представим, что во время сбора грибов вы заблудились, однако помните, что надо идти на север. Компаса у вас нет, небо покрыто облаками. На пути вы встретили муравейник. Как по муравейнику найти направление на север?
2. Вы вышли из дома и пошли на юг через поле, потом повернули на восток, ваш путь шёл через лес к озеру. Вы искупались, отдохнули и пошли домой. Опишите свой путь домой.
3. Какая сторона находится справа от полуденной тени?
4. Определите расстояние от места взрыва, если звук взрыва был услышан через 36 секунд после вспышки.

Задание 4. Определите расстояние на местности:

- А) если на карте масштаба 1:25 000 отмерено 7,2 см.
- Б) если на карте масштаба 1:50 000 отмерено 3,8 см.
- В) если на карте масштаба 1:100 000 отмерено 6,8 см.
- Г) если на карте масштаба 1:200 000 отмерено 2,1 см.
- Д) если на карте масштаба 1:500 000 отмерено 43 мм.

Произведенные вычисления запишите в тетради для практических работ. Укажите ответ в км

Методические указания для выполнения
практической работы № 18
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Ориентирование на местности без карты».

ЦЕЛИ: Сформировать представления о способах ориентирования на местности без использования топографической карты.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание 1. Письменно ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность ориентирования на местности?
2. Что такое ориентиры? Какие виды ориентиров вам известны? Приведите примеры каждого из видов.
3. Перечислите основные способы определения сторон горизонта без карты. Раскройте сущность каждого из них.
4. Что называется движением по азимуту? В чем заключается его сущность?
5. Что необходимо сделать для определения направления или отыскания объекта по заданному магнитному азимуту?
6. Что называется обратным азимутом? В чём отличие обратного азимута от прямого магнитного азимута?
7. Что такое топографическое ориентирование подчиненного личного состава и в какой последовательности его следует производить?

Задание 2. Дополните предложения.

Азимут направления с точки стояния на предмет называется (1) _____.

Для отыскания обратного пути используют (2) _____, который отличается от первого на (3) _____ градусов. Таким образом, чтобы определить (5) _____, надо к (6) _____ прибавить (7) _____ градусов (если он меньше (9) _____ градусов) или вычесть (10) _____ градусов (если он больше (12) _____ градусов).

Задание 3. Заполните таблицу: «Определение времени по положению солнца».

Положение солнца	Лето (май-июль)	Зима (ноябрь-январь)
На востоке		
На юге		
На западе		

Список литература:

- Г.И. Плохих/Специальная подготовка сотрудников ОВД. Курск.:ЮЗГУ, 2014

- Л.Ю. Воронков/Тактико-специальная подготовка. М.:Юстиция, 2015

Электронные ресурсы для изучения:

- <https://studfile.net/preview/16409285/>

- <https://spbftu.ru/wp-content/uploads/2019/02/MU-Topografiya-ilovepdf-compressed.pdf>

Методические указания для выполнения
практической работы № 19
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Ориентирование по карте».

ЦЕЛИ: Сформировать представления и навыки ориентирования на местности по карте.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1. На основе ранее изученного теоретического материала, ответьте на контрольные вопросы:

- 1.1. Что такое карта?
- 1.2. Что означает понятие «ориентировать карту»?
- 1.3. Как ориентировать карту по линейному ориентиру?
- 1.4. Каковы способы определения на карте своего местоположения? Раскройте сущность всех способов.
- 1.5. Что такое километровая сетка?

Задание № 2. Дополните предложения:

Любая топографическая карта имеет 3 рамки:

- _____ - утолщенная рамки, которая разграничивает саму карту от элементов оснащения и дополнительных характеристик;
- _____ - ограничивает картографическое изображение. Она образована выпрямленными дугами параллелей и меридианов. В углах этой рамки подписаны их географические координаты;
- _____ - эта рамка разделена на отрезки (черного и белого цвета), соответствующие 1 минуте широты или долготы. Каждое минутное деление разбито точками на части по 10 секунд каждая.

Задание № 3. Используя фрагмент топографической карты, определите географические координаты, следующих пунктов:

- а) пункт геодезической сети с отметкой 197,1 (кв.6508);
- б) пункт геодезической сети с отметкой 214,3 (кв.6507);
- в) автомобильный мост через реку в населенном пункте «Барахоево» (кв. 6608);
- г) место впадения реки Стача в реку Андога (кв. 6808)

Задание № 4. Найдите объект на карте, зная его географические координаты и укажите его наименование:

- а) 54 гр. 48 мин. 32 сек. с.ш. и 18 гр. 00 мин. 40 сек. в.д.;
- б) 54 гр. 49 мин. 20 сек. с.ш. и 18 гр. 02 мин. 00 сек. в.д.;
- в) 54 гр. 49 мин. 50 сек. с.ш. и 18 гр. 05 мин. 35 сек. в.д..

Задание № 5. Используя фрагмент топографической карты определите полные прямоугольные координаты объекта - пункт геодезической сети с отметкой 201,6 возле населенного пункта Федоровка.

Задание № 6. Используя курвиметр и топографическую карту, исходя из задания преподавателя, определите расстояние на местности от пункта А до пункта Б.

Рекомендуемая литература:

- 1. Г.И. Плохих/Специальная подготовка сотрудников ОВД. Курск.:ЮЗГУ, 2014
- 2. Л.Ю. Воронков/Тактико-специальная подготовка. М.:Юстиция, 2015

Методические указания для выполнения
практической работы № 20
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Способы и порядок движения по азимутам».

ЦЕЛИ: Сформировать представления и навыки о способах движения на местности по азимуту.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий, компас, курвиметр.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1.

На основе предложенного на лекциях теоретического материала, ответьте на контрольные вопросы:

- 1.1. Что такое азимут в топографии?
- 1.2. Что называют истинным азимутом? Какие значения может иметь истинный азимут?
- 1.3. Что называют магнитным азимутом? Какие значения может он иметь? С помощью каких приборов измеряется магнитный азимут?
- 1.4. Что называется дирекционным углом? Какие значения может иметь дирекционный угол?
- 1.5. Изобразите схематический рисунок:
 - а) истинного азимута;
 - б) магнитного азимута;
 - в) дирекционного угла.
- 1.6. Что называется сближением меридианов?
- 1.7. Что называется магнитным склонением?
- 1.8. Что называется поправкой направления?
- 1.9. Из чего состоит компас? Как установить пригодность компаса к работе? В каких условиях нельзя его использовать?

Задание № 2. Дополните предложения:

В качестве начального направления в топографии понимают:

- а) направление _____ меридиана;

б) направление _____ меридиана;

в) _____;

В зависимости от того, какое направление принято за начальное, различают три вида углов, определяющих направление на точки: (1) _____; (2) _____; (3) _____.

Задание № 3. Используя топографическую карту определите истинный азимут:

А) от церкви, расположенной в центре города СНОВ до расположенного близ города мукомольного производственного предприятия;

Б) от школы, расположенной в с. Михалино (кв. 6811) до геодезического пункта с отметкой 212.8, расположенного на горе Михалинская (кв. 6812);

В) от церкви в с. Федоровка (кв. 6510) до геодезического пункта с отметкой 201.6, расположенного к юго-западу (кв. 6409);

Г) от автодорожного моста (кв. 7013) до пристани, расположенной на правом берегу реки Соть близ с. Быково (кв. 7213).

Задание № 4. Используя топографическую карту, определите дирекционный угол от гидроэлектростанции, расположенной на озере Лача близ населенного пункта Озерное (кв. 6717) до...

А) церкви в с. Михайлово (кв. 6819);

Б) автодорожного моста (кв. 6517);

В) домика лесника в Сновском лесу (кв. 6415);

Г) пристани Каменная (кв. 6715).

Рекомендуемая литература:

1. Г.И. Плохих/Специальная подготовка сотрудников ОВД. Курск.: ЮЗГУ, 2014

2. Л.Ю. Воронков/Тактико-специальная подготовка. М.: Юстиция, 2015

Методические указания для выполнения
практической работы № 21
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Особенности ориентирования в сложных условиях».

ЦЕЛИ: Сформировать представления и выработать навыки движения на местности в сложных условиях.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1. Самостоятельно изучите теоретический материал и письменно подробно изложите ответы на контрольные вопросы:

- 1.1. Каковы особенности ориентирования в ночное время суток?
- 1.2. Что понимается под ограниченной видимостью?
- 1.3. Как ориентироваться на местности в условиях ограниченной видимости?
- 1.4. Способы ориентирования в лесу?
- 1.5. Каковы способы ориентирования в пустынной и степной местности?
- 1.6. Чем осложняется ориентирование в крупных населенных пунктах?
- 1.7. Как ориентироваться в горах?
- 1.8. Каковы способы ориентирования в районах разрушений?
- 1.9. Каковы особенности ориентирования на местности зимой.
- 1.10. Какие действия необходимо предпринять в случае потери ориентировки?

Рекомендуемая литература:

1. Г.И. Плохих/Специальная подготовка сотрудников ОВД. Курск.: ЮЗГУ, 2014

2. Л.Ю. Воронков/Тактико-специальная подготовка. М.: Юстиция, 2015

Электронные ресурсы:

- <https://uchebniy-center.ru/1856-tema-7-orientirovanie-na-mestnosti-po-karte-i-bez-karty-2/>

- https://maximsakulevich.blogspot.com/2013/10/blog-post_1807.html

Методические указания для выполнения
практической работы № 22
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Составления служебных графических документов».

ЦЕЛИ: Сформировать представления об основных правилах составления служебных графических документов на примере схемы (плана) к протоколу осмотра места происшествия.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, карандаш, линейка, ластик, лист бумаги формата А4, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1.

В ночное время 01.11.2020 неустановленные лица, путем взлома входной двери, незаконно проникли в учебную аудиторию № 201, расположенную на 2-м этаже в здании корпуса №2 ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж», по адресу: г.Кунгур, ул.Воровского, 35, откуда совершили тайное хищение оргтехники. В другие аудитории и служебные кабинеты преступники проникнуть не пытались. Оконные проёмы аудитории № 201 были заперта и механических повреждений не имели.

При производстве осмотра места происшествия на полу в учебной аудитории на расстоянии 1,8 м от входной двери был обнаружен след подошвы обуви. На одной из парт – гвоздодёр.

Составьте приложение к протоколу осмотра места происшествия - план учебной аудитории № 201 в масштабе 1:50 (в 1 см 0,5 метров), используя представленные размерные данные.

Задание № 2.

21.10.2021 около 13 часов неустановленный мужчина, возле дома № 98 по ул.Голованова г.Кунгура, применяя насилие, не опасное для жизни и здоровья, открыто похитил, вырвав из рук гр-ки Петровой З.М. сумку с имуществом и денежными средствами. Своими умышленными действиями преступник причинил Петровой З.М. материальный ущерб на сумму 12 000 рублей, а также побои.

При производстве осмотра места происшествия на проезжей части улицы Голованова в 14-ти метрах от фасада указанного дома была обнаружена и изъята ручка от сумки из экокожи коричневого цвета.

Составьте приложения к протоколу осмотра места происшествия – схему.

Рекомендуемая литература:

1. Г.И. Плохих/Специальная подготовка сотрудников ОВД. Курск.:ЮЗГУ, 2014

2. Л.Ю. Воронков/Тактико-специальная подготовка. М.:Юстиция, 2015

Электронные ресурсы:

- <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/71.pdf>

Методические указания для выполнения
практической работы № 23
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств».

ЦЕЛЬ: Изучить алгоритм действий сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных предметов (ВОП).

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ЗАДАНИЕ:

1. Дайте определения следующим понятиям:
 - 1.1. Взрыв;
 - 1.2. Взрывное устройство;
 - 1.3. Взрывчатые вещества.
2. Назовите элементы взрывного устройства.
3. Перечислите основные демаскирующие признака самодельных взрывных устройств.
4. Какие действия должен предпринять наряд полиции при обнаружении взрывоопасного предмета, (взрывного устройства).
5. Каковы действия наряда сотрудников ОВД при получении сообщения о совершенном взрыве.
6. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле.
7. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП

Методические указания для выполнения
практической работы № 24
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Предотвращение террористических актов».

ЦЕЛИ: Изучить алгоритм действий по предупреждению террористических актов, а также порядок действий при угрозе теракта.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

Задание 1. Письменно ответьте на контрольные вопросы:

- 1.1. Дайте определение следующим понятиям:
 - 1.1.1.Терроризм.
 - 1.1.2.Террористический акт.
 - 1.1.3.Террористическая группа.
 - 1.1.4. Противодействий терроризму.
 - 1.1.5. Контртеррористическая операция.
- 1.2. Перечислите основные виды терроризма.
- 1.3. В чем опасность радиационного, химического и бактериологического терроризма?
- 1.4. Укажите федеральные органы исполнительной власти, участвующие в пределах своей компетенции в предупреждении, выявлении и пресечении террористической деятельности.
- 1.5. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции.

Задание 2. Самостоятельно изучите рекомендуемые расстояния удаления и оцепления при обнаружении взрывного устройства или предмета похожего на взрывное устройство, после чего заполните таблицу:

№	ВУ или подозрительные предметы	Расстояние
1	Граната РГД-5	
2	Граната Ф-1	
3	Тротиловая шашка массой 200 гр.	
4	Тротиловая шашка массой 400 гр.	
5	Пивная банка 0,33	
6	Чемодан (кейс)	
7	Дорожный чемодан (сумка)	
8	Автомобиль типа ВАЗ	
9	Автомобиль типа ГАЗ-Волга	
10	Микроавтобус	
11	Грузовая автомашина (фургон)	

Задание 3. Решите тестовое задание (один правильный вариант ответа).

1. *Терроризм следует рассматривать, как*
 - а) локальную проблему;
 - б) региональную проблему;
 - в) глобальную проблему, требующую для ее решения потенциала всего мирного сообщества.
2. *При проведении массовых мероприятий в городе N террористы осуществили террористический акт. Поражения различной степени тяжести получили 47 человек. Чрезвычайная ситуация, вызванная террористическим актом относится к*
 - а) локальной;
 - б) местной;
 - в) территориальной.
3. *Боеприпасы с поражающими элементами, активно используемые террористами при проведении террористических актов, это*
 - а) обычные боеприпасы повышенной мощности;
 - б) боеприпасы с наполнителями (болты, гвозди, гайки и др.);
 - в) боеприпасы, содержащие необогащенный уран.
4. *Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают*
 - а) сбор персонала предприятий на рабочие места;
 - б) сигнал Гражданской обороны «Внимание всем»;
 - в) пожарная опасность.
5. *Сигнал ГО «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» это*
 - а) единый предупредительный сигнал;
 - б) единый распорядительный сигнал;
 - в) сигнал, характер которого определяется на объектах, в зависимости от их степени уязвимости при террористических актах.
6. *Обезвреживание взрывоопасного предмета на месте его обнаружения производится*
 - а) сотрудниками полиции, обнаружившими взрывоопасный предмет;

- б) лицами, получившими опыт саперной работы при службе в армии;
- в) только специалистами-саперами МВД, ФСБ, МЧС.

7. *Скайджекинг – это*

- а) захват наземного транспортного средства;
- б) захват морского судна;
- в) захват воздушного судна.

8. *Террористическая деятельность, включает в себя*

- а) подстрекательство к террористическому акту;
- б) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- г) верны все варианты;
- д) верны варианты «б» и «в».

9. *Национальный антитеррористический комитет – орган образованный в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой*

- а) федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, а также оперативными штабами в морских районах (бассейнах);
- б) федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, а также оперативными штабами в морских районах (бассейнах);
- в) федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах РФ, оперативными штабами в морских районах (бассейнах).

10. *За нарушение правового режима контртеррористической операции предусмотрена*

- а) уголовная ответственность;
- б) административная ответственность;
- в) уголовная и административная ответственность.

Список литературы:

1. Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» от 06.02.2006 №35-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 04.05.2008 № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации в области противодействия терроризму»;

2. Литература:

- Тактико-специальная подготовка: учебно-методическое пособие: (для слушателей заоч. формы обучения)/ сост. С.Н.Афанасьев, Э.Б.Карпинский, Ю.И.Щепелев; Перм. фил. НА МВД России. – Пермь, 2008.

Методические указания для выполнения
практической работы № 25
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

ТЕМА: «Международные террористические и экстремистские организации».

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар.

ЦЕЛЬ: Овладение обучающимися изучаемого материала.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРУ: из приведенного на официальном сайте Национального антитеррористического комитета РФ Единого федерального списка организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими, выберите одну и подготовьте о ней доклад в свободной форме.

Источник: официальный сайт Национального антитеррористического комитета Российской Федерации// <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html>

Методические указания для выполнения
практической работы № 26
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

ТЕМА: «Международный опыт борьбы с терроризмом».

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар.

ЦЕЛЬ: Овладение обучающимися изучаемого материала.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ: Раскройте содержание плана работы:

1. Понятие международного терроризма.
2. История и современное развитие международного терроризма.
3. Опыт и методы борьбы с терроризмом в разных странах и регионах мира.
 - 3.1. Борьба с терроризмом в странах Западной Европы.
 - 3.2. Антитеррористическая политика США.
 - 3.3. Борьба с терроризмом на Ближнем Востоке.

Материалы:

1. <https://www.referat911.ru/Mejdunarodnye-otnosheniya/mezhdunarodnyj-terrorizm/21436-1183776-place2.html>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-protivodeystviya-mezhdunarodnomu-ekstremizmu-i-terrorizmu>
3. <http://www.nirsi.ru/articles/protivodeystvie-terrorizmu-zarubezhnyj-opyt/>
4. https://studbooks.net/569434/politologiya/zarubezhnyy_otchestvennyy_opyt_protivodeystviya_terrorizmu

Методические указания для выполнения
практической работы № 27
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Взаимодействие международных организаций и государств в борьбе по предупреждению терроризма».

ЦЕЛЬ: Овладение обучающимися изучаемого материала.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь для практических занятий.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ: Раскройте содержание плана работы:

1. Принципы правового регулирования международного сотрудничества в борьбе с актами международного терроризма.
2. Нормативно-правовая база ООН по борьбе с терроризмом.
3. Правовое регулирование борьбы с терроризмом в рамках региональных организаций.

Материалы:

1. <https://www.referat911.ru/Mejdunarodnye-otnosheniya/mezhdunarodnyj-terrorizm/21436-1183776-place2.html>
 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-protivodeystviya-mezhdunarodnomu-ekstremizmu-i-terrorizmu>
 3. <http://www.nirsi.ru/articles/protivodeystvie-terrorizmu-zarubezhnyj-opyt/>
- https://studbooks.net/569434/politologiya/zarubezhnyy_otchestvennyy_opyt_protivodeystviya_terrorizmu

Методические указания для выполнения
практической работы № 28
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Спецподразделения по борьбе с терроризмом и экстремизмом».

Форма: семинар.

ЦЕЛЬ: Овладение обучающимися изучаемого материала.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРУ:

1. Национальные организации, осуществляющие борьбу с международными террористическими организациями и их компетенция.
 - 1.1. Израиль («Разведывательная группа генерального штаба министерства обороны» («Саерет МатКал»); «Летающие леопарды» («Саерет Голани»); «ЯМАМ» (YAMAM)).
 - 1.2. США (отряд «Дельта»; «Отряд чрезвычайной службы нью-йоркской полиции» (ESU); «Отряд полиции Лос-Анджелеса» (SWAT); Военно-морская Специальная Группа (Naval Special Warfare Development Group (NSWDG) а/к/а: Dev Group, DEVGRU)).
 - 1.3. Великобритания («22-я специальная воздушная служба» (SAS-22))
 - 1.4. Франция («Группа вмешательства национальной жандармерии» (GIGN)).
 - 1.5. Германия («Федеральная группа по защите границы» (GSG-9)).
 - 1.6. Австралия (Tactical Assault Group (TAG), Special Air Service Regiment (SASR), атакеПолк №1 вооруженныхсилАвстралии).

2. Спецподразделения осуществляющие противодействие деятельности международных террористических организаций в Российской Федерации (Управление «А»; Управление «В»).

Список источников и литературы:

- 1). Доклад Госдепартамента США «О характере и формах современного терроризма» /<http://www.agentura.ru>.
- 2). Международные антитеррористические документы /<http://www.agentura.ru>.
- 3). Перечень международных террористических организаций /<http://www.agentura.ru>.
- 4). Международная антитеррористическая коалиция /<http://www.iimes.ru>.
- 5). Международные террористические организации /<http://www.russk.ru>.
- 6). Janet Defence Weekly /1997. 7 may P.3./<http://www.russk.ru>.

Методические указания для выполнения
практической работы № 29
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Оказание первой доврачебной помощи после террористических актов».

ЦЕЛЬ: Овладение обучающимися изучаемого материала.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1. Самостоятельно изучите теоретический материал и письменно подробно изложите ответы на контрольные вопросы:

1. Какова последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим при терактах на месте происшествия.
2. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ). Типичные ситуации, требующие ИВЛ. Способы ИВЛ.
3. Какова первая психологическая помощь пострадавшим в терактах?

Задание № 2. Решите тестовое задание. Выберите один правильный вариант ответа.

1. В городе N в районе жилого массива проведен террористический акт с применением бактериологических средств не установленной природы. Основным методом выявления и оценки эпидемиологической обстановки является:

- а) наблюдение в динамике за состоянием заболеваемости населения в районе катастрофы;
- б) оперативное проведение в полном объеме эпидемиологической разведки;
- в) экспресс-анализ на выявление возбудителя инфекции.

2. К числу основных противоэпидемиологических мероприятий при возникновении эпидемиологического очага относится санитарно-разъяснительная работа:

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

3. При возникновении ЧС, вызванной террористическим актом, необходимо немедленно оценить степень опасности сложившейся ситуации, принять необходимые меры предосторожности:

- а) для себя;
- б) для пострадавшего;
- в) для себя и пострадавшего.

4. При проведении террористического акта произошел взрыв и вы оказались в темноте. При себе у вас имеется зажигалка. Можно ли использовать её для освещения?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но с соблюдением мер предосторожности.

5. При задымлении органы дыхания можно защитить:

- а) стараться как можно реже дышать;
- б) смоченным полотенцем;
- в) частью одежды.

Задание № 3. Решите ситуационные задачи.

Задача № 1. После проведения террористического акта с применением химического оружия у некоторых пострадавших возникли потеря сознания, тошнота и рвота. В каком положении необходимо транспортировать этих пострадавших в лечебное учреждение?

Задача № 2. По данным разведки в городе N террористами планируется проведение серии широкомасштабных террористических актов с применением отравляющих веществ. Какие средства индивидуальной защиты необходимо задействовать для минимизации последствий террористических актов?

Задача № 3. В населенном пункте произведен террористический акт с применением террористами фосгена. Какое мероприятие является основным и первоочередным при оказании первой медицинской помощи пораженным?

Задача № 4. При проведении террористического акта с использованием террористами бактериологического средства в городе N возник очаг особо опасной инфекции. Какие мероприятия необходимо провести по защите населения?

Задача № 5. На производственном объекте произведен террористический акт: внутри корпуса сталелитейного цеха произведен взрыв. Каковы особенности поражений у находящихся в нем людей?

Методические указания для выполнения
практической работы № 30
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Организация и тактика охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий».

ЦЕЛЬ: рассмотреть организацию и тактику охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ЗАДАНИЕ:

1. Письменно ответьте на контрольные вопросы:
 - 1.1. Понятие и виды массовых мероприятий.
 - 1.2. Понятие и виды публичных мероприятий.
 - 1.3. Объясните, чем публичные мероприятия отличаются от массовых?
 - 1.4. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на обеспечение общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.
 - 1.5. Перечислите задачи органов внутренних дел по обеспечению общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.
 - 1.6. Укажите наряды, которые могут формироваться для охраны общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий. Каковы задачи этих нарядов?
 - 1.7. Какие организационные мероприятия по обеспечению охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий вы знаете?

Список нормативно-правовых актов и литературы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
- О полиции: Закон РФ от 07.02.2011 №3-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (в редакции от 30.12.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 03 июля 2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (в редакции от 01.07.2021);
- Приказ МВД РФ от 25.11.2019 № 879 «Об утверждении Наставления об организации в ОВД РФ деятельности по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах» (в ред. приказа МВД РФ от 15.03.2021 № 121);
- Административная деятельность органов внутренних дел. Часть особенная. Учебник/Под ред. А.П. Коренева. – М.: Московская академия МВД России, «Щит-М», 2002.
- Деятельность сотрудников органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах. Сборник научных трудов. - Волгоград: ВА МВД России, 2006.
- Звягин М.М. Административно-правовые средства охраны общественного порядка и права граждан на проведение публичных мероприятий в Российской Федерации // Современное право. — 2007. — №10;
- Звягин М.М. Классификация публичных мероприятий и организация охраны общественного порядка при их проведении // Современное право. — 2007. — № 9;
- Косяченко В.И. Особенности организации охраны общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий // Сайт МВД / www.mvd.ru/press/release/4302;
- Чичин С.В. Организационно-тактические основы несения службы подразделениями ОВД по охране и обороне особо важных объектов: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2006.

Методические указания для выполнения
практической работы № 31
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Факторы, оказывающие влияние на осложнение оперативной обстановки при проведении массовых мероприятий».

ЦЕЛЬ: 1. Активизировать познавательную деятельность обучающихся.

2. Развивать у слушателей мышление, память, внимание.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебно-методическая литература, нормативно-правовые акты РФ.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание: письменно ответьте на контрольные вопросы:

1. Объясните своими словами, что означают понятия:

- оперативная обстановка при проведении массовых мероприятий;
- осложнение обстановки при проведении массовых мероприятий.

2. Перечислите и охарактеризуйте причины возникновения групповых нарушений общественного порядка и причины возникновения массовых беспорядков. Приведите примеры.

3. Какие условия, способствующие возникновению массовых беспорядков, вы знаете?

4. Перечислите и охарактеризуйте этапы возникновения массовых беспорядков.

5. Укажите категории участников конфликтов (массовых беспорядков) и кратко охарактеризуйте каждую из категорий.

Список литературы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) // Российская газета №237. – 1993. – 25 декабря
- О полиции: Федеральный Закон РФ//Консультант Плюс. – [Электронный ресурс] – <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный закон Российской Федерации от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях //Российская газета. -2004. -23 июня
- Устав патрульно-постовой службы милиции общественной безопасности Российской Федерации. Утвержден приказом Министра внутренних дел Российской Федерации. Глава VIII. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий и чрезвычайных ситуациях. www.5ballov.ru/referats/preview/82427
- Административная деятельность органов внутренних дел. Часть особенная. Учебник /Под ред. А.П. Коренева. – М.: Московская академия МВД России, «Щит-М», 2002. – 362 с.298
- Деятельность сотрудников органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах. Сборник научных трудов. - Волгоград: ВА МВД России, 2006. - С. 62-63
- Звягин М.М. Административно-правовые средства охраны общественного порядка и права граждан на проведение публичных мероприятий в Российской Федерации // Современное право. — 2007. — № 10.
- Звягин М.М. Классификация публичных мероприятий и организация охраны общественного порядка при их проведении // Современное право. — 2007. — № 9.
- Зубач А.В. и др. Основные направления деятельности милиции. М., 2005
- Косяченко В.И. Особенности организации охраны общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий // Сайт МВД /www.mvd.ru/press/release/4302
- Чичин С.В. Организационно-тактические основы несения службы подразделениями ОВД по охране и обороне особо важных объектов: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2006. – 72 с.

Методические указания для выполнения
практической работы № 32
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Организация и тактика пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков».

ЦЕЛЬ: Овладение обучающимися изучаемого материала.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

- 1.1. Что понимается под групповыми нарушениями общественного порядка?
- 1.2. Что такое массовые беспорядки и в каких формах они могут выражаться?
- 1.3. До начала активных силовых действий по пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, проводятся предупредительные мероприятия, направленные на уменьшение масштаба и негативных последствий массовых беспорядков. Что, по вашему мнению, следует отнести к предупредительным мероприятиям?
- 1.4. Сформулируйте определение и основные задачи специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

- 1.5. Какие тактические приёмы могут применяться органами внутренних дел для пресечения групповых нарушений общественного порядка, несанкционированных митингов, собраний, шествий и демонстраций в условиях города?
- 1.6. Перечислите группы (наряды) которые могут формироваться для решения задач специальной операции по предупреждению и пресечению массовых беспорядков. Укажите задачи каждой из них.

Задание 2. Решите задачи.

2.1. Сформулируйте действия руководства и сотрудников ОВД при возникновении нештатной ситуации - нападение граждан на здание ОВД.

2.2. В 19.30 около стадиона «Авангард» после окончания футбольного матча собралась толпа болельщиков, примерно 150 человек. Они требовали, чтобы к ним вышел судья матча, к которому возникли претензии за якобы необъективное судейство. Несколько человек в нетрезвом состоянии, выкрикивали угрозы о намерении избить судью и пытались войти в помещение, где он находился. На требования наряда разойтись, большинство собравшихся не реагировало, а некоторые из них стали выкрикивать угрозы в адрес наряда.

Как должен действовать наряд?

2.3. Наряд ППСП во главе с сержантом полиции Климовым С.А., двигаясь по маршруту патрулирования, услышал крики: «Держи вора». Навстречу наряду бежал неизвестный мужчина, за которым бежали с криками: «Держи, держи!» несколько человек. Наряд задержал преследуемого, им оказался Сибирцев А.А. При доставлении последнего в ОВД, в малолюдном переулке большая группа друзей Сибирцева А.А. окружила наряд и дала возможность задержанному бежать. Но вскоре Сибирцев А.А. был задержан соседним нарядом во главе с сержантом полиции Денисовым О.Г. по приметам, переданным всем нарядам. Сержант полиции Денисов О.Г. о задержании Сибирцева А.А. немедленно сообщил дежурному по ОВД, и не стал дожидаться служебного транспорта на улице, а доставил задержанного в служебное помещение рядом расположенного дома культуры. В это время друзья Сибирцева А.А. на площади у дома культуры собрали вокруг себя граждан и сообщили им, что в здании дома культуры полиция избивает ребенка, а сами стали, бросать в окна камни, угрожая расправиться с нарядом ППСП.

Как должен действовать наряд?

Список нормативно-правовых актов и литературы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
- О полиции: Закон РФ от 07.02.2011 №3-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (в редакции от 30.12.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 03 июля 2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (в редакции от 01.07.2021);
- Приказ МВД РФ от 25.11.2019 № 879 «Об утверждении Наставления об организации в ОВД РФ деятельности по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах» (в ред. приказа МВД РФ от 15.03.2021 № 121);
- Бондаревский И.И. Специальная тактика. Учебник. - М: ЦОКР МВД России, 2005.
- Казинский Н.Е. Тактико-специальная подготовка. Учебник. - М: ДКО МВД России, 2007.

Методические указания
для выполнения практической работы № 33
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Правовые основы, условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия».

ЦЕЛИ: 1. Изучить правовые основы, условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

2. Активизировать познавательную деятельность слушателей в процессе изложения лекционного материала.

3. Развивать у слушателей мышление, память, внимание.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник, нормативно-правовые акты РФ согласно списку литературы.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание 1. Письменно ответьте на контрольные вопросы:

1.1. Какие нормативно-правовые акты Российской Федерации составляют правовую основу применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия?

1.2. В каких случаях сотрудник полиции имеет право применять физическую силу?

- 1.3. В каких случаях сотрудник полиции имеет право применять специальные средства?
- 1.4. В каких случаях сотрудник полиции имеет право применять огнестрельное оружие?
- 1.5. Каковы особенности применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов при проведении массовых мероприятий?
- 1.6. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

Задание 2. Ознакомьтесь с положениями ФЗ РФ «О полиции» №3-ФЗ от 07.02.2011г, регламентирующими применение специальных средств. Составьте перечень специальных средств, которые в соответствии с ФЗ РФ «О полиции» №3-ФЗ от 07.02.2011г. имеет право применять сотрудник полиции. Заполните таблицу:

№ п/п	Основания применения специальных средств	Специальные средства, подлежащие применению

Задание 3. Решите тест, выбрав в каждом из вопросов по одному правильному на ваш взгляд варианту ответа:

2.1. В каком нормативно-правовом акте указаны основания применения сотрудником полиции физической силы и специальных средств?

- А). ФЗ РФ «О полиции» № 3-ФЗ от 07.02.2011г.
- Б). ФЗ РФ «Об оружии» № 150-ФЗ от 13.12.1996г.
- В). ФЗ РФ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» №103-ФЗ от 15.07.1995г.
- Г). ФЗ РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» № 252-ФЗ от 12.08.1995г.

2.2. В каком нормативно-правовом акте указаны основания применения сотрудником полиции огнестрельного оружия?

- А). ФЗ РФ «Об оружии» № 150-ФЗ от 13.12.1996г.
- Б). ФЗ РФ «О полиции» № 3-ФЗ от 07.02.2011г.
- В). ФЗ РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» № 252-ФЗ от 12.08.1995
- Г). Приказ МВД РФ № 879 от 25.11.2019г.

2.3. Является ли превышением должностных полномочий применение огнестрельного оружия в отношении лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться?

- А). Да;
- Б). Нет;
- В). В зависимости от тяжести совершённого лицом преступления;
- Г). В зависимости от личности преступника;

2.4. При каких обстоятельствах запрещено применение огнестрельного оружия?

- А). В общественных местах;
- Б). В квартире жилого дома;
- В). При значительном скоплении людей, когда от этого могут пострадать посторонние лица;
- Г). Все ответы правильные.

2.5. Можно ли применить огнестрельное оружие для обезвреживания собаки, напавшей человека, если её хозяин находится рядом и не принимает никаких мер?

- А). Да;
- Б). Нет;
- В). В зависимости от размеров собаки;
- Г). Только в том случае, если собака бойцовской породы;

2.6. В каком случае правомерно применение сотрудником полиции огнестрельного оружия?

- А). Для пресечения мелкого хулиганства;
- Б). Для пресечения попытки задерживаемого прикоснуться к обнажённому огнестрельному оружию сотрудника полиции;
- В). В отношении лица, оскорбляющего сотрудника полиции и не реагирующего на меры убеждения;
- Г). Все ответы правильные.

2.7. В каком пункте правильно указано основание применения оружия?

- А). Для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья;
- Б). Для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан;
- В). Оба пункта правильны;
- Г). Правильный вариант отсутствует.

2.8. Какие условия должен предусмотреть сотрудник полиции до применения огнестрельного оружия?

- А). Не пострадают ли от выстрелов посторонние люди;
- Б). Правомерно ли применение оружия;
- В). Оба пункта правильны.

2.9. В каком из указанных случаев сотрудник полиции не вправе применить огнестрельное оружие?

- А) Для пресечения побега из-под стражи в месте значительного скопления людей, даже если могут пострадать случайные лица;
Б) Для освобождения заложников;
В) Для вызова помощи путем производства выстрела вверх.
Г) Правильный вариант ответа отсутствует.

2.10. Кого необходимо уведомлять о случаях причинения гражданину ранения либо наступления его смерти в результате применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия?

- А) Никто не уведомляется;
Б) Уведомляются близкие родственники;
В) Уведомляется прокурор;
Г) Верно «Б» и «В».

Список литературы:

1. Профессиональная подготовка полицейских. Альбом структурно-логических схем : учебное наглядное пособие : в 2 ч. / под общ.ред. В. Л. Кубышко. – Часть 1: Общепрофессиональный цикл. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 228 с.
 2. Профессиональная подготовка полицейских. Альбом структурно-логических схем : учебное наглядное пособие : в 2 ч. / под общ.ред. В. Л. Кубышко. – Часть 2: Профессиональный цикл. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 312 с..
 3. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейского). Часть 1: учебник / под общей редакцией В.Л. Кубышко – М.: ДГСК МВД России, 2015 – 232 с.
 4. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейского). Часть 2: учебник / под общей редакцией В.Л. Кубышко – М.: ДГСК МВД России, 2015 – 320 с.
- Дополнительная литература:
5. Справочник полицейского в вопросах и ответах: учебно-практическое пособие / под общей редакцией М.А. Чуносова – Симферополь: КФ КрУМВД России, 2015 – 256с.

Методические указания для выполнения
практической работы № 34
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Порядок применения физической силы, оружия и специальных средств сотрудниками ОВД».

ЦЕЛИ: 1. Изучить порядок применения физической силы, оружия и специальных средств.

2. Активизировать познавательную деятельность слушателей в процессе изложения лекционного материала.

3. Развивать у слушателей мышление, память, внимание.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник, нормативно-правовые акты РФ согласно списку источников.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание 1. Письменно ответьте на контрольные вопросы:

- 1.1. Каков порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД?
- 1.2. В каких случаях сотруднику полиции запрещается применять специальные средства?
- 1.3. Какие ограничения для применения специальных средств вам известны?
- 1.4. Перечислите гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

Задание 2.

В соответствии с требованиями части 8 статьи 19 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции», *о каждом случае применения физической силы, в результате которого причинен вред здоровью гражданина или причинен материальный ущерб гражданину либо организации, а также о каждом случае применения специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан сообщить непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции и в течение 24 часов с момента их применения представить соответствующий рапорт.*

Задание: используя приложение № 1 «Требования к рапорту о применении мер непосредственного принуждения сотрудником полиции», составьте рапорт на имя начальника территориального органа:

- 2.1. О применении физической силы, в результате чего причинен вред здоровью гражданина;
- 2.2. О применении специальных средств;
- 2.3. О применении оружия.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) // Российская газета №237. – 1993. – 25 декабря
2. О полиции: ФЗ – <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях //Российская газета. -2004. -23 июня
4. Административная деятельность органов внутренних дел. Часть особенная. Учебник /Под ред. А.П. Коренева. – М.: Московская академия МВД России, «Щит-М», 2002. – 362 с.298
5. Деятельность сотрудников органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах. Сборник научных трудов. - Волгоград: ВА МВД России, 2006. - С. 62-63
6. Звягин М.М. Административно-правовые средства охраны общественного порядка и права граждан на проведение публичных мероприятий в Российской Федерации // Современное право. — 2007. — № 10.
7. Звягин М.М. Классификация публичных мероприятий и организация охраны общественного порядка при их проведении // Современное право. — 2007. — № 9.
8. Косяченко В.И. Особенности организации охраны общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий // Сайт МВД /www.mvd.ru/press/release/4302.

Приложение 1

Требования к рапорту о применении мер непосредственного принуждения сотрудником полиции

Общие требования к рапорту как виду документа.

При написании (составлении) рапорта сотрудник полиции должен соблюдать ряд условий, предъявляемых к данному документу. Это позволит оперативно и качественно рассмотреть рапорт как источник информации.

К оформлению рапорта предъявляются следующие требования.

Рапорт пишется от руки или с использованием компьютера. В рукописной форме рапорт пишется шариковой ручкой с наполнителем (пастой) синего, фиолетового или черного цветов на белой бумаге формата А 4. При использовании компьютера текст рапорта печатается через 1-1,5 межстрочный интервал либо в соответствии с установленными графами. Размер печатного шрифта - 13 или 14, шрифт – «Times New Roman», абзацный отступ - 1,25-1,5. Текст должен быть оформлен аккуратно, без ошибок, пропусков, помарок и правильно расположен. Подчистки и помарки в рапорте не допускаются. При необходимости изменения сведений, внесенных в рапорт, лицо, составившее его, должно написать новый рапорт. Рапорт, написанный небрежно и неразборчиво, а также с исправлениями, к рассмотрению может быть не принят. При написании рапорта на двух и более страницах вторая и последующие страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц проставляют посередине верхнего поля листа. Каждый лист рапорта должен иметь поля не менее: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Допускается написание рапорта с использованием оборотной стороны листа.

К содержанию рапорта предъявляются следующие требования.

При написании рапорта в нем обязательно должно отражаться: в верхнем правом углу при адресовании документа конкретному должностному лицу указывается в дательном падеже наименование должности лица, полное или сокращенное наименование подразделения органа внутренних дел, специальное звание, инициалы и фамилия. При этом специальное звание и фамилия отделяются одним межстрочным интервалом от наименования должности и названия органа. Ниже через 2-3 строки указывается наименование документа «РАПОРТ». Далее идет непосредственно текст рапорта, содержание которого должно быть строго последовательным, изложение точным, исключая двойное толкование. Рапорт лично подписывается лицом, его составившим, в следующем порядке: наименование подразделения министерства, наименование должности, занимаемой лицом, специальное звание, инициалы, фамилия. Обязательно наличие в рапорте даты его составления или подписания. Оригиналы и копии документов, прилагаемых к рапорту, должны быть четкими, читаемыми (включая имеющиеся на них печати и подписи), не иметь исправлений, подчисток и помарок. Рапорт пишется индивидуально, коллективное написание рапорта не допускается.

План составления рапорта, блоки информации, рекомендуемые для отражения в рапорте

1. Предварительная информация:
 - 1.1. Время и место получения информации.
 - 1.2. Характер сообщения дежурного, оператора по радиостанции, по телефону, устное заявления гражданина и т.д.
 - 1.3. Информация, характеризующая личность правонарушителя, задерживаемого: о его судимостях, возможной вооруженности, дерзости, отношении к полиции, состоянии алкогольного, наркотического опьянения, психического заболевания, физической подготовленности (в особенности владение приемами различных видов борьбы).
 - 1.4. Оперативные данные: например, о намерениях нарушителя, задерживаемого.
 - 1.5. Информация об обстановке на месте задержания.

2. Подготовка к операции:
 - 2.1. Особенности и порядок выдвижения на место происшествия.
 - 2.2. Состав группы (один, совместно с другими сотрудниками).
 - 2.3. Вооруженность группы, наличие транспорта, спецсредств и т.п.
 - 2.4. Расстановка сил (кратко).
3. Прибытие на место. Первый контакт с нарушителем (задерживаемым):
 - 3.1. Окружающая обстановка: время суток, погода, освещенность, видимость, сооружения, характер помещения, транспортных средств и т.д.
 - 3.2. Первые сведения о нарушителе (нарушителях):
 - состав группы, количество, возраст, телосложение, внешний вид, вооруженность, наличие транспортных средств;
 - поведение: состояние опьянения, высказывания, угрозы, требования, условия, наличие и положение заложников (если стреляли, то зафиксировать последствия стрельбы, пробоины, гильзы и т.д.).
4. Основания применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия:
 - 4.1. Признаки фактического поведения лица, попадающие под конкретные пункты ст. 20-24 Федерального закона «О полиции», ст. 37-42 УК РФ, и отображение этих признаков в сознании сотрудника полиции на момент принятия решения.
 - 4.2. Было ли сделано предупреждение о том, что Вы сотрудник полиции, и о намерении применить физическую силу, специальное средство или оружие (порядок и форма такого предупреждения).
 - 4.3. Если не было предупреждения, то обосновать, почему (опасность промедления).
 - 4.4. Конкретные требования сотрудника полиции к нарушителю (прекратить деяние, бросить оружие, не приближаться к сотруднику полиции ближе указанного расстояния, не прикасаться к табельному оружию и т.д.) и их выполнение последним.
 - 4.5. Необходимость применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, отсутствие возможности другим способом задержать преступника, пресечь преступление и т.д.
 - 4.6. Отсутствие явных обстоятельств, запрещающих применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (запреты и ограничения).
5. Порядок применения физической силы, специальных средств или порядок ведения огня:
 - 5.1. Приведение в готовность специальных средств или обнажение оружия.
 - 5.2. Прицельность (по какой части тела предполагалось нанесение ударов, применялось специальное средство или оружие, стремление к минимизации любого ущерба).
 - 5.3. Количество раз применения специальных средств, нанесения ударов, количество произведенных выстрелов.
 - 5.4. Дальность, видимость.
 - 5.5. Поза, положение нарушителя (укрытость, скорость движения и т.д.).
 - 5.6. Поведение нарушителя (сдается, убегает, сопротивляется, отстреливается и т.д.).
6. Последующие действия сотрудников полиции:
 - 6.1. Характер задержания (возможно, нарушитель травмирован, ранен и скрылся), сопротивление и т.д.
 - 6.2. Сколько раз применялось специальное средство, количество нанесенных ударов или выстрелов и попаданий, характер ранений и нанесенных травм.
 - 6.3. Порядок вызова следственно-оперативной группы.
 - 6.4. Порядок оказания первой помощи, меры по обеспечению получения пострадавшим медицинской помощи (если госпитализирован «Скорой помощью»), то организовать охрану либо уточнить бригаду и больницу, куда его поместят).
 - 6.5. Первые сведения, полученные от нарушителя, раненого, - его слова (в т.ч. угрозы), показания, документы и пр., имеются ли рядом сообщники, предварительное установление их личности.
 - 6.6. Особое внимание уделить доказательственной базе события: свидетели, вещественные доказательства, пострадавшие и т.п.
 - 6.7. Когда и в каком порядке уведомлены прокурор и родственники (близкие лица) гражданина о ранении или смерти.
 - 6.8. Количество израсходованных патронов, модель и номер использованного оружия, просьба о списании боеприпасов в установленном порядке.

Важно помнить!

- О каждом случае применения физической силы, в результате которого причинен вред здоровью гражданина или причинен материальный ущерб гражданину либо организации, а также о каждом случае применения специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан сообщить непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции и в течение 24-х часов с момента их применения представить соответствующий рапорт.

- В случае применения физической силы, исходя из сложившейся практики, написание рапорта необходимо не только в ситуации, когда в результате применения причинен вред здоровью гражданина или причинен материальный ущерб гражданину либо организации, а во всех случаях его применения. Эта необходимость объясняется тем, что сотруднику непосредственно после применения не всегда возможно определить наступление вышеуказанных последствий, и в большинстве случаев такого применения, лица, в отношении которых применялась физическая сила обращаются с заявлениями о получении ими телесных

повреждений спустя некоторое время, указывая на то, что в момент применения физической силы к нему, он по ряду причин эти повреждения не заметил и никому о них не сообщил, так как находился в шоковом состоянии, алкогольном опьянении и т.д. Ряд правонарушителей использует заявление о нанесении ему вреда здоровью со стороны сотрудников полиции как инструмент избежания административной или уголовной ответственности.

- О каждом случае причинения гражданину ранения либо наступления его смерти в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия уведомляется прокурор в течение 24-х часов.

- О причинении гражданину телесных повреждений в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия полиция в возможно короткий срок (но не более 24-х часов) уведомляет близких родственников или близких лиц гражданина.

- Сотрудник полиции обязан по возможности сохранить без изменения место совершения преступления, административного правонарушения, место происшествия, если в результате применения им физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия гражданину причинено ранение либо наступила его смерть.

- Сотрудник полиции обязан оказать гражданину, получившему телесные повреждения в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, первую помощь, а также принять меры по предоставлению ему медицинской помощи в возможно короткий срок.

Характерные ошибки, допускаемые при написании рапорта:

- Рапорт оформляется с нарушением требований, установленных приказом МВД России от 20 июня 2012 г. № 615 «Об утверждении инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации», не соблюдаются поля, неправильно оформляется подпись, адресат и т.д.

- В рапорте не указываются результаты применения (попадания), указывается только количество ударов или выстрелов, не отражается время, в течение которого применялись наручники.

- Не раскрывается содержание пункта статьи, послужившей основанием для применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия. Например, указывается, что применение оружия производилось по п. 2 ч. 1 ст. 23. Однако второе основание включает в себя два повода: первый - для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, второй - для пресечения попытки завладения транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции. Отсутствие в рапорте расшифровки той части основания, по которой применялось оружие, может привести к неверной квалификации действий сотрудника полиции или послужить поводом к неверному толкованию. Подобный пример справедлив для всех оснований статей 21, 23 Федерального закона «О полиции», в которых предусматривается несколько поводов.

- Не полно или непоследовательно описываются действия лица после применения оружия.

- Зачастую указывается, что применение оружия осуществлялось без предупреждения на основании ч. 2 ст. 19, однако не обосновывается, какие причины (действия) послужили основанием полагать, что промедление создавало непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо могло повлечь иные тяжкие последствия.

- Не отражаются полные данные свидетелей применения оружия, физической силы или специальных средств.

- Не указывается, какие меры были приняты для охраны места происшествия, а если таковые не предпринимались в силу сложившихся обстоятельств, то не указывается, почему и какие именно обстоятельства имелись в виду.

- Необходимо избегать ситуаций, когда в рапорте в качестве оснований применения указываются одновременно несколько оснований, связываемых с одним выстрелом. Пример: «Я произвел прицельный выстрел по убежавшему, руководствуясь пунктами 1, 2 и 4 части 1 статьи 23 Федерального закона "О полиции"...», в данном случае необходимо указывать только тот из пунктов, на основании которого в конкретный момент времени применялось огнестрельное оружие. Необходимо отметить, что в рапорте может отражаться несколько пунктов, но с каждым пунктом должно соотноситься лишь одно конкретное действие. Сотрудник полиции может извлечь и привести в готовность оружие, если видит, что в создавшейся обстановке возникли основания для его применения по пункту 4 части 1 статьи 23, но, например, после производства предупредительного выстрела преступник вдруг решил напасть на сотрудника, поэтому применение оружия на поражение производилось уже на основании пункта 1 части 1 статьи 23 (для защиты себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья).

Методические указания для выполнения
практической работы № 35
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Тактика применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия».

ЦЕЛЬ: 1. Изучить тактику применения физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.

2. Активизировать познавательную деятельность слушателей в процессе изложения лекционного материала.

3. Развивать у слушателей мышление, память, внимание.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебник.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание 1. Письменно ответьте на контрольные вопросы:

1. Что вы понимаете под тактикой применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия?
2. Раскройте следующие понятия и объясните, чем они отличаются друг от друга:
 - 2.1. Неповиновение законному требованию (распоряжению) сотрудника полиции.
 - 2.2. Сопротивлению представителю власти, исполняющему обязанности по охране общественного порядка.
3. Какие правила необходимо соблюдать сотруднику полиции при применении средств ограничения подвижности (наручников)?

Задание 2. Решите задачи.

Задача № 1. К сержанту полиции Лобову, возвращающемуся со службы в отдел полиции в общественном транспорте, обратились контролеры с просьбой помочь им доставить в служебное помещение безбилетного пассажира, который отказывался уплатить штраф. По дороге задержанный стал убегать. Сержант извлек пистолет и произвел выстрел вверх. Убегающий сразу же остановился и согласился уплатить штраф на месте.

Правомерно ли использовано оружие сержантом Поповым. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 2. Лейтенант полиции Кошкин проверял службу патрульных по охране общественного порядка. В темной улице увидел, что неизвестный мужчина взламывает дверь торгового павильона. При виде сотрудника полиции нарушитель бросил на землю монтировку и стал убегать. Понимая, что взломщик скроется, лейтенант выстрелил убегающему в спину и ранил его в плечо.

Правомерно ли применено оружие лейтенантом Кошкиным. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 3. В Дежурную часть МО МВД России «Кунгурский» поступило сообщение о скандале в зале ПАО «Сбербанк». Неизвестный мужчина учинил скандал с сотрудниками банка и угрожал им ножом. На место происшествия прибыл наряд полиции. Сотрудник полиции, зайдя в помещение, где находился неизвестный, потребовал от него бросить нож и сдаться. Неизвестный мужчина не отреагировал на это требование. Тогда сотрудник полиции извлек табельный пистолет и произвел выстрел неизвестному в грудь, ранив его.

Правомерно ли применено оружие сотрудником полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 4. При требовании сотрудниками ППС полиции предъявить документы двух неизвестных, последние оказали сопротивление и применили слезоточивый газ, причинив сотрудникам химический ожог глаз. Защищаясь, один из сотрудников произвел выстрелы в сторону нападавших. Один из нападавших был убит, второй ранен в ногу.

Правомерно ли применено оружие сотрудниками ППС полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 5. 23 апреля в 21:30 на посту ДПС сотрудники полиции заметили автомобиль который приближаясь к ним совершал резкие движения из стороны в сторону. Сотрудники полиции предприняли попытку остановить автомобиль, но водитель лежал на руле и на требование “остановиться” не реагировал. Сотрудники полиции использовали оружие для остановки ТС.

Правомерно ли использовано оружие сотрудниками ДПС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 6. В городе К. гражданин С. совершивший разбойное нападение, скрываясь от преследования, захватил в заложники ученика школы Л. (15 лет) и, угрожая ему убийством, приставив нож к спине Л., потребовал от сотрудников полиции предоставить ему автомашину и табельное оружие. Пресекая действия С., сотрудник полиции, совершавший преследование, применил оружие и ранил гражданина С. в бедро. (Вариант 2: и произвел точный выстрел в голову гражданину С.).

Правомерно ли применено оружие сотрудником ППС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему. Объясните правомерность применения оружия в обоих вариантах.

Задача № 7. Около 3-х часов ночи, во время проведения оперативно-разыскных мероприятий (ОРМ) в лесопарке, наряд полиции заметил мужчину, который, увидев сотрудников полиции, попытался скрыться. При задержании неизвестного один из сотрудников полиции произвел несколько выстрелов в сторону убегавшего, ранив его в спину одним из выстрелов. Убитый оказался психически невменяемый гражданин Гостев, находящийся в розыске за совершение ряда хулиганских действий.

Правомерно ли применено оружие сотрудником полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 8. 19 июня около 19.00 часов неизвестный мужчина ворвался в отдел внутренних дел и, угрожая пистолетом, стал требовать освобождения своего знакомого - гражданина А., который был задержан по подозрению в совершении ряда преступлений. Дежурный по отделу, делая вид, что хочет выполнить требования неизвестного, быстро извлек свой табельный пистолет из кобуры и произвел выстрел в грудь неизвестного. Тот скончался на месте.

Правомерно ли применено оружие дежурным по отделу. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 9. Сотрудник полиции задержал преступника, находящегося в розыске, который оказал физическое сопротивление и пытался скрыться. Полицейский догнал его, связал руки брючным ремнем и доставил в отдел полиции.

Правомерно ли поступил сотрудник полиции? Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 10. Участковым уполномоченным полиции. для задержания гражданина Телегина, распивавшего спиртные напитки в общественном месте, после его отказа проследовать в специальное медицинское учреждение для оказания ему медицинской помощи, были применены средства ограничения подвижности.

Дайте правовую оценку действиям участкового уполномоченного полиции.

Задача № 11. Гражданин Иванников М.М., находясь в состоянии алкогольного опьянения, приставал на улице к прохожим, выражался нецензурной бранью, на требование сотрудника полиции прекратить такое поведение не реагировал, пытался ударить сотрудника, находящегося при исполнении служебных обязанностей. При задержании оказал сопротивление. К нарушителю сотрудником полиции были применены приемы самбо.

Правомерны ли действия сотрудника полиции, в том числе по применению физической силы? Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 12. Гражданин Силаев был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы полиции по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.158 УК РФ. Сотрудники полиции на месте задержания немедленно произвели наружный досмотр одежды и вещей, находящихся у Силаева и применили физическую силу.

В каком случае сотрудник полиции имеет право доставить нарушителя в ОВД? Имеются ли основания для применения физической силы?

Методические указания для выполнения
практической работы № 36
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Тактика задержания и доставления в полицию лиц, подозреваемых в совершении преступлений и административных правонарушений».

ЦЕЛЬ: 1. Активизировать познавательную деятельность слушателей.

2. Развивать у учащихся мышление, память, внимание.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебно-методическая литература, нормативно-правовые акты РФ.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание 1. Письменно ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте определение административного задержания. Укажите срок административного задержания.
2. Что такое уголовно-процессуальное задержание. Перечислите основания уголовно-процессуального задержания.
3. Назовите технические этапы процесса задержания лиц, подозреваемых в совершении преступлений в порядке ст.91 УПК РФ.
4. Какие подготовительные действия желательно провести до задержания? Каковы их особенности?
5. Какова тактика задержания при следующих ситуациях:
 - 5.1. При задержании на улице.
 - 5.2. При задержании подозреваемого по месту работы.
 - 5.3. При задержании в кафе, ресторанах и др. общественных местах.
 - 5.4. При задержании в жилом помещении.
 - 5.5. При задержании на водном или железнодорожном транспорте.
6. Как производится доставление в полицию?

Задание 2. Заполните таблицу сигналов управления и взаимодействия МВД.

Задержание подразделяется по соответствию различным типовым заранее разработанным планам, вступающим в действие при различных специальных сигналах оповещения. К таким сигналам относятся:

№ п/п	Специальный сигнал оповещения	Операция
1.	«Вулкан»	

2.	«Вулкан-1»	
3.	«Вулкан-2»	
4.	«Вулкан-3»	
5.	«Крепость»	
6.	«Гроза»	
7.	«Метель»	
8.	«Набат»	
9.	«Ураган»	
10.	«Тайфун»	

Нормативно-правовые акты и литература:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.12.2021);
3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 16.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
4. Приказ МВД России от 25 мая 2009 года №400-дсп.
5. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021. – 254 с.

Методические указания для выполнения
практической работы № 37
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Меры личной безопасности сотрудников органов внутренних дел».

ЦЕЛЬ: 1. Активизировать познавательную деятельность слушателей.

2. Развивать у учащихся мышление, память, внимание.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебно-методическая литература, нормативно-правовые акты РФ.

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Дайте определение следующим понятиям:
 - 1.1. Личная профессиональная безопасность сотрудников органов внутренних дел.
 - 1.2. Профессиональный риск сотрудников ОВД.
 - 1.3. Физическая и психологическая безопасность сотрудников ОВД.
2. Что можно отнести к факторам, определяющим личную безопасность сотрудника ОВД?
3. Какие меры личной безопасности должны соблюдать сотрудники ОВД при несении службы в местах проведения массовых мероприятий?
4. Как должен поступить сотрудник полиции в случае возникновения конфликтных ситуаций в местах проведения массовых мероприятий?
5. Укажите общие правила поведения и меры личной безопасности сотрудников полиции во время задержания (наружном осмотре) правонарушителей и при доставлении задержанных в ОВД.
6. Каковы меры личной безопасности сотрудника ОВД при выезде на место происшествия?
7. Какие меры личной безопасности должны соблюдать сотрудники полиции...
 - 7.1. при досмотре автотранспорта?
 - 7.2. при проверке документов?
8. Какие гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции предусмотрены Федеральным законом РФ "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ?

Задание 2. Внимательно прочитайте условие задачи. Проанализируйте ситуацию с точки зрения обеспечения личной безопасности сотрудников полиции используя положения ст.ст.21-24 Федерального закона "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (имелись ли основания для применения огнестрельного оружия (приведения в готовность огнестрельного оружия); имелись ли основания для применения палки специальной; можно ли было сотрудникам полиции в данной ситуации нанести удары палкой специальной по голове правонарушителя, учитывая положения ч.5 ст.22 ФЗ «О полиции»).

Сентябрь 2016 года, город Ижевск. В дежурную часть полиции поступает сообщение от граждан о том, что на улице Ворошилова раздетый мужчина с кухонным ножом «домогается» до прохожих и при этом его речь невнятна. На место происшествия прибывает наряд полиции. На прибывших на место происшествия сотрудников полиции гражданин реагирует крайне агрессивно, вследствие чего нападает на одного из сотрудников. Времени достать табельное огнестрельное оружие, а тем более привести его в готовность к

выстрелу нет, в руках только палка специальная, с помощью которой полицейский ловко отбивает град ударов ножом, наносимых неадекватным гражданином.

Второй сотрудник полиции в это время обнажает огнестрельное оружие, но не может сделать выстрел, потому что его напарник и правонарушитель перемещаются очень быстро и постоянно оказываются на одной линии – линии ведения огня. Конечно же, применение оружия в таких условиях невозможно, и ему остается только наблюдать, как его коллега уворачивается от ножевых ударов, но не от всех. После того как гражданина с ножом все же задержали, выяснилось, что сотрудник полиции получил два ножевых ранения и это при том, что он был в бронежилете. Ранения получены в руку и в левый бок, в районе ребер, то есть в места, которые бронежилет не закрывает.

Нормативно-правовые акты, литература и интернет-источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
2. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2021. – 254 с.;
3. <https://knigogid.ru/books/1796027-organizaciya-ohrany-obschestvennogo-poryadka-i-bezopasnosti-grazhdan-pri-provedenii-massovyh-meropriyatiy/toread>
4. <http://novaum.ru/public/p1432> «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при проведении массовых мероприятий»;
5. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28447/1/978-5-8295-0624-7_2019_085.pdf ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СИТУАЦИЯХ РИСКА.

Методические указания для выполнения
практической работы № 38
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Несение службы нарядами полиции».

ЦЕЛЬ: 1. Активизировать познавательную деятельность слушателей.

2. Развивать у учащихся мышление, память, внимание.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебно-методическая литература, нормативно-правовые акты РФ.

Задание № 1. Письменно ответить на вопросы по изучаемой теме:

- 1.1. Перечислите задачи и функции подразделений патрульно-постовой службы полиции (ППСП).
- 1.2. Кем осуществляется управление служебной деятельностью подразделений ППС?
- 1.3. Как осуществляется подготовка к несению службы сотрудниками ППС?
- 1.4. Как осуществляется контроль за организацией и несением службы нарядами ППС?
- 1.5. Каковы полномочия старшего наряда ППС?

Задание № 2. Внимательно ознакомиться с условиями задач и письменно ответить на поставленные вопросы.

Задача № 1. При проверке личности, гражданин предъявил наряду паспорт, в котором находились другие документы и деньги. Как должен поступить наряд?

Задача № 2. При проверке личности, гражданин, подавая старшему наряда паспорт, уронил его на землю. Как должен поступить старший наряда?

Задача № 3. Наряд, находясь на маршруте, заметил нарушение общественного порядка у магазина. В период закрытия магазина, когда доступ покупателей в магазин уже был прекращен, гражданин попытался войти в него, при этом нанес оскорбление работнику магазина. Как должен поступить наряд?

Задача № 4. Наряд в составе сержанта Якубовского А.Р. и рядового Литвинова Р.А. задержал гражданина за нарушение общественного порядка, выразившегося в том, что он, будучи в нетрезвом состоянии, приставал к прохожим гражданам и оскорблял их. Гражданин отказался выполнить требования наряда о следовании в ОВД и предъявил дипломатическую карточку на имя 2-го секретаря посольства иностранного государства. Как должен поступить наряд?

Задача № 5. Передвигаясь по маршруту, наряд обнаружил военнослужащего, грубо нарушающего общественный порядок. Находясь в нетрезвом состоянии в помещении магазина, он требовал, продажи ему спиртных напитков, на замечания окружающих граждан не реагировал и своим поведением вызывал их возмущение. Как должен поступить наряд?

Задача № 6. Гражданин Сахаров В.В., находясь в нетрезвом состоянии на улице Приречной, выражался нецензурными словами. На замечания наряда не реагировал. Когда наряд предложил Сахарову В.В. пройти в ОВД, гражданин стал извиняться. Наряд отпустил его. Правильны ли действия наряда?

Задача № 7. Нарядом на маршруте обнаружен гражданин в тяжелой степени опьянения. Каковы должны быть действия наряда?

Задача № 8. Гражданин Руденко С.И. на остановке троллейбуса попытался вступить в разговор с гражданкой Никуленко Е.Н. В салоне троллейбуса, а затем и на следующей остановке, Руденко С.И. продолжал

навязывать ей свое «знакомство». Гражданка Никуленко Е.Н. обратилась к наряду и попросила оградить ее от настоячивых посягательств гражданина. Что должен в данном случае предпринять наряд?

Задача № 9. В 22.40 к наряду подошла неизвестная женщина и заявила, что ее муж, находясь в нетрезвом состоянии, выгнал ее с детьми из дома и угрожает убийством при ее возвращении домой. Как в данном случае должен поступить наряд?

Задача № 10. Наряду полиции граждане сообщили, что в подъезде дома лежит гражданин. Прибыв на место, наряд обнаружил гражданина, находящегося в состоянии опьянения. Лицо и руки у него были в крови, а на голове имела рана. Гражданка Иванова И.И. заявила наряду, что она видела, как неизвестный в подъезде поскользнулся и упал. Каковы должны быть действия наряда?

Нормативно-правовые акты, литература и интернет-источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
2. Приказ МВД РФ от 28.06.2021 № 495 «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России».

Методические указания для выполнения
практической работы № 39
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Обязанности нарядов патрульно-постовой службы полиции по обеспечению безопасности движения транспорта и пешеходов». «Обязанности нарядов патрульно-постовой службы полиции по борьбе с детской безнадзорностью». «Обязанности нарядов патрульно-постовой службы полиции по борьбе с преступностью».

ЦЕЛЬ: 1. Активизировать познавательную деятельность слушателей.

2. Развивать у учащихся мышление, память, внимание.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебно-методическая литература, нормативно-правовые акты РФ.

Задание. Внимательно ознакомиться с условиями задач и письменно ответить на поставленные вопросы.

Задача № 1. Проезжающий мимо наряда ППСП водитель легкового автомобиля, сообщил, что на маршруте патрулирования произошла авария автотранспорта, в результате которой имеются пострадавшие, а на проезжей части образовался затор. Каковы должны быть действия наряда?

Задача № 2. Наряд ППСП увидел, что в их сторону по проезжей части движется с большой скоростью грузовой автомобиль, грубо нарушая правила дорожного движения (игнорирует сигналы светофора, выезжает на встречную полосу). Наряд пытался остановить автомобиль, но нарушитель увеличил скорость и скрылся. Как должен действовать наряд?

Задача № 3. Наряд ППСП увидел, что у продуктового магазина остановился автомобиль. Водитель автомобиля зашел в магазин и вышел из него с початой бутылкой водки. Наряд остановил водителя для проверки документов и установления личности. Впоследствии оказалось, что водитель Силин В.В., находившийся за рулем, был в нетрезвом состоянии. Как должен поступить наряд?

Задача № 4. Наряд ППСП заметил, что в сквере взрослые мужчины играют в карты, на деньги, с группой подростков. Как в данном случае должен поступить наряд?

Задача № 5. Наряд ППСП нес службу в районе городского парка. В 20.00 из парка вышли 5 подростков, один из них в руках нес пневматическую винтовку. Как в данном случае должен поступить наряд?

Задача № 6. К наряду ППСП обратилась гражданка Исакова А.А. и сообщила, что в магазине «Рассвет» четыре подростка 13–15 лет, находясь в нетрезвом состоянии, упрашивают продавца продать им бутылку водки. Что должен сделать наряд?

Задача № 7. К наряду ППСП подошла пожилая женщина и заявила, что у кинотеатра «Мир» группа подростков отбирает деньги у детей. Каковы должны быть действия наряда?

Задача № 8. Наряд ППСП во время несения службы услышал женский крик о помощи. Подбежав к месту происшествия, они увидели, как трое неизвестных, угрожая ножом, снимали с женщины шубу. Один из грабителей был задержан нарядом на месте происшествия, а остальные скрылись.

Каковы дальнейшие действия наряда?

Задача № 9. На инструктаже сотрудникам ППСП была доведена ориентировка о том, что неизвестные преступники совершили разбойное нападение на граждан Белова В.В. и Серова Г.Г., отобрав у них дорогостоящее

имущество. При этом Белову В.В., оказавшему преступникам сопротивление, было нанесено ножевое ранение. В ориентировке сообщались приметы преступников.

В 22.10 наряд ППСП на маршруте патрулирования остановил неизвестного гражданина, на одежде которого имелись пятна бурого цвета, похожие на кровь. Некоторые приметы данного гражданина совпадали с приметами одного из разыскиваемых преступников. Документов у неизвестного при себе не оказалось.

Как в таком, случае должен поступить наряд?

Задача № 10. Наряд ППСП увидел, как неизвестный мужчина выбежал из магазина со свертком в руках. Следом выбежала женщина и с криком: «Держите!» пыталась его остановить. Наряд принял меры к задержанию гражданина, который в момент задержания пытался ударить женщину ножом, но старший наряда сержант полиции Петров А.С., применив боевые приемы борьбы, обезоружил преступника.

Каковы дальнейшие действия наряда?

Задача № 11. К наряду ППСП у кинотеатра «Русь» обратилась гражданка Соколова О.О. и заявила, что два дня назад, когда она вечером возвращалась с работы, ее остановил неизвестный мужчина и, угрожая ножом, отобрал телефон. В полицию о произошедшем она не заявляла. Соколова О.О. указала на гражданина, который находился неподалеку и сообщила, что именно он отобрал у нее телефон.

Как должен поступить наряд?

Задача № 12. В 21.50 сотрудник охраны магазина Сомов А.Б. сообщила наряду ППСП о том, что в 21.00 он, проверив двери и окна магазина, ушел домой. Через полчаса Сомов А.Б. возвращался из дому и увидел, как трое неизвестных мужчин с сумками в руках вышли из магазина и побежали в прилегающий переулок. Подойдя к магазину, наряд обнаружил, что дверь магазина взломана, а на прилавке разбросаны товарно-материальные ценности.

Как должен поступить наряд?

Нормативно-правовые акты, литература и интернет-источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
2. Приказ МВД РФ от 28.06.2021 № 495 «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России»

Методические указания для выполнения
практической работы № 40
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Тема: «Обязанности нарядов патрульно-постовой службы полиции по обеспечению безопасности движения транспорта и пешеходов». «Обязанности нарядов патрульно-постовой службы полиции по борьбе с детской безнадзорностью».

ЦЕЛЬ: 1. Активизировать познавательную деятельность слушателей.

2. Развивать у учащихся мышление, память, внимание.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебно-методическая литература, нормативно-правовые акты РФ.

Задание. Внимательно ознакомиться с условиями задач и письменно ответить на поставленные вопросы.

Задача № 1. Проезжающий мимо наряда ППСП водитель легкового автомобиля, сообщил, что на маршруте патрулирования произошла авария автотранспорта, в результате которой имеются пострадавшие, а на проезжей части образовался затор. Каковы должны быть действия наряда?

Задача № 2. Наряд ППСП увидел, что в их сторону по проезжей части движется с большой скоростью грузовой автомобиль, грубо нарушая правила дорожного движения (игнорирует сигналы светофора, выезжает на встречную полосу). Наряд пытался остановить автомобиль, но нарушитель увеличил скорость и скрылся. Как должен действовать наряд?

Задача № 3. Наряд ППСП увидел, что у продуктового магазина остановился автомобиль. Водитель автомобиля зашел в магазин и вышел из него с початой бутылкой водки. Наряд остановил водителя для проверки документов и установления личности. Впоследствии оказалось, что водитель Силин В.В., находившийся за рулем, был в нетрезвом состоянии. Как должен поступить наряд?

Задача № 4. Наряд ППСП заметил, что в сквере взрослые мужчины играют в карты, на деньги, с группой подростков. Как в данном случае должен поступить наряд?

Задача № 5. Наряд ППСП нес службу в районе городского парка. В 20.00 из парка вышли 5 подростков, один из них в руках нес пневматическую винтовку. Как в данном случае должен поступить наряд?

Задача № 6. К наряду ППСП обратилась гражданка Исакова А.А. и сообщила, что в магазине «Рассвет» четыре подростка 13–15 лет, находясь в нетрезвом состоянии, упрасивают продавца продать им бутылку водки. Что должен сделать наряд?

Задача № 7. К наряду ППСП подошла пожилая женщина и заявила, что у кинотеатра «Мир» группа подростков отбирает деньги у детей. Каковы должны быть действия наряда?

Нормативно-правовые акты, литература и интернет-источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
2. Приказ МВД РФ от 28.06.2021 № 495 «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России».

Методические указания для выполнения
практической работы № 41
по МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

ТЕМА: «Обязанности нарядов патрульно-постовой службы полиции по борьбе с преступностью». «Служба нарядов патрульно-постовой службы полиции в особых условиях».

ЦЕЛЬ: 1. Активизировать познавательную деятельность слушателей.

2. Развивать у учащихся мышление, память, внимание.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: ручка, тетрадь для практических занятий.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: методические материалы, конспект лекций, учебно-методическая литература, нормативно-правовые акты РФ.

Задание. Внимательно ознакомиться с условиями задач и письменно ответить на поставленные вопросы.

Задача № 1. Наряд ППСП во время несения службы услышал женский крик о помощи. Подбежав к месту происшествия, они увидели, как трое неизвестных, угрожая ножом, снимали с женщины шубу. Один из грабителей был задержан нарядом на месте происшествия, а остальные скрылись.

Каковы дальнейшие действия наряда?

Задача № 2. На инструктаже сотрудникам ППСП была доведена ориентировка о том, что неизвестные преступники совершили разбойное нападение на граждан Белова В.В. и Серова Г.Г., отобрав у них дорогостоящее имущество. При этом Белову В.В., оказавшему преступникам сопротивление, было нанесено ножевое ранение. В ориентировке сообщались приметы преступников.

В 22.10 наряд ППСП на маршруте патрулирования остановил неизвестного гражданина, на одежде которого имелись пятна бурого цвета, похожие на кровь. Некоторые приметы данного гражданина совпадали с приметами одного из разыскиваемых преступников. Документов у неизвестного при себе не оказалось.

Как в таком, случае должен поступить наряд?

Задача № 3. Наряд ППСП увидел, как неизвестный мужчина выбежал из магазина со свертком в руках. Следом выбежала женщина и с криком: «Держите!» пыталась его остановить. Наряд принял меры к задержанию гражданина, который в момент задержания пытался ударить женщину ножом, но старший наряда сержант полиции Петров А.С., применив боевые приемы борьбы, обезоружил преступника.

Каковы дальнейшие действия наряда?

Задача № 4. К наряду ППСП у кинотеатра «Русь» обратилась гражданка Соколова О.О. и заявила, что два дня назад, когда она вечером возвращалась с работы, ее остановил неизвестный мужчина и, угрожая ножом, отобрал телефон. В полицию о произошедшем она не заявляла. Соколова О.О. указала на гражданина, который находился неподалеку и сообщила, что именно он отобрал у нее телефон.

Как должен поступить наряд?

Задача № 5. В 21.50 сотрудник охраны магазина Сомов А.Б. сообщила наряду ППСП о том, что в 21.00 он, проверив двери и окна магазина, ушел домой. Через полчаса Сомов А.Б. возвращался из дому и увидел, как трое неизвестных мужчин с сумками в руках вышли из магазина и побежали в прилегающий переулок. Подойдя к магазину, наряд обнаружил, что дверь магазина взломана, а на прилавке разбросаны товарно-материальные ценности.

Как должен поступить наряд?

Задача № 6. Пятеро подростков находясь в нетрезвом состоянии, на улицах города выражались нецензурной бранью, приставали к прохожим. Остановив гражданку Смирнову В.В., они нанесли ей удар по лицу и сорвали с головы головной убор. Один из нападавших предупредил Смирнову В.В., что если она обратится в полицию, то они с ней расправятся, в подтверждение своих слов он показал ей нож. Гражданка Смирнова В.В. встретила наряд ППСП и сообщила им о данном происшествии.

Как должен поступить наряд?

Задача № 7. При несении службы наряд ППСП по приметам, полученным на инструктаже, выявил группу лиц, в количестве 4-х человек, разыскиваемых за совершение разбойного нападения, которые стояли у входа в кафе и о чем-то спорили.

Как должен действовать наряд?

Задача № 8. Наряд ППСП обратил внимание на неизвестного гражданина, который подозрительно проявлял особую настороженность и беспокойство. Кроме того, по приметам он походил на гражданина Кириллова С.С, совершившего ряд тяжких преступлений, находившегося в розыске.

Как должен действовать наряд?

Задача № 9. В 22.10 патрульная группа во главе с сержантом полиции Ивановым Е.К, проезжая по маршруту патрулирования, увидела, как в поселке Солнечном, расположенном в 2-х км от маршрута, горит здание.

Как должен действовать наряд?

Задача № 10. Гражданин Петров Л.Д. сообщил наряду ППСП, что на соседней улице произошел обрыв проводов высокого напряжения.

Как должен действовать наряд?

Практические работы по МДК 01.02 «Огневая подготовка»

Практическая работа №1

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Подготовка необходимой документации и нормативно-правовых актов для проведения учебных (контрольных) стрельб».

ЦЕЛЬ: Исследовать нормативно-правовую базу по организации и проведению учебных (контрольных) стрельб.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Определить какие служебные документы необходимо подготовить перед проведением учебных (контрольных) стрельб.
2. Определить ответственных лиц и необходимое материально-техническое обеспечение для проведения учебных (контрольных) стрельб.
3. Самостоятельно оформить всю необходимую служебную документацию.

Практическая работа №2

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Использование материально-технической базы при проведении учебных (контрольных) стрельб».

ЦЕЛЬ: Ознакомиться с материально-техническим обеспечением, необходимым для проведения учебных (контрольных) стрельб.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Определить какое материально-техническое обеспечение необходимо для проведения учебных (контрольных) стрельб.
2. Обосновать необходимость материально-технических средств при проведении учебных (контрольных) стрельб.
3. Какие требования предъявляются к материально-техническому обеспечению при проведении учебных (контрольных) стрельб.

Практическая работа №3

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, в том числе при проведении стрельб».

ЦЕЛЬ: Знать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, в том числе при проведении стрельб.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Определить для чего необходимо соблюдать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, в том числе при проведении стрельб.
2. Определить ответственных лиц за соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, в том числе при проведении стрельб.
3. Пройти тест (решение задач) по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, в том числе при проведении стрельб.

Практическая работа №4

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Порядок осмотра оружия».

ЦЕЛЬ: Научиться правильно проводить осмотр оружия в различных ситуациях, связанных с оперативно-служебной деятельностью.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебные макеты оружия.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел. Приказы МВД РФ.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Определить для чего необходимо проводить осмотр оружия.
2. Порядок проведения осмотра оружия и в каких случаях он должен быть проведен..
3. На учебном макете оружия показать, как проводится осмотр.

Практическая работа № 5

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Порядок закрепления табельного оружия за сотрудником».

ЦЕЛЬ: Знать какие требования предъявляются к сотруднику при закреплении за ним служебного оружия.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, бланки служебных документов.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: ФЗ «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел», Приказы МВД РФ.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Определить для чего необходимо закреплять за сотрудником служебное оружие.
2. Порядок закрепления за сотрудником служебного оружия.
3. Используя бланки служебных документов оформить первоначальный документ, который необходим для закрепления служебного оружия за сотрудником.

Практическая работа № 6

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Действия сотрудника при применении табельного оружия».

ЦЕЛЬ: Знать какие действия должны быть выполнены сотрудником при применении табельного оружия.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: ФЗ «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел», Приказы МВД РФ.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Определить в каких случаях сотрудник имеет право применить табельное оружие.
2. Порядок применения табельного оружия.
3. Решение задач (ситуаций) связанных с применением табельного оружия.

Практическая работа № 7

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Документальное оформление применения оружия».

ЦЕЛЬ: Научиться правильно действовать и оформлять служебные документы при применении сотрудником табельного оружия.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: ФЗ «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел», Приказы МВД РФ.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Описать порядок применения огнестрельного оружия.
2. Используя различные ситуации подготовить служебный документ по применению табельного оружия сотрудником.

Практическая работа № 8

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Перечень лиц в отношении которых не допускается применение оружия».

ЦЕЛЬ: Научиться правильно применять табельное оружие.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: ФЗ «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел», Приказы МВД РФ.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Перечислить лиц, в отношении которых не допускается применение оружия.
2. Решение задач (тестов) связанных с применением табельного оружия.

Практическая работа № 9

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Действия руководителя стрельб в тире при проведении учебных стрельб».

ЦЕЛЬ: Научиться правильно действовать во время проведения учебных стрельб.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Каким образом назначается руководитель стрельб.
2. Команды, которые подает руководитель стрельб в тире.
3. Решение задач (тестов) связанных с проведением учебных стрельб.

Практическая работа № 10

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Действия раздатчика боеприпасов и медицинского работника (дежурного врача) при проведении учебных стрельб».

ЦЕЛЬ: Научиться правильно действовать во время проведения учебных стрельб.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Каким образом назначаются раздатчик боеприпасов и медицинский работник при проведении учебных стрельб.
2. Какие действия должны выполнять раздатчик боеприпасов и медицинский работник в тире при проведении учебных стрельб.
3. Решение задач (тестов) связанных с проведением учебных стрельб.

Практическая работа № 11

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Назначение, особенности организации и проведения упражнений в метании ручных гранат».

ЦЕЛЬ: Научиться правильно действовать во время проведения упражнений в метании ручных гранат.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебные макеты ручных гранат.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Порядок выполнения упражнений, связанных с метанием ручных гранат.
2. Используя учебный макет ручной гранаты показать правильные действия по выполнению упражнения.

Практическая работа № 12

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Разборка и сборка ПМ».

ЦЕЛЬ: Научиться правильно проводить разборку и сборку ПМ.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный макет ПМ.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие по ПМ.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Порядок выполнения разборки и сборки ПМ.
2. Используя учебный макет ПМ произвести его разборку и сборку.

Практическая работа № 13

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Заряжание и разряжение пистолета ПМ».

ЦЕЛЬ: Научиться правильно заряжать и разряжать ПМ.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный макет ПМ.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие по ПМ.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Порядок заряжания и разряжения ПМ.
2. Используя учебный макет ПМ показать, как проводится заряжение и разряжение.

Практическая работа № 14

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «9-мм пистолетный патрон к ПМ».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ 9-мм пистолетного патрона к ПМ.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный 9-мм пистолетный патрон к ПМ.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие по ПМ.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. ТТХ 9-мм пистолетного патрона к ПМ.
2. Конструктивные особенности различных 9-мм пистолетных патронов.

Практическая работа № 15

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Разборка и сборка автомата АКС-74У».

ЦЕЛЬ: Научить правильно разбирать и собирать АКС-74У.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный макет АКС-74У.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие по АКС-74У

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Порядок выполнения разборки и сборки АКС-74У.
2. Используя учебный макет АКС-74У, показать его разборку и сборку.

Практическая работа № 16

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Заряжание и разряжение автомата АКС-74У».

ЦЕЛЬ: Научить правильно заряжать и разряжать АКС-74У.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный макет АКС-74У.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие по АКС-74У.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Порядок заряжания и разряжения АКС-74У.
2. Используя учебный макет АКС-74У, показать, как проводится заряжание и разряжение.

Практическая работа № 17

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «5,45-мм автоматные патроны для автомата АКС-74У».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ 5,45-мм автоматного патрона к АКС-74У.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный 5,45-мм патрон к АКС-74У.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие по АКС-74У.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. ТТХ 5,45-мм патрона к АКС-74У.
2. Конструктивные особенности различных 5,45-мм патронов.

Практическая работа № 18

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «9-мм самозарядный пистолет для бесшумной и беспламенной стрельбы (ПБ)».

ЦЕЛЬ: Знать особенности использования 9-мм самозарядного пистолета для бесшумной и беспламенной стрельбы (ПБ).

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про 9-мм самозарядный пистолет для бесшумной и беспламенной стрельбы (ПБ), указать про особенности его использования.
2. Особенности использования 9-мм самозарядного пистолета для бесшумной и беспламенной стрельбы (ПБ).

Практическая работа № 19

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Пистолет Ярыгина (ПЯ)».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ пистолета Ярыгина и его отличительные особенности к ПМ.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про пистолет Ярыгина.
2. Указать отличительные особенности пистолета Ярыгина к ПМ.

Практическая работа № 20

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Револьвер ОЦ-20 "Гном"».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ револьвера ОЦ-20 "Гном" и его отличительные особенности к ПМ.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про револьвер ОЦ-20 "Гном".
2. Указать отличительные особенности револьвера ОЦ-20 "Гном" к ПМ.

Практическая работа № 21

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Пистолеты фирмы Глок».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ пистолетов фирмы Глоки их отличительные особенности к ПМ.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про пистолеты фирмы Глок.
2. Указать отличительные особенности пистолетов фирмы Глокк ПМ.

Практическая работа № 22

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Автомат АС «Вал»».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ автомата АС «Вал» и его отличительные особенности к АКС-74У.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про автомат АС «Вал».
2. Указать отличительные особенности автомата АС «Вал» к АКС-74У.

Практическая работа № 23

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Малогабаритный автомат 9А-91».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ малогабаритного автомата 9А-91 и его отличительные особенности к АКС-74У.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу промалогабаритный автомат 9А-91.
2. Указать отличительные особенности малогабаритного автомата 9А-91 к АКС-74У.

Практическая работа № 24

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «9-мм малогабаритный автомат СР-3 «ВИХРЬ»».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ 9-мм малогабаритный автомат СР-3 «ВИХРЬ» и его отличительные особенности к АКС-74У.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про 9-мм малогабаритный автомат СР-3 «ВИХРЬ».
2. Указать отличительные особенности 9-мм малогабаритного автомата СР-3 «ВИХРЬ» к АКС-74У.

Практическая работа № 25

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Стрелково-гранатометный комплекс ОЦ-14 "Гроза"».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ стрелково-гранатометного комплекса ОЦ-14 "Гроза".

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про стрелково-гранатометный комплекс ОЦ-14 "Гроза".
2. Указать особенности использования стрелково-гранатометного комплекса ОЦ-14 "Гроза".

Практическая работа № 26

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «23 мм специальный карабин КС-23 (КС – 23М)».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ 23 мм специального карабина КС-23 (КС – 23М) и особенности использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про 23 мм специальный карабин КС-23 (КС – 23М).
2. Указать особенности использования 23 мм специального карабина КС-23 (КС – 23М).

Практическая работа № 27

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «РМБ-93 (ружье магазинное боевое)».

ЦЕЛЬ:Знать ТТХРМБ-93 (ружье магазинное боевое) и особенности использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу проРМБ-93 (ружье магазинное боевое).
2. Указать особенности использования РМБ-93 (ружье магазинное боевое).

Практическая работа № 28

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Пулемет Печенег».

ЦЕЛЬ:Знать ТТХпулемета Печенег и особенности использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про пулемет Печенег.
2. Указать особенности использования пулемета Печенег.

Практическая работа № 29

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Снайперская винтовка Драгунова».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ снайперской винтовки Драгунова и особенности использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про снайперскую винтовку Драгунова.
2. Указать особенности использования снайперской винтовки Драгунова.

Практическая работы № 30

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «40-мм подствольный гранатомет ГП-25».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ 40-мм подствольного гранатомета ГП-25 и особенности использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про 40-мм подствольный гранатомет ГП-25.
2. Указать особенности использования 40-мм подствольного гранатомета ГП-25.

Практическая работа № 31

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Гранатомет РПГ-7В».

ЦЕЛЬ:Знать ТТХгранатомета РПГ-7В и особенности использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу програнатомет РПГ-7В.
2. Указать особенности использования гранатомета РПГ-7В.

Практическая работа № 32

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «30 мм автоматический гранатомет АГС 17».

ЦЕЛЬ:Знать ТТХ30 мм автоматический гранатомет АГС 17 и особенности использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про30 мм автоматический гранатомет АГС 17.
2. Указать особенности использования 30 мм автоматический гранатомет АГС 17.

Практическая работа № 33

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Реактивная противотанковая граната РПГ-26».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ реактивной противотанковой гранаты РПГ-26 и особенности использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про реактивную противотанковую гранату РПГ-26.
2. Указать особенности использования реактивной противотанковой гранаты РПГ-26.

Практическая работа № 34

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Ручные осколочные гранаты».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ ручных осколочных гранат и особенности использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про ручные осколочные гранаты.
2. Указать особенности использования ручных осколочных гранат.

Практическая работа № 35

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Боевое применение ручных осколочных гранат».

ЦЕЛЬ: Знать про боевое применение ручных осколочных гранат и особенности применения.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Самостоятельно подготовить работу про боевое применение ручных осколочных гранат.
2. Указать особенности боевого применения ручных осколочных гранат.

Практическая работа № 36

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Меры безопасности при обращении с гранатами».

ЦЕЛЬ: Знать меры безопасности при обращении с гранатами.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебные макеты гранат.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Меры безопасности при обращении с гранатами.
2. Указать особенности соблюдения мер безопасности при обращении с гранатами в сравнении с другими боеприпасами.

Практическая работа № 37

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Меры безопасности при метании ручных боевых гранат».

ЦЕЛЬ: Знать меры безопасности при метании ручных боевых гранат.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебные макеты гранат.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Меры безопасности при метании ручных боевых гранат.
2. Указать особенности соблюдения мер безопасности при метании ручных боевых гранат.

Практическая работа № 38

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Учебно-имитационные ручные гранаты».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ учебно-имитационных ручных гранат и особенности их использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. ТТХ учебно-имитационных ручных гранат.
2. Особенности использования учебно-имитационных ручных гранат.

Практическая работа № 39

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Переносной зенитно-ракетный комплекс (ПЗРК) «Игла»».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ переносного зенитно-ракетного комплекса (ПЗРК) «Игла» и особенности использования.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. ТТХ переносного зенитно-ракетного комплекса (ПЗРК) «Игла».
2. Особенности использования переносного зенитно-ракетного комплекса (ПЗРК) «Игла».

Практическая работа № 40

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Огнестрельное оружие иностранных государств, стран «НАТО»».

ЦЕЛЬ: Знать ТТХ огнестрельного оружия иностранных государств, стран «НАТО», отличительные особенности.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. ТТХ огнестрельного оружия иностранных государств, стран «НАТО».
2. Отличительные особенности огнестрельного оружия иностранных государств, стран «НАТО».

Практическая работа № 41

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Российские современные и перспективные виды огнестрельного оружия для правоохранительных органов».

ЦЕЛЬ: Знать какие имеются Российские современные и перспективные виды огнестрельного оружия для правоохранительных органов.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Современные виды огнестрельного оружия для правоохранительных органов.
2. Перспективы использования современных видов огнестрельного оружия.

Практическая работа № 42

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Приемы стрельбы из пистолета ПМ».

ЦЕЛЬ: Получение навыков стрельбы из ПМ.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный макет ПМ.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Ознакомление с приемами стрельбы из ПМ.
2. Показать приемы стрельбы из ПМ, используя учебный макет.

Практическая работа № 43

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Стойка, хват и изготовка к стрельбе из ПМ».

ЦЕЛЬ:Получение навыков стрельбы из ПМ.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный макет ПМ.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Ознакомление каким образом должна быть стойка, хват и изготовка к стрельбе из ПМ.
2. Показать стойку, хват и изготовку к стрельбе из ПМ, используя учебный макет.

Практическая работа № 44

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Стойка, хват и изготовка к стрельбе из АКС-74У».

ЦЕЛЬ:Получение навыков стрельбы из акс-74У.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный макет АКС-74У.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Ознакомление каким образом должна быть стойка, хват и изготовка к стрельбе из АКС-74У.
2. Показать стойку, хват и изготовку к стрельбе из АКС-74У, используя учебный макет.

Практическая работа № 45

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Правильное прицеливание».

ЦЕЛЬ:Получение навыков стрельбы из огнестрельного оружия.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный макет ПМ и АКС-74У.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Ознакомление каким образом должно быть правильное прицеливание.
2. Показать правильное прицеливание, используя учебный макеты.

Практическая работа № 46

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение нормативов».

ЦЕЛЬ:Получение навыков стрельбы из огнестрельного оружия.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебный макет ПМ и АКС-74У.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Ознакомление с выполнением подготовительных упражнений.
2. Выполнение нормативов.

Практическая работа № 47

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы».

ЦЕЛЬ:Получение навыков стрельбы из огнестрельного оружия.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Виды тренажеров беспулевой стрельбы.
2. Выполнение нормативов с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.

Практическая работа № 48

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Стрельба с упора и из-за укрытия».

ЦЕЛЬ:Получение навыков стрельбы из огнестрельного оружия.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, учебные макеты ПМ и АКС-74У.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Ознакомление каким образом происходит стрельба с упора и из-за укрытия.
2. Используя учебные макеты показать, как должна происходить стрельба с упора и из-за укрытия.

Практическая работа № 49

ДИСЦИПЛИНА «Огневая подготовка».

ТЕМА: «Лазерный тир «Рубин»».

ЦЕЛЬ:Получение навыков стрельбы из огнестрельного оружия.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, лазерный тир «Рубин».

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:Учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Ознакомление с лазерным тиром «Рубин».
2. Стрельба из ПМ лазерного тира «Рубин».

Практические работы по МДК 01.03 «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

Практическая работа №1

Методические указания по проведению семинара

«МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

ТЕМА: «Свод Юстиниана, его структура и значение в становлении и континентального Европейского права»

ЦЕЛЬ: Ознакомиться со Сводом Юстиниана, его структурой и значением в становлении и континентального Европейского права.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 180 минут

ВОПРОСЫ:

1. Свод Юстиниана.
2. Структура Свода Юстиниана.
3. Значение Свода Юстиниана в становлении континентального Европейского права.

Вопрос 1. Свод Юстиниана.

Кодификация Юстиниана отличается от предыдущих большим размахом, более высокой творческой силой. В ней обнаруживается более широкая основа источников и более обильное их использование, а также тщательная обработка избранных текстов.

Обширные кодификационные работы, которые велись под непосредственным руководством самого императора, снискавшего себе славу самого великого законодателя всех времен и народов, начались с составления Кодекса Юстиниана. Подготовка Кодекса была поручена созданной в феврале 528 года комиссии, состоявшей из десяти высших должностных лиц и юристов, среди которых особенно выделялись Трибониан и Феофил. Комиссия была уполномочена, используя ранее изданные частные и официальные сборники, а именно: Кодексы Грегориана и Гермогениана, Кодекс Феодосия, собрать воедино императорские конституции, устранить имеющиеся в них противоречия, исключить устаревшие законодательные положения. Кодекс Юстиниана, первая редакция которого не сохранилась, был составлен с поразительной быстротой и издан 7 апреля 529 года. Не вошедшие в него законодательные акты отныне подлежали отмене.

Поспешность в составлении Кодекса была причиной многих его недостатков (противоречий, устарелых положений), которые стали особенно очевидными в связи с составлением других частей кодификации Юстиниана. Целый ряд нововведений, содержащихся в законодательстве Юстиниана, особенно в сборнике "50 решений" (отмена различий между гражданским правом и "правом народов", между квинтской и бонитарной собственностью и т. д.), делали необходимой разработку новой редакции Кодекса Юстиниана. Эта работа была поручена в начале 534 года комиссии из 5 юристов под руководством Трибониана. Переработанный вариант Кодекса (именно в этом виде он и сохранился) был опубликован 16 ноября 534 года, а 29 декабря того же года был наделен силой закона.

Вопрос 2. Структура Свода Юстиниана.

Основу Свода составили собранные воедино все известные на тот момент законы (императорские конституции) и сочинения классиков юриспруденции. Они были тщательно отредактированы и приведены в соответствие с реалиями эпохи, противоречия и анахронизмы устранены, терминология модернизирована. Свод включает 4 юридических сборника: Кодекс Юстиниана I, Дигесты, Институции и Новеллы. Кодекс Юстиниана I состоит из 12 книг, объединивших законодательные постановления римских императоров с 117 по 534 г. (1-е издание — 529 г., 2-е — 534 г.). В нём содержатся нормы административного, уголовного и процессуального права. Публикация Кодекса как единого для всей империи свода законов отменила действие прежних актов и старых компилятивных кодексов (Григорианского, Гермогенианского, Феодосия /Великого).

1. Кодекс (2 редакции)

1-я комиссия из 10 высших должностных лиц и юристов во главе с Трибонианом и Феофилом. Они должны были, используя ранее изданные частные и официальные сборники собрать воедино императорские конституции, устранить имеющиеся в них противоречия, исключить устаревшие законодательные положения. Кодекс Юстиниана, первая редакция которого не сохранилась, был составлен и издан 7 апреля 529 года. Но эта редакция содержала неточности. Поэтому в начале 534 года создана 2-я комиссия из 5 юристов под руководством Трибониана. Переработанный вариант Кодекса вышел в 534 года, а 29 декабря того же года был наделен силой закона.

Кодекс Юстиниана был разделен на 12 книг. В книге I рассматриваются вопросы церковного права и христианской теологии, книги 2 - 8 посвящены различным вопросам частного права, в книгах 9 - 12 затрагиваются различные стороны публичного права (административное управление, преступления и наказания и т.д.). Каждая книга распадается на титулы, а последние - на фрагменты.

Фрагменты, содержащие текст отдельных конституций, включают сведения об издавшем их императоре, о лице, кому они адресованы, о дате и месте их издания. Составителем Кодекса было разрешено вносить существенные изменения в цитируемые законодательные положения (редактировать, сокращать и т.д.), о чем свидетельствуют сравнения с соответствующими текстами конституций по Кодексу Феодосия.

2. Дигесты

Подготовка дигест была поручена специальной комиссии под руководством Трибониана. Дигесты представляют собой уникальный правовой памятник, насчитывающий около 150 тыс. строк, включающий более 9 тыс. текстов, взятых из книг римских юристов, живших с I в. до н.э. по IV в. н.э. Более других в Д. цитируются Ульпиан, Павел, Папиниан, Юлиан, Помпоний, Модестин.

Структурно Д. делятся на 7 частей и на 50 книг, которые в свою очередь (кроме книг 30-32 о легатах и фидеикомиссах) расчленяются на титулы, имеющие названия. Титулы состоят из фрагментов, число и размеры которых неодинаковы. Каждый фрагмент содержит в себе текст из сочинения какого-нибудь юриста. Фрагмент приводится с указанием автора и названия работы, откуда почерпнута цитата.

В Дигестах рассматриваются некоторые общие вопросы правосудия и права, обосновывается деление права на публичное и частное, дается очерк возникновения и развития римского права, излагается понимание закона и т.д. Сравнительно немного места отведено публичному праву, главным образом в последних книгах (47-50), где говорится о преступлениях и наказаниях, о процессе, правах фиска, городском управлении, военном пекунии и т.п. Представлены здесь и вопросы, относящиеся к сфере международного права: ведение войны, прием и отправка посольств, статус иностранцев и т.д.

Наиболее полно в Дигестах представлено частное право. Особенно много внимания в них уделено наследованию (по закону и завещанию), брачным отношениям, вещному праву, различным видам договоров. В стремлении приспособить римскую классическую юриспруденцию к византийской действительности в VI в. комментаторы нередко искажали первоначальный текст, включали новые положения, причем делая это от имени цитируемого автора (интерполяции).

Дигесты написаны на латыни, но многие термины, а иногда и целые извлечения (из Марциана, Папиниана и Модестина) даны по-гречески. Придавая Д. силу закона, Юстиниан запретил их комментирование, а также ссылки на старые законы и сочинения юристов. Первоначальный текст Д. Юстиниана не сохранился. Наиболее древняя и полная копия (флорентийская рукопись) относится к VI или VII вв. Сохранился также ряд копий Д. Юстиниана, составленных в XI-XII вв., но в них были допущены значительные сокращения, а также значительные искажения текста.

3. Институции.

Институции - элементарный учебник права, обращенный императором к "юношеству, любящему законы". Для составления Институций по указанию Юстиниана в 530 году была составлена специальная комиссия из Трибониана (председатель) и профессоров права Феофила и Дорофея. И. были изданы 21 ноября 533 года и в том же году (одновременно с публикацией Дигест) получили силу императорского закона, стали применяться как официальный источник права.

В основу Институций положены сочинения Гая (Институции и "Повседневные дела"), а также Институции Флорентина, Марциана, Ульпиана и Павла. Определенное влияние на них оказали дигесты, а также ряд императорских конституций. Институции Юстиниана, хотя и в меньшей степени, чем Дигесты, отразили черты постклассического (позднеримского, византийского) права. Многие устаревшие правовые институты были из них исключены (например вышедшие из употребления формы брака, легисакционный и формулярный процесс и т.п.). С другой стороны, был включен ряд новых положений, относящихся к юридическому лицу, конкубинату, колонату, кодициллу и т.п.

Институции состоят из 4 книг, разделен. на титулы, которые состоят из отдельных фрагментов. Хотя систематика Институций Юстиниана позаимствована из Институций Гая, расположение материала имеет некоторые отличия.

В 1-й книге даются общие сведения о правосудии и праве, о правовом статусе лиц, о вольноотпущенниках, о браке, об отцовской власти, об опеке и попечительстве.

2-я книга посвящена вещному праву. В 3-ю книгу включены титулы, относящиеся к наследованию без завещания, степени когнатского родства и т.п. В этой же книге излагаются общие положения об обязательствах и обстоятельно освещаются отдельные виды договоров. В отличие от Институций Гая обязательства из деликтов включены в 4-ю книгу, где особенно подробно рассмотрен закон Аквилы о возмещении вреда. Далее разбираются вопросы защиты прав (разные виды исков и интердиктов). В заключительной части Институций Юстиниана добавлены два титула, где перечислены обязанности людей и разные виды преступлений, особенно разработанные в императорском законодательстве (оскорбление величества, прелюбодеяние, отцеубийство, подлоги и т.д.).

Как исторический источник Институции Юстиниана имеют меньшую ценность, чем Дигесты и Кодекс Юстиниана, но они обладают и несомненными достоинствами - систематическим, сжатым и четким изложением правового материала по широкому кругу вопросов. Подлинный текст Институций Юстиниана не сохранился, наиболее древняя копия относится к IX веку.

4. Новеллы

В 535-555 гг. указанные выше три сборника римского права были дополнены сборниками конституций (новелл) самого Юстиниана, в которых в большей степени отразились уже особенности не римского права, а византийского общества и права. Однако эти сборники были составлены частными лицами и не имели официального характера. Наиболее крупный из них включал 168 новелл, из которых 153 принадлежат Юстиниану. Значительно позднее (в средние века) сборники новелл Юстиниана стали включаться в *Corpus juris civilis* в качестве его 4 книги.

Вопрос 3. Значение Свода Юстиниана в становлении континентального Европейского права.

Кодификация Юстиниана оказала влияние на развитие права многих европейских стран, создав предпосылки для последующей рецепции римского права. Свод Юстиниана действовал вплоть до падения Византийской империи в 1453 г. Свод Юстиниана. являлся вспомогательным источником права в одной из частей Российской Империи — Бессарабии (ныне Молдова) вплоть до начала XX в. В ряде стран, чья правовая система основана на римско-голландском праве (ЮАР, Ботсвана, Зимбабве), на Свод Юстиниана ссылаются как на авторитетный источник права до сих пор.

Значение деятельности Юстиниана относительно систематизации римских законов трудно переоценить. Это было историческое событие, имеющее огромное значение для всего цивилизованного мира, которое оставило имя этого императора в веках.

Эффект от введения Кодексов Юстиниана был колоссален и оказал влияние на всю структуру Европейского права. Нормы, использовавшиеся в Кодексе Юстиниана были переняты всеми Европейскими странами того времени и использованы для создания своих правовых систем. Римское право в большей или меньшей степени дало начало нескольким на сегодняшний день самым крупным правовым системам – романо-германской и англосаксонской правовым семьям. Вплоть до начала 19 века и принятия кодекса Наполеона, все Европейское право имело в своей основе именно право Восточной Римской Империи.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем особенности Свода Юстиниана?
2. В чем причина многих недостатков Свода Юстиниана?
3. Что входит в структуру Свода Юстиниана?
4. В чем заключается значение Свода Юстиниана?

Основная литература:

1. Кодекс Юстиниана // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978
2. Кодекс Юстиниана // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
3. Покровский И. А. История римского права. М., 2004. ISBN 5-8354-0232-5.
4. Перетерский И. С. Дигесты Юстиниана: Очерки по истории составления и общая характеристика / И. С. Перетерский. — М.: Госюриздат, 1956. — 132 с.
5. Скрипилев Е.А. Дождев Д.В. Римское частное право: Учебник для вузов/ Под ред. В.С. Нерсисянца. - М.: Инфра-М - Норма, 1996.

Дополнительная литература:

1. Романовская В.Б., Курзенин Э.Б. Основы римского частного права - М.: Юрист, 2000.
2. Жидков О.А., Крашенинникова Н. А. История государства и права зарубежных стран. — НОРМА, 2004. — С. 474-476. — 609 с.
3. Corpus juris civilis // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
4. Гримм Д. Д. Лекции по догме римского права. М., 2003. 496 с. ISBN 5-8078-0088-5.

Практическая работа №2

Методические указания по проведению семинара

«МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

ТЕМА: «Средневековая юридическая мысль. Первые юридические школы и университеты».

ЦЕЛЬ: Помочь студентам в изучении материала об истории возникновения первых юридических школ и университетов.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 180 минут

ВОПРОСЫ:

1. Античность.
2. Средневековье.
3. Новое время. Англия.
4. Новое время. Франция.
5. Новое время. Германия.
6. Новое время. Россия.

Вопрос 1. Античность.

Элементы юриспруденции возникали по мере развития законодательства и правовой науки: некоторые сведения о праве включались в систему общего образования ещё в древности.

Постепенно юриспруденция обособилась в самостоятельную учебную дисциплину.

Первая частная юридическая школа, где учителя читали лекции, давали ответы на вопросы и вели диспуты с учениками, была организована Сабинем в I веке н. э. Также известна школа прокульянцев. В IV-V веках существовало уже несколько таких школ с четырёхлетним сроком обучения, где ученики изучали сочинения известных римских юристов, прежде всего Институции Гая, а также сочинения Папиниана и Юлия Павла. В 533 году император Юстиниан издал специальную конституцию о введении 5-летнего курса обучения с обязательным изучением его Институций, Дигест и Кодекса Юстиниана.

Вопрос 2. Средневековье.

Наследником римской юридической традиции продолжала оставаться Византия. В арабских странах господство перешло к религиозному праву — шариату.

В Западной Европе в период раннего Средневековья специального юридического образования не было. Однако в X веке в Павии была основана школа, где преподавалось лангобардское право. В конце XI века в Болонье помимо школы свободных искусств возникла школа права, позже преобразованная в Болонский университет, где в середине XII века обучалось римскому праву несколько тысяч студентов из разных стран Европы.

В XII-XV веках в ряде стран Западной Европы возникают университеты где ведущими были юридические факультеты на которых изучалось римское право.

Особенностью юриспруденции средневековой Англии стало появление многочисленных *brevia* (writs).

Рядом с сборниками *brevia* появляются сборники судебных решений, комментарии к ним, судебные руководства. Французская юриспруденция до XV века направляет свое внимание на собирание и обработку обычного права в кутюмы, но преимущественно с изучением римского права. На их основе в 1389 году был составлен «Большой сборник обычаев Франции», который однако не смог преодолеть разрозненность национального права во Франции.

Юриспруденция в Германии в ранний период своего развития отставала в развитии от английской и французской.

Вопрос 3. Новое время. Англия.

Новый толчок к развитию английской юриспруденции во второй половине XV века дают сочинения Фортескью и Литльтона. Первое имеет преимущественное значение в области публичного, второе — в области частного права.

Существовал целый ряд второстепенных юристов, последовательно разрабатывающих отдельные отрасли и всю систему английского права

Вопрос 4. Новое время. Франция.

К концу XV века во Франции началась серьёзная обработка судебных решений в интересах практического применения права, среди деятелей которой особенно выделялись Луэ и Денизар.

Затем следовал ряд юристов, направивших своё внимание, кроме изучения римского права, на обработку уже выработанного обычного права и многочисленных королевских ордонансов с целью объединения всех видов источников права во Франции.

После Великой французской революции издание новых кодексов (уголовный кодекс, гражданский кодекс Наполеона) вызвало многочисленную группу их комментаторов и создало научную деятельность, направленную на догматизацию положений и историческое изучение развития французского права.

Вопрос 5. Новое время. Германия.

По мере Рецепции римского права внимание правоведов Германии сосредоточивается все более и более на этом праве. Практическое изучение права сосредоточивается в школе юристов, действовавших в области подсудности рейхскаммергерихта Священной Римской империи и его деятельности. Германское право изучается в смысле противоположения его.

С XVII века германская юриспруденция пытается вступить в оппозицию против господства римского права.

Вопрос 6. Новое время. Россия.

Попытки выделить юриспруденцию в самостоятельный предмет обучения в России предпринимались с XVI века. В 1715 году Петру I был подан «Проект об учреждении в России академии политики для пользы государственных канцелярий». В 1703-1715 годах в Москве существовало т. н. Нарышкинское училище, где наряду с другими предметами преподавались этика, включавшая элементы юриспруденции, а также политика. В соответствии с «Генеральным регламентом». В 1720 году была основана коллегия юнкеров (упразднена в 1763 году), которые должны были практически изучать юриспруденцию при коллегиях. При учреждении в 1725 предусмотрено создание кафедры правоведения, в 1726-1765 годах преподавалась юриспруденция. В 1732 году был открыт Шляхетский корпус.

В Московском университете впервые лекции по праву были прочитаны в 1755 году. Их читали приглашённые немецкие профессора. С 1767 года занятия вели первые русские профессора-юристы — С. Е. Десницкий и И. А. Третьяков. В 1835 году было открыто училище правоведения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите особенность юриспруденции средневековой Англии.
2. Назовите страну, которая оставалась наследником римской юридической традиции во времена Средневековья.
3. Что вызвало издание новых кодексов после Великой французской революции?

Основная литература:

1. Денисенко Н.П. Испанские университеты в XIII-XIV вв. // Университеты Западной Европы. Средние века. Возрождение. Просвещение. Межвуз. сб. науч. трудов. Иваново, 1990.
2. Покровский И. А. История римского права. М., 2004
3. Царьков И. И. О правовых принципах в средневековой юриспруденции // Правоведение. 2003. № 2 (247). С. 197-207.

Практическая работа №3

Методические указания по проведению семинара

«МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

ТЕМА: «Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы».

ЦЕЛЬ: Помочь студентам в изучении материала о самых древних учебных заведениях Европы.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 180 минут

ВОПРОСЫ:

1. История Болонского университета.
2. История Парижского университета.

Вопрос 1. История. Болонского университета.

В Болонье, как и в других крупных центрах Италии, издревле изучали римское право и проводили его в жизнь. Точная дата основания университета неизвестна, но несомненно, что в Болонье существовала школа «свободных искусств», пользовавшаяся особенной известностью в X и XI веках, где ученики в виде дополнительных занятий к курсу риторики изучали римское право. Начало глубокому изучению права положил Ирнерий в конце XI столетия. Ирнерий был преподавателем в школе свободных искусств; изучив сам, без помощи учителя, Юстинианово право, он приобрел репутацию легиста.

Ирнерий открыл свои публичные лекции в 1088 году, который считается годом основания его института, и занимал в нём кафедру до самой своей смерти.

К концу XII века болонские профессора права получили заметный перевес над прочими учёными Болоньи и приобрели европейскую известность. Это произошло благодаря, во-первых, научным преимуществам метода преподавания, во-вторых, покровительству германского императора Фридриха I.

Университет имел две особенности. Во-первых, это не была ассоциация профессоров, власти которых исключительно должны были подчиняться ученики, посещающие их лекции, а ассоциация студентов, сама выбирающая руководителей, которым подчинялись профессора. Болонские студенты делились на две главные части, ультрамонтанов и цитрамонтанов. Профессора выбирались студентами на определенное время, получали гонорар по условию и обязывались не преподавать нигде, кроме Болоньи.

Вторая особенность Болонского университета состояла в том, по существу своему, что он был юридическим в противоположность Парижскому, который вначале был посвящен единственно теологии. Изучение римского права, положившего начало самому университету, и канонического, введенного в программу университета с XII века, остались главными предметами университетского преподавания.

Самым блестящим периодом болонской школы права был промежуток времени между началом XII столетия и второй половиной XIII, охватывающий собою лекции Ирнерия и

преподавание глоссаторства Аккурсием. В этот период нашёл самое широкое и плодотворное применение как в устном изложении, так и в сочинениях глоссаторов новый их метод обучения. За время своего существования болонская школа оказывала огромное влияние не только на Италию, но и на всю Западную Европу. Благодаря репутации своих профессоров Болонья рассматривалась как средоточие римского права.

Вопрос 2. История Парижского университета.

Основан в середине XII века; будучи интернациональным образовательным учреждением, очень скоро заслужил европейскую репутацию. Он был высшей школой богословия и свободных искусств, включал в свои программы юриспруденцию только в виде канонического права, а в медицине уступал первенство другим *studia generalia*.

Став величайшей школой всей Западной Европы, имея среди своих учеников и учителей представителей всех наций и величайших учёных средневековья — университет стал высшим авторитетом в вопросах веры и разума и во время падения папства, в эпоху великого раскола, в лице Д'Альи, Герсона и Клеманжи был руководителем католической церкви и сделал попытку реформировать её во главе и членах. После майских событий 1968 года был преобразован в 1970 году в 13 парижских независимых университетов.

Корпорация Парижского университета состояла из магистров и схоларов всех факультетов, но право голоса имели только магистры. Университет делился на факультет свободных искусств с шестигодичным обучением и факультет теологии, где учились не менее восьми лет.

Важное место в университете занимали коллежи (коллегии) — общежития, учреждавшиеся на пожертвования благотворителей, преимущественно духовных особ.

С 1200 по 1500 гг. было учреждено до 50 коллежей. Крупнейшие из них имели до 100 членов. Постепенно коллежи перенесли в свои аудитории почти всё преподавание.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите особенности Болонского университета.
2. Назовите, чем была обусловлена популярность болонских профессоров.
3. В виде какого права включал в себя юриспруденцию Парижский университет?
4. Назовите на какие факультеты делился Парижский университет, срок обучения на каждом факультете.

Основная литература:

1. Болонский университет // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. В 86 томах. Т. 2. - СПб.: 1890-1907.
2. Рутенбург В. И. Университеты итальянских коммун // Городская культура. Средневековье и начало нового времени. Сб. статей под ред. В. И. Рутенбурга. – Л.: Наука, 1986.
3. Уваров П.Ю. Университет в средневековом городе // Культура и искусство западноевропейского средневековья. - М.: Прогресс, 1981. – С. 65- 74.

Практическая работа №4

Методические указания по проведению семинара

«МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

ТЕМА: «Возникновение юриспруденции, как науки о праве и государстве в Древнем Риме.

Понятие права, его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве»

ЦЕЛЬ: Помочь студентам ознакомиться с возникновением юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме; понятии права, его отличия от божественного и естественного права; учением Цицерона.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 180 минут

ВОПРОСЫ:

1. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме.
2. Понятие права, его отличие от божественного и естественного права.
3. Цицерон о праве.

Вопрос 1. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме.

В Древнем Риме занятие правом первоначально было делом понтификов, одной из коллегий жрецов. Ежегодно один из понтификов сообщал частным лицам позицию коллегии по правовым вопросам.

Деятельность юристов по разрешению правовых вопросов включала:

1. *respondere* — ответы на юридические вопросы частных лиц
2. *cavere* — сообщение нужных формул и помощь при заключении сделок
3. *agere* — сообщение формул для ведения дела в суде.

Причем юристы оформляли свое мнение по делу в виде письменного обращения к судьям или в виде протокола, который содержал запись устной консультации и составлялся при свидетелях.

Своего расцвета римская юриспруденция достигает в последний период республики и особенно в первые два с половиной века империи. Уже первые императоры стремились заручиться поддержкой влиятельной юриспруденции и по возможности подчинить ее своим интересам. В этих целях выдающиеся юристы уже со времени правления Августа получили специальное право давать ответы от имени императора (*ius respondendi*). Такие ответы пользовались большим авторитетом и постепенно стали обязательными для судей, а в III в. на отдельные положения юристов-классиков ссылались как на текст самого закона.

Со второй половины III в. намечается упадок римской юриспруденции, в значительной мере связанный с тем, что приобретение императорами законодательной власти прекратило правотворческую деятельность юристов. Со времени Диоклетиана (284—305) императоры, получив неограниченную законодательную власть, перестали давать юристам *ius respondendi*.

Из большого числа известных юристов классического периода наиболее выдающимися были Гай (II в.), Папиниан (II—III вв.), Павел (II—III вв.), Ульпиан (II—III вв.) и Модестин (II—III вв.).

Сочинения римских юристов стали важной частью кодификации Юстиниана (*Corpus iuris civilis*), которая включала:

1. Институции, т. е. освещение основ римского права для начального обучения (для этой части были использованы «Институции» Гая, а также работы Ульпиана, Флорентина и Марциана);

2. Дигесты (или Пандекты), т. е. собрание отрывков из сочинений 38 римских юристов (с I в. до н. э. по IV в. н. э.), причем извлечения из работ пяти знаменитых юристов составляют более 70% всего текста Дигест;
3. Кодекс Юстиниана (собрание императорских конституций).

Руководил всей этой большой кодификационной работой, в том числе и составлением Дигест, выдающийся юрист VI в. Трибониан. Следует иметь в виду, что прежде всего именно собрание текстов римских юристов обеспечило кодификации Юстиниана выдающееся место в истории права.

Вопрос 2. Понятие права, его отличие от божественного и естественного права.

На ранней стадии развития древнеримской правовой мысли право, согласно господствовавшим религиозным представлениям, выступало как нечто богоданное (теономное) и обозначалось термином *fas*. В отличие от *fas* светское, человеческое право в дальнейшем получило наименование *ius*, под которым стали понимать право вообще, охватывающее как право естественное (*ius naturale*), так и позитивное право, — обычное право, закон (*lex*), эдикты магистратов, решения сената (сенатусконсульты), право юристов, установления принципов, конституции императоров и т. д.

Римские юристы делили право на публичное (право, которое «относится к положению Римского государства») и частное (право, которое «относится к пользе отдельных лиц»). При этом Ульпиан отмечал, что, в свою очередь, «частное право делится на три части, ибо оно составлено из естественных предписаний, из (предписаний) народов, или (предписаний) гражданских». Названные «части» — это не изолированные и автономные разделы права, а скорее взаимодействующие и взаимовлияющие компоненты и свойства, теоретически выделяемые в структуре реально действующего права в целом.

Взаимопроникновение различных составных моментов («частей») права, невозможность их «чистого» выделения из права в целом и резкого обособления подчеркивал и сам Ульпиан. «Гражданское право, — отмечал он, — не отделяется всецело от естественного права или права народов. Итак, если мы добавляем что-либо к общему праву или сокращаем из него, то мы создаем наше собственное право, то есть гражданское. Таким образом, наше право является или писаным, или неписаным, как у греков; из законов одни написаны, другие не написаны».

Требования и свойства естественного права (*ius naturale*) пронизывают не только гражданское право (*ius civile*), но и право народов (*ius gentium*), которое означало право, общее у всех народов, а также отчасти и право международного общения. «Право народов, — писал Ульпиан, — это то, которым пользуются народы человечества; можно легко понять его отличие от естественного права: последнее является общим для всех живых существ, а первое — только для людей в их отношениях между собой».

Тем самым право народов у Ульпиана предстает как часть естественного права, причем различие между ними проводится не по существу, не по их свойствам и качествам, а по кругу субъектов, подпадающих под их действие (все живые существа или только люди). Естественному праву, по Ульпиану, «природа научила всех живых существ, ибо это право присуще (не только) человеческому роду, но является общим всем животным, которые рождаются на земле, на море, а также птицам. Сюда относится сочетание мужчины и женщины, которое мы называем браком; сюда же рождение детей, сюда же воспитание; мы видим, что и животные, даже дикие, обладают опытом в этом праве». Отсюда, в частности, ясно, что и в человеческом обществе такие институты, как брак, воспитание детей и т. д., согласно Ульпиану, тоже находятся в сфере действия присущего людям естественного права, что, разумеется, не исключает наличия также и соответствующих, отвечающих требованиям естественного права и конкретизирующих их норм гражданского права о семье, браке, воспитании и т. д.

«Все народы, управляемые законами и обычаями, — писал Гай, — пользуются частью своим собственным, частью правом, общим всем людям». Причем это общее право, называемое им правом народов, в своей основе и по существу является естественным правом — «правом, которое естественный разум установил между всеми людьми».

Идею взаимосвязи и единства различных составных моментов и свойств, присущих праву вообще, теоретически точнее и четче, чем Ульпиан и Гай, выразил юрист Павел. В его трактовке вместо разных «частей» права (которые неизбежно ассоциируются с представлением об их внешнем, механическом обособлении друг от друга) речь идет о различных взаимосвязанных смысловых аспектах и характеристиках единого в целом права (и общего понятия права вообще).

«Слово «право», — пояснял он, — употребляется в нескольких смыслах: во-первых, «право» означает то, что всегда является справедливым и добрым, каково естественное право. В другом смысле «право» — это то, что полезно всем или многим в каком-либо государстве, каково гражданское право. Не менее правильно в нашем государстве «правом» называется *ius honorarium* (преторское право)».

Вопрос 3. Цицерон о праве.

Свои политико-правовые воззрения Цицерон, подражая Платону, изложил в диалогах "О государстве" и "О законах", а также в многочисленных политических и судебных речах. В значительной мере политическое и правовое учение Цицерона основывается на заимствованиях из концепций Платона, Аристотеля, стоиков. Однако он внес нечто принципиально новое в историю политической правовой мысли: Цицерон заложил основы юридической традиции (парадигмы) в интерпретации государства и права.

Цицерон развивает учение о естественном праве, продолжая традиции стоиков. Понимание права он выводит из идеи мирового, всеобщего закона природы. В его основе лежат принципы человеческой природы, неотъемлемые, вечные и неизменные качества — разум и справедливость, которые составляют естественное право — высший, истинный закон.

Разум и справедливость являются основой согласия людей, объединившихся в государство. Разум означает естественно-правовое требование жить в согласии с природой, что предполагает жить честно и добродетельно, а справедливость как основной принцип естественного права "воздает каждому свое и сохраняет равенство между ними" (т.е. гражданами). По Цицерону, "первое требование справедливости состоит в том, чтобы никто никому не вредил, если только не будет спровоцирован на это несправедливостью, а затем, чтобы все пользовались общей собственностью как общей, а частной как своей".

Таким образом, понимая естественное право как высший, истинный закон, Цицерон определяет его как "разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая; запрещая, от преступления отпугивает..."[2].

Первоначально Цицерон различает естественное право (высший, истинный закон) и писанный закон, т.е. законы и установления государства (в современной терминологии — позитивное право).

Они различаются, прежде всего, по источнику происхождения: "истинный и первый закон, способный приказывать и воспрещать, есть прямой разум всевышнего Юпитера". Естественное право устанавливается природой, а позитивный закон — человеческими решениями и постановлениями. Цицерон замечал, что истинный закон (естественное право) не зависит от мнения и усмотрения людей. Поскольку "если бы права устанавливались повелениями народов, решениями первенствующих людей, приговорами судей, то существовало бы право разбойничать, право прелюбодействовать, право предъявлять подложные завещания, — если бы права эти люди могли получить одобрением или решением толпы".

Кроме того, естественное право и писаное право различаются по времени возникновения. Естественное право возникло "раньше, чем какой бы то ни было писанный закон, вернее, раньше, чем какое-либо государство вообще было основано". Писаное право, как и государство, является воплощением того, что по природе есть справедливость и право.

Наконец, истинный закон и писаное право обладают различной юридической силой. Естественное право (истинный закон) есть "сила природы", "ум и сознание мудрого человека", "мерило права и несправедливости". По этой причине естественное право обладает верховенством над писанным законом. Законы государства должны соответствовать установленному в природе

божественному порядку, в противном случае они не имеют законной силы. Соответствие писаных законов естественному праву является критерием и мерилем их справедливости. Цицерон замечал, что "предлагать полную или частичную отмену истинного закона – кощунство; сколько-нибудь ограничивать его действие не дозволено; отменить его полностью невозможно, и мы ни постановлением сената, ни постановлением народа освободиться от этого закона не можем"[3].

Писаное право (позитивное право) составляют законы, традиции и обычаи предков, санкционированные государством, решения сената (сенатусконсульты), приговоры судей, повеления народов. Заслуга Цицерона заключалась в том, что он заложил правовой принцип во взаимоотношения управляющих и управляемых: "Под действие закона должны подпадать все, а не только некоторые, избранные граждане". Таким образом, он стоял у истоков теории правового государства.

Еще одна классификация права связана с характером регулируемых интересов и осуществляется преимущественно внутри позитивного права. Все, что связано с пользой отдельных лиц, регламентирует частное право. Отношения, которые затрагивают интересы государства, регулирует публичное право, а вопросы войны и мира, заключения договоров, соблюдения обязательств находятся в сфере международного права ("права народов"), которое включает отдельные положения естественного права.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что включала в себя деятельность древнеримских юристов по разрешению правовых вопросов?
2. Каков вклад римских юристов в юриспруденцию?
3. В чем отличия права от божественного и естественного права?
4. В чем заключалось учение Цицерона о праве?

Основная литература:

1. Майоров Г. Г. Цицерон как философ // Цицерон. Философские трактаты. - М., 1985
2. Протасова С. И. Трактат Цицерона «О государстве»: Его политическая тенденция // Уч. Зап. Саратовского гос. ун-та. Т. VI. Вып. III. - Саратов, 1926
3. Синайский В. И. История источников римского права. - Варшава, 1911.
4. Утченко С. Л. Политические учения Древнего Рима III-I вв. до н.э. - М., 1977.
5. Утченко С. Л. Цицерон и его время. - М., 1972.

Дополнительная литература:

1. Барон Ю. Система римского гражданского права. С-Пб.: Асланов: Юрид. Центр Пресс, 2005. 230 с.
1. Бартошек М. Римское право. Понятие, термины, определения. М.: Юрид. лит., 1989. 448 с.
2. Васильева Т.Г., Пашаева О.М. Римское право: конспект лекций. М.: Юрайт, 2010. 153 с.
3. Гетьман – Павлова И.В. Римское частное право: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2011. 343 с.
4. Галанза П.Н. Государство и право Древнего Рима. М.: МГУ, 1963.
5. Гарсиа Гарридо М.Х. Римское частное право: Казусы, иски, институты. М., 2005

Практическая работа №5

Методические указания по проведению семинара

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.

ТЕМА: Московский университет как первое в истории России высшее учебное заведение.

ЦЕЛЬ: Изучить историю Московского университета как первого в истории России высшего учебного заведения.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебная литература

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1

Распишите историю становления и развития Московского университета

Задание №2

Основание Московского университета в 1755 году

Задание №3

Что из себя представлял Московский университет в XVIII веке?

Задание №4

какие изменения произошли в Московском университете в XIX веке

Задание №5

Изменился ли Московский университет в XX веке?

Аргументируйте свой ответ

Задание №6

Что на сегодняшний день представляет собой университет?

Задание №7

Какое место в рейтингах занимает Московский государственный университет?

Задание №8

Как изменился статус Московского государственного университета?

Привести не менее двух примеров.

Практическая работа №6
Методические указания по проведению семинара

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

ТЕМА: «Профессор права С.Е. Десницкий и его роль в истории юридической науки и права»

ЦЕЛЬ: Изучить биографию профессора права С.Е. Десницкого и его роль в истории юридической науки и права

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание №1

Когда и где родился С.Е. Десницкий? Какими главными предметами занятий Десницкого были в Глазговском университете?

Задание №2

Кто из всех университетских профессоров оказал наибольшее влияние на Десницкого?

Задание №3

Учение С.Е. Десницкого о происхождении государства, права, семьи и частной собственности с чем тесно связано?

Задание №4

Наряду со «способом историческим» Десницкий какой еще способ он широко использовал?

Задание №5

Какую теорию происхождения государства развивал Десницкий?

Задание №6

Какие три причины возникновения власти отдельных индивидуумов над остальными членами общества выделяет Десницкий?

Задание №7

В основу изучения правовых явлений по мнению Десницкого какой способ должен быть положен?

Задание №8

Какова роль Десницкого в истории юридической науки и права?

Практическая работа №7

Методические указания

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

ТЕМА: «Развитие юриспруденции в России»

ЦЕЛЬ: Изучить этапы развития юриспруденции и юридического образования в России

НОРМА ВРЕМЕНИ: 180 минут

ВОПРОСЫ:

1. Основные этапы развития юридического образования в России.
2. Первый этап.
3. Второй этап.
4. Третий этап.
5. Четвертый этап.
6. Пятый этап.

Вопрос 1. Основные этапы развития юридического образования в России.

Изучая, данную тему необходимо знать, что в истории теоретической и прикладной юриспруденции России можно выделить несколько этапов ее становления и развития, каждый из которых помимо прочих различий, характеризуется и особенностями заимствования, использования и оценки юридических знаний, выработанных в Европе.

Вопрос 2. Первый этап

Необходимо обратить внимание на то, какая была активная реформаторская деятельность изменившая систему управления Российским государством, и чем она сопровождалась, знать продолжительность указанного этапа развития.

Важным является вопрос о решении проблем путем прямого заимствования юридических знаний уже выработанных народами Европы, также важен вопрос о направлении рецепции, которая шла в трех направлениях.

Вопрос 3. Второй этап

В данном вопросе необходимо оценить знания студентов, о том какие тенденции сохраняются и получают свое дальнейшее развитие, на какие периоды распадается данный этап и чем они характеризуются, а также чья деятельность заложила фундамент концепции университетского юридического образования.

Вопрос 4. Третий этап

В данном вопросе необходимо оценить знания студентов о том, какими основными тенденциями характеризуется период поступательного развития теоретической и прикладной юриспруденции в России, продолжительность данного периода, какие действия стимулировали интерес к юриспруденции. Также следует знать какие два временных отрезка можно выделить на указанном этапе развития.

Вопрос 5. Четвертый этап

В данном вопросе необходимо оценить знания студентов о продолжительности указанного этапа, о том, почему отрицание ценности права губительно сказалось на юриспруденции, а также что пришло на смену многообразия методологических подходов.

Вопрос 6. Пятый этап

В данном вопросе необходимо оценить знания студентов, о том, что предопределяет востребованность юридического образования, какой вопрос наиболее активно обсуждался, а также что должно учитываться при определении юридического содержания реформы, на что необходимо делать упор для профессионального правосознания при подготовке юристов.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Каковы основные этапы развития юридического образования в России?
2. Чья активная реформаторская деятельность изменила систему управления в России?
3. Чем характеризуется каждый этап развития юридического образования в России?
4. Какими тенденциями характеризуется каждый этап?

Для формирования глубоких знаний необходимо изучить не только научную и учебную литературу, но и зарубежные источники.

Практическая работа №8

Методические указания по проведению семинара

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

ТЕМА: «История юридической специальности»

ЦЕЛЬ: Изучить историю юридической специальности

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

1. Возникновение профессионального юридического образования в России.
2. Что стало движущей силой в области прогресса юридического образования.
3. Профессиональная подготовленность юриста и ее уровень.
4. Профессиональные требования, предъявляемые к юристу.
5. Основные черты юридической профессии.

Вопрос 1. Возникновение профессионального юридического образования в России.

Изучая данный вопрос, необходимо, прежде всего, знать как развивалась в целом система образования в России, какие особенности были для нее характерны, что сыграло огромную роль в становлении и развитии русского права, а также по чьей инициативе был проведен первый съезд русских юристов и какие вопросы обсуждались.

Вопрос 2. Что стало движущей силой в области прогресса юридического образования.

Необходимо обратить внимание студентов на то, что стало движущей силой и почему, а также какие государственные юридические вузы занимали главное место среди учебных заведений к началу XX в., какие училища высшего разряда существовали.

Вопрос 3. Профессиональная подготовленность юриста и ее уровень.

В данном вопросе необходимо оценить знания студентов, о том чем определялся учебный план подготовки юристов, или своеобразный государственный стандарт, а также какие существуют свойства профессиональной подготовленности в соответствии с действующим законом.

Вопрос 4. Профессиональные требования, предъявляемые к юристу.

В данном вопросе необходимо знать, что можно отнести к общим профессиональным требованиям юриста, какие методы должен знать и применять юрист, а также то, какими знаниями юридических наук должен обладать юрист.

Вопрос 5. Основные черты юридической профессии.

В данном вопросе необходимо проверить знания студентов о том, что представляет собой деятельность юриста и какой она имеет характер, с чем она связана.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Когда началось возникновение профессионального юридического образования в России?
2. Что стало движущей силой в области прогресса юридического образования?
3. Какие существуют общие профессиональные требования к юристам?
4. Какими качествами должен обладать юрист?
5. С чем связана деятельность юриста?

Для формирования глубоких знаний необходимо изучить не только научную и учебную литературу, но и зарубежные источники.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ;
2. ФЗ РФ.

Практическая работа №9

Методические указания по проведению семинара

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.

ТЕМА: Сообщество ученых-юристов

ЦЕЛЬ: Изучить историю существования сообщества ученых-юристов.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебная литература

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1

Что относится к понятию и содержанию профессиональных обязанностей юриста?

Задание №2

В чем заключается необходимость изучения сообщества юристов?

Задание №3

Какие основные обязанности были у ученых-юристов?

Задание №4

Что относится к важнейшим признакам качества исполнения профессиональных обязанностей юриста?

Задание №5

Какое значение имеет понятие сообщества юристов?

Задание №6

Исполняя свои обязанности, юрист должен..?

Задание №7

К структуре сообщества ученых-юристов относят?

Задание №8

К признакам сообщества юриста относят?

Практическая работа №10

Методические указания по проведению семинара

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

ТЕМА: «Выдающиеся юристы XVIII-XIX»

ЦЕЛЬ: Изучить выдающихся юристов XVIII-XIX

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание №1

«Один из крупнейших дореволюционных русских юристов, адвокат, судебный оратор, действительный статский советник. Он умел убеждать и защищать. В 1870 окончил юридический факультет Московского университета. Депутат 3-й Государственной думы от партии октябристов. Сторонник демократических принципов судопроизводства.»

О ком идет речь?

Задание №2

Чем занимался выдающийся юрист Анатолий Фёдорович Кони?

Задание №3

К.П. Победоносцев мыслитель какого направления?

Задание №4

Как адвокат, он был из тех, кто считал, что не все средства хороши в достижении цели. Неоднократно избираемый в товарищи председателя и председатели совета присяжных поверенных Санкт-петербургского округа, он много сделал для регламентации отношений последних к публике и к поручаемым им делам, в смысле требований строгой профессиональной этики. Выступая в качестве защитника, а иногда и гражданского истца в ряде выдающихся уголовных дел.

О ком идет речь?

Задание №5

Опишите деятельность выдающегося юриста Урусова А. И.

Задание №6

В чем заключается роль выдающихся юристов XVIII-XIX?

Задание №7

Что такое Соборное Уложение?

Задание №8

Какой вклад выдающийся юрист М.М. Сперанский сделал в юстицию Российской Империи?

Практическая работа №11

Методические указания по проведению семинара

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.

ТЕМА: Советские юристы- профессионалы. Выдающиеся юристы нашего времени.

ЦЕЛЬ: Изучить историю возникновения выдающиеся юристы нашего времени.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебная литература

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1

Что сделали для России советские юристы?

Задание №2

Охарактеризуйте первую конституцию России

Задание №3

Какие были основные юридические направления в советское время?

Задание №4

Почему над советскими юристами довлела классово-партийная доктрина?

Задание №5

Что такое комитет конституционного надзора СССР, кто был первым его председателем?

Задание №6

Какие судебные органы были в советское время?

Задание №7

Что такое Нюрнбергский процесс, кто в нем участвовал?

Задание №8

Кто такой Павел Астахов, чем он занимается, чем знаменит, какие у него достижения?

Практическая работа №12**Методические указания**

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.

ТЕМА: Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.

ЦЕЛЬ: Изучить историю возникновения нравственного конфликта в профессиональной деятельности юриста.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебная литература

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1

Нравственный конфликт – это..?

Задание №2

В чем особенность нравственного конфликта в профессиональной деятельности юриста?

Задание №3

Разновидность нравственных конфликтов?

Задание №4

В чем заключается особенность нравственных конфликтов в профессиональной деятельности юриста?

Задание №5

Кто является сторонами конфликта?

Задание №6

Предметом конфликта, является..?

Задание №7

Образом конфликтной ситуации, является?

Задание №8

Мотив конфликта-это..?

Практическая работа №13**Методические указания**

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.

ТЕМА: Нравственные основы деятельности юриста.

ЦЕЛЬ: Изучить историю нравственной основы деятельности юриста.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебная литература

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1

Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...?

Задание №2

Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...?

Задание №3

Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...?

Задание №4

Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...?

Задание №5

Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...?

Задание №6

Что такое социальные нормы?

Задание №7

Нравственность – термин?

Задание №8

Для решения этических проблем их нужно сформулировать в виде этических дилемм, например?

Привести не менее двух примеров.

Практическая работа №14

Методические указания

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.

ТЕМА: Судебная власть

ЦЕЛЬ: Изучить историю образования судебной власти.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебная литература

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1

Судебная власть-это..?

Задание №2

Тоталитарный режим в отличие от демократического характеризуется..?

Задание №3

К основным признакам правового государства относится (-ятся) ?

Задание №4

К отличительным признакам правового государства относится?

Задание №5

Одна из важнейших функций судебной власти?

Задание №6

В чем реализуются контролирующие полномочия судебной власти ?

Задание №7

Что относится к контролирующим функциям судебной власти?

Задание №8

Судебный контроль-это..?

Практическая работа №15**Методические указания**

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.

ТЕМА: Правосудие и его конституционные принципы

ЦЕЛЬ: Изучить термин правосудия и его конституционных принципов.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебная литература

НОРМА ВРЕМЕНИ:90 минут

Задание № 1

К добродетелям правосудия относят: ...?

Задание №2

К основным элементам правосудия относят?

Задание №3

Правосудие-это..?

Задание №4

Конституционные принципы осуществления правосудия?

Задание №5

К основным принципам правосудия относят?

Задание №6

Все принципы находятся во взаимной связи и обусловленности, составляя систему конституционных принципов правосудия. Какие именно принципы

Задание №7

Что относят к разновидностям независимости судей?

Задание №8

Независимость судей- это..?

Практическая работа №16

Методические указания

«МДК.01.03.Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

Тема: «Полномочия Арбитражных судов РФ»

Цель: дать разъяснение понятию Арбитражных судов, и определить их основные функции.

Оснащение рабочего времени: тетрадь, ручка

Норма времени: 90 минут

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Что такое Арбитражный суд?
- 2.Какие функции он осуществляет в рамках своей компетенции?
- 3.Как называется в арбитражном процессе, к которой предъявляется иск?
- 4.Определите основные задачи арбитражных судов.

Задание № 1

ИП Булатов И.А. обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Южный» об истребовании вязального автомата. Иск был основан на том, что между сторонами был заключён договор купли-продажи вязального автомата, он был передан ответчику, но не оплачен. Ответчик иск не признал, ссылаясь на ничтожность договора купли-продажи как заключённого на продажу имущества, собственником которого истец не является. Ответчик представил доказательства того, что вязальный автомат принадлежит на праве собственности ООО «Южный», и заявил ходатайство о привлечении ООО «Южный» в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора. Судом ходатайство было отклонено.

Оцените правомерность действий суда.

Задание № 2

Товарищество «Логоваз» обратилось с иском в арбитражный суд к государственному предприятию дачного обслуживания о понуждении исполнить обязательство в натуре, предусмотренное договором по передаче в аренду дачи. В процессе рассмотрения дела выяснилось, что спорная дача была ранее сдана в аренду с правом выкупа Серебровскому, который заявил ходатайство в арбитражный суд о неправомерности данного процесса и нарушении его прав как арендатора. «Логоваз» заявил ходатайство о привлечении в процесс Серебровского в качестве третьего лица без самостоятельных требований. Серебровский же по совету своего адвоката решил обратиться с иском к государственному предприятию дачного обслуживания об обязанности заключить договор на выкуп арендуемого имущества.

Определите подведомственность требования Серебровского и разрешите иные процессуальные вопросы, возникшие по данной ситуации.

Задание № 3

АО «Химпром» предъявило в Арбитражный суд Волгоградской области иск о признании недействительным постановления Нижневолжской таможни. Определением арбитражного суда исковое заявление было возвращено истцу со ссылкой на необходимость обращения в Высший Арбитражный Суд РФ, по вопросу восстановления срока на обжалование постановления таможенного органа, так как исковое заявление подано с пропуском срока.

Дайте оценку действиям суда и определите подсудность данного вида спора.

Задание № 4

Арбитражный суд в ходе рассмотрения дела выяснил, что иск предъявлен ненадлежащим истцом.

Вправе ли суд заменить ненадлежащего истца?

Задание № 5

Коммерческий банк обратился к заемщику – ООО «Кис-кис» об обращении взыскании на заложенное имущество – нежилое помещение. Арендатор данного помещения ЗАО «Астрострой» обратилось в арбитражный суд с заявлением о допуске его к участию в деле. Однако судья определением отказал в допуске ЗАО в данный процесс, ссылаясь на то, что права арендатора в данном процессе никак не затрагиваются.

Правильно ли определение судьи? Какие еще процессуальные вопросы возникают по данной задаче?

Практическая работа №17

Методические указания

«МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

ТЕМА: «Полномочия Конституционного Суда РФ»

Цель: исследовать конституционный суд, его полномочия и функции

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Нормативный материал: Конституция РФ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что такое Конституционный суд?
2. Полномочия Конституционного суда?

Задание № 1

Задачи, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ определяется Конституцией РФ (ст. 125, 128) и Федеральным конституционным законом РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Назовите основные задачи Конституционного Суда РФ.

Задание №2

В целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства, Конституция определяет основные полномочия Конституционного Суда РФ. Опишите их кратко.

Задание №3

Конституция РФ установило назначение судей в Конституционный Суд РФ. Какой орган и по представлению кого назначает судей?

Задание №4

В Конституции определено количество судей Конституционном Суде РФ. Назовите это число, кто назначает судей, дайте ссылку на нормативный акт.

Задание № 5

Назовите основные принципы Конституционного суда РФ.

Задание № 6

Опишите обязательность решений Конституционного суда РФ, ссылаясь на нормативный акт.

Задание № 7

Опишите кратко порядок назначения на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации.

Задание № 8

Какой деятельностью, кроме судебной может заниматься судья Конституционного суда РФ?

Практическая работа №18

Методические указания

«МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».

ТЕМА: «Прокуратура РФ»

Цель: Изучить понятие прокуратуры, её полномочия, организацию и порядок деятельности, назначение прокуроров.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Нормативный материал: Федеральный Закон «О прокуратуре РФ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что такое прокуратура?
2. Принципы организации и деятельности прокуратуры?

3. Назначение прокуроров на должность?

Задание № 1.

Дайте определение прокуратуры РФ.

Задание № 2.

Чем определяются организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации и полномочия прокуроров?

Задание № 3.

Кем освобождается и назначается на должность Генеральный прокурор РФ?

Задание № 4.

Кем освобождаются и назначаются прокуроры субъектов РФ?

Задание № 5.

Какие должности устанавливаются в прокуратурах городов, районов, военные и иные приравненные к ним прокуратуры?

Задание № 6.

Опишите кратко полномочия Генерального прокурора РФ?

Задание № 7.

Судья в постановлении о назначении уголовного дела к слушанию подсудимого Ригова В.В., обвиняемого по ч.1 ст. 131 УК РФ, указал, что дело подлежит рассмотрению с участием государственного обвинителя.

Прокурор района сообщил суду, что прокуратура не может направить в суд обвинителя вследствие занятости прокурорских работников другими делами и, к тому же, по этой категории дел не предусмотрено обязательное участие прокурора в судебном процессе.

Правомерен ли отказ прокурора от участия в судебном заседании? По каким категориям дел участие прокурора в суде обязательно?

Задание №8.

Проводя проверку в следственном изоляторе, прокурор района установил, что Сидоров содержится под стражей 78 часов без судебного решения.

Сидоров был задержан за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Следователь ФСБ, в производстве которого находится уголовное дело, пояснил, что соответствующее ходатайство об аресте Сидорова направлено в суд, однако судья болен, в связи, с чем не принято соответствующее решение. Также, следователь ФСБ пояснил, что Сидоров не имеет постоянного места жительства и может скрыться от следствия и суда.

Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации?

Практическая работа №19

Методические указания

«МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.»

Тема: «Полномочия ФСИН»

Цель: выяснить, что такое ФСИН, определить его основные функции и задачи, дать характеристику его полномочий.

Оснащение рабочего времени: тетрадь, ручка

Норма времени: 90 минут

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое ФСИН?
2. Какие полномочия осуществляет в своей деятельности?
3. Каковы основные задачи ФСИН?
4. Кто возглавляет ФСИН?
5. Какие документы регламентируют деятельность данного органа?

Задача № 1

Осужденный Сабитов, отбывающий лишение свободы в следственном изоляторе, обратился к начальнику изолятора с заявлением, в котором просил разрешить ему выезд за пределы следственного изолятора в связи с тем, что до отбытия срока наказания ему осталось три месяца, и возникла необходимость решить вопросы трудового и бытового устройства.

Какое решение должен принять начальник следственного изолятора? Каков порядок предоставления выездов за пределы исправительных учреждений?

Задача №2

В связи с производственной необходимостью начальник исправительной колонии общего режима отдал распоряжение о привлечении к производственной деятельности осужденных, достигших 60 лет. Осужденные, не согласные с решением начальника колонии, прекратили работу на производстве.

Допущены ли в данной ситуации нарушения закона? Если да, какие именно?

Задача № 3

Грибов ранее был условно осужден к лишению свободы за совершение тяжкого преступления, однако вследствие злостного неисполнения в течение испытательного срока возложенных на него судом обязанностей условное осуждение было отменено, и он был направлен в исправительное учреждение. Сейчас он вновь осуждается к лишению свободы за совершение тяжкого преступления.

Определите Грибову вид исправительного учреждения и вид условий отбывания наказания в нём.

Задача № 4

17-летний Храпов ранее отбывал лишение свободы за совершение особо тяжкого преступления. Сейчас он вновь осуждается за совершение особо тяжкого преступления.

Определите Храпову вид исправительного учреждения и вид условий отбывания наказания в нём.

Задача № 5

Гражданка Грачева (55-и лет), осуждена к двум годам ограничения свободы со штрафом. Отбыв половину срока, Грачева обратилась с просьбой об УДО, но получила отказ, после чего самовольно уехала в другой город к дочери, где была задержана через 2 дня. Кроме того, Штраф Грачева также не уплатила. Суд, учитывая возраст Грачевой, отказался заменить наказание более строгим, исключил время отсутствия Грачевой из срока наказания и предупредил её о недопустимости подобного поведения в будущем.

Допустил ли суд ошибку при решении вопроса об ответственности осужденной?

Практическая работа №20

Методические указания

«МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

Тема: «Полномочия ФССП»

Цель: выяснить, что такое ФССП, определить его основные функции и круг полномочий.

Оснащение рабочего времени: тетрадь, ручка

Норма времени: 90 минут

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое ФССП?
2. Кто осуществляет деятельность данного органа?
3. Какие функции совершает в своей деятельности?
4. Какие нормативно – правовые акты регулируют деятельность ФССП?
5. Определите круг задач, стоящих перед данным органом.

Задача № 1

Исполняя решения суда об истребовании имущества из чужого незаконного владения, судебный пристав-исполнитель установил, что часть имущества, которое подлежит изъятию у должника, находится у его матери, проживающей в другом городе, на территорию которого не распространяются функции судебного пристава-исполнителя, возбудившего исполнительное производство. Учитывая такую ситуацию, судебный пристав-исполнитель предложил взыскателю получить отдельный исполнительный лист на истребование имущества должника, находящегося у его матери, и обратиться в органы ФССП России по месту жительства матери должника.

Прав ли судебный пристав-исполнитель? Куда обратиться взыскателю с жалобой (заявлением), если он считает, что действие судебного пристава-исполнителя нарушает его права? Может ли прокурор отменить постановление судебного пристава-исполнителя?

Задача № 2

Судебный пристав-исполнитель во время совершения исполнительных действий в процессе взыскания задолженности по оплате коммунальных услуг в отношении Рекрутова, вел себя грубо, кричал на должника и членов его семьи, а также угрожал применить физическую силу. Куда обратиться взыскателю с жалобой (заявлением), если он считает, что действия судебного пристава-исполнителя нарушают его права?

Задача № 3

Судебный пристав-исполнитель получил по почте заявление о возбуждении исполнительного производства от гр. Петрова, в отношении отца которого суд вынес решение об удовлетворении иска о возмещении морального вреда, причиненного публикацией в газете сведений, не соответствующих действительности. В письме указывалось, что сам отец не может явиться к судебному приставу, так как находится в психиатрической лечебнице. Судебный пристав-исполнитель, затребовав из канцелярии суда гражданское дело, направил в редакцию газеты предложение о добровольном исполнении решения суда, добавив, что в случае быстрого исполнения размер возмещения будет снижен.

Какие принципы исполнительного права нарушены судебным приставом-исполнителем? Какие последствия будут иметь указанные нарушения?

Задача № 4

В процессе исполнительного производства, возбужденного на основании судебного приказа о взыскании алиментов, взыскатель и должник заключили мировое соглашение, согласно которому бывший муж взыскательницы передавал ей часть имущества, а она отказывалась от получения алиментов. Судебный пристав-исполнитель отказал в прекращении исполнительного производства, сославшись на то, что данное соглашение противоречит интересам ребенка взыскательницы.

Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы исполнительного производства?

Задача № 5

Половский оспаривает действия судебного пристава-исполнителя, включившего в состав расходов на совершение исполнительных действий оплату психолога частной клиники, присутствующего при исполнении решения суда о передаче его ребенка бывшей супруге.

Судебный пристав-исполнитель считает, что раз законодательство об исполнительном производстве содержит открытый перечень денежных средств, которые могут являться расходами по совершению исполнительных действий, то он был вправе включить в состав исполнительных расходов данную сумму.

Кто прав в этой ситуации?

Практическая работа №21

Методические указания

«МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.»

ТЕМА: « Полиция РФ»

ЦЕЛЬ: раскрыть понятие полиции, раскрыть задачи полиции РФ,показать место полиции РФ в системе государственных органов

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

3. Что такое полиция?
4. Перечислите основные права сотрудников полиции
5. На какие виды подразделяются полиция

Задание № 1

Закон определил задачи полиции, установив, что иные обязанности на нее могут возлагаться только федеральными законами. Назовите, что относится к основным задачам полиции?

Задание №2

Закон « О полиции» особо подчеркнул обязанности полиции по обеспечению прав личности, уточнив и конкретизировав ряд этих положений. Назовите эти положения.

Задание №3

В соответствии с федеральным законом полиция в Российской Федерации подразделяются на криминальную и полицию общественной безопасности. Назовите какие подразделения входят в криминальную полицию и полицию общественной безопасности .

Задание №4

Что входит в обязанности полиции РФ?

Практическая работа №22

Методические указания по проведению семинара

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Тема: «Правовые основы борьбы с наркоманией»

Цель: Изучить правовые основы, которые лежат в основе противодействия и борьбы с наркоманией, а также выяснить какая уголовная ответственность последует за совершение действий, связанных с наркотическими и психотропными веществами.

Норма Времени: 90 минут

Вопросы:

1. Какой орган осуществляет организацию работы по борьбе с наркоманией?
2. Что входит в комплекс мер, по борьбе с наркотическим оборотом?

3. Какое наказание за употребление наркотических и психотропных веществ предусмотрено в Уголовном кодексе РФ?

Вопрос 1. Какой орган осуществляет организацию работы по борьбе с наркоманией?

Одним из главных врагов человечества вообще и нашего государства в частности стало незаконное внедрение и распространение наркотиков. Эта проблема настолько актуальна по своей важности, оперативности и жестокости. При изучении правовых основ по борьбе с наркотиками, прежде всего, необходимо знать, кем осуществляются данные функции, а именно дать точную характеристику данного органа. Также, необходимо выявить основные функции и полномочия Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России).

Вопрос 2. Что входит в комплекс мер, по борьбе с наркотическим оборотом?

Прежде чем изучать комплексные меры по борьбе с наркооборотом, нужно знать преступления, за которые и последует наказание. Уголовный кодекс Российской Федерации выделяет в своем составе преступления связанные с незаконным оборотом наркотических средств, в отдельную главу « Преступления против здоровья населения». Исходя из этого, и строится комплекс мер по борьбе с наркотиками. Так, необходимы к рассмотрению следующие : усиление контроля за лицами, употребляющими наркотики, медицинский метод - лечение в диспансерах и поликлиниках, с помощью медикаментозных препаратов, а также психологический метод – организация и проведение беседы с лицами, употребляющими наркотические вещества. Кроме того, особую роль играет информационный метод, то есть постоянное освещение проблемы, показ последствий, а также проведение встреч и профилактических мероприятий в обществе.

Вопрос 3. Какое наказание за употребление наркотических и психотропных веществ , предусмотрено в Уголовном кодексе РФ?

В этом вопросе необходимо рассмотреть уголовное законодательство, а в частности, действия, за совершение которых будет назначено уголовное наказание и особенности его назначения. Здесь, необходимо выделить состав каждого преступления, чтобы назначить наиболее эффективное наказание.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое наркомания?
2. Какие признаки свидетельствуют об употреблении наркотиков?
3. Какое влияние оказывают наркотические вещества на здоровье человека?
4. Выяснить, какой уровень наркомании на данном моменте в России.
5. Какие виды наказаний за совершение преступлений, связанных с наркотиками, предусматривает Уголовный кодекс РФ?

Практическая работа №23
Методические указания по проведению семинара

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

ТЕМА: «Органы дознания и предварительного расследования»

ЦЕЛЬ: Изучить органы дознания и предварительного расследования

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание №1

Какие органы можно отнести к числу органов дознания?

Задание №2

На чем основана процессуальная деятельность органов дознания?

Задание №3

Перечислите по каким основаниям Закон ограничивает деятельность органов дознания.

Задание №4

Какие обязанности возложены на органы дознания?

Задание №5

По каким двум направлениям обязаны действовать органы дознания при расследовании уголовных дел?

Задание №6

Предварительное расследование – это...?

Задание №7

Какой орган дознания является основным?

Задание №8

Каковы основные формы предварительного расследования? Какова роль следственных подразделений правоохранительных органов?

Практическая работа №24
Методические указания

«МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

ТЕМА: «Нотариат РФ»

ЦЕЛЬ: раскрыть понятие нотариата, раскрыть задачи российского нотариата, показать место нотариата в системе государственных органов

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ: тетрадь, ручка

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Дайте определение понятия «нотариат»
2. Что понимается под системой органов нотариата?
3. Какие два органа нотариата функционируют в настоящее время?
4. Назовите основные действия, совершаемые нотариусами

Задание №1

Кто может быть назначен на должность нотариуса Российской Федерации?

Задание №2

Нотариус, занимающийся частной практикой, слагает полномочия по собственному желанию либо освобождается от полномочий на основании решения суда о лишении его права знания нотариальной деятельности. Назовите в каких случаях это происходит.

Задание №3

Основы законодательства о нотариате определения права, обязанности и ответственность нотариусов. Назовите какие права имеет нотариус.

Задание №4

Сравните правовой статус государственного и частно-практикующего нотариуса. Отметьте сходства основных правовых позиций, определяющий характер их деятельности

Задание №5

Назовите функции федеральной нотариальной палаты.

Задание №6

Закон установил перечень действий совершаемых нотариусами, и правила их совершения. Назовите какие действия совершают нотариусы.

Практическая работа №25

Методические указания по проведению семинара

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность.

ТЕМА: Место и роль Общественной палаты РФ в системе правоохранительных органов

ЦЕЛЬ: Изучить историю образования место и роль Общественной палаты РФ в системе правоохранительных органов.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Учебная литература

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание № 1

По чьей инициативе была создана Общественная палата Российской Федерации?

Задание №2

В каких целях Общественная палата РФ призвана обеспечивать взаимодействие граждан Российской Федерации с федеральными органами государственной власти?

Задание №3

К полномочиям Общественной палаты РФ относят?

Задание №4

Общественная палата РФ образовала следующие рабочие группы?

Задание №5

Общественная палата РФ вправе?

Задание №6

Комиссии Общественной палаты РФ могут привлекать к своей работе..?

Задание №7

При исполнении своих полномочий в Общественной палате РФ ее члены:

Задание №8

Член Общественной палаты РФ вправе..?

Практическая работа №26

Методические указания по проведению семинара

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

ТЕМА: «Частная детективная и охранная деятельность в РФ»

ЦЕЛЬ: Изучить частную детективную и охранную деятельность в РФ

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

Задание №1

Определите понятие частной детективной и охранной деятельности.

Задание №2

Назовите отличие частной детективной и охранной деятельности от деятельности государственных правоохранительных органов в этой сфере.

Задание №3

Какие требования предъявляются к лицам, желающим осуществлять частную детективную и охранную деятельность?

Задание №4

Перечислите виды услуг, предоставляемых в целях сыска.

Задание №5

Какие услуги предоставляются частными охранными предприятиями?

Задание №6

Назовите права и обязанности лиц, осуществляющих частную, детективную, охранную деятельность.

Задание №7

Как осуществляется контроль за частную, детективную, охранную деятельность?

Задание №8

Кто осуществляет надзор за исполнением законов?

Практические работы по МДК01.04 «Специальная техника»

Практическая работа №1

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Применение поисковых приборов».

ЦЕЛЬ: уметь правильно использовать поисковые приборы в различных ситуациях при осуществлении оперативно-служебной деятельности.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Описать, что относится к поисковым приборам и для чего они нужны.
2. Самостоятельно выбрать не менее двух поисковых приборов и описать принципы их работы и в каких ситуациях они могут быть использованы.
3. Какие требования нормативно-правовых актов должны быть соблюдены при применении поисковых приборов.

Практическая работа №2

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Документальное оформление применения поисковых приборов».

ЦЕЛЬ: Уметь правильно и грамотно оформлять результаты применения поисковых приборов.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, бланки служебных документов.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Описать каким образом должны быть оформлены результаты применения поисковых приборов.
2. Самостоятельно выбрать ситуацию по применению поискового прибора и оформить данное применение в виде служебного документа.

Практическая работа №3

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Применение технических средств досмотра».

ЦЕЛЬ: уметь правильно использовать технические средства досмотра в различных ситуациях при осуществлении оперативно-служебной деятельности.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, технические средства досмотра.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Описать, что относится к техническим средствам досмотра и для чего они нужны.
2. Самостоятельно выбрать не менее двух технических средств досмотра и описать принципы их работы и в каких ситуациях они могут быть использованы.
3. Какие требования нормативно-правовых актов должны быть соблюдены при применении технических средств досмотра.

Практическая работа №4

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Документальное оформление применения технических средств досмотра».

ЦЕЛЬ: Уметь правильно и грамотно оформлять результаты применения технических средств досмотра.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, бланки служебных документов.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Описать каким образом должны быть оформлены результаты применения технических средств досмотра.
2. Самостоятельно выбрать ситуацию по применению технического средства досмотра и оформить данное применение в виде служебного документа.

Практическая работа № 5

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Применение средств индивидуальной бронезащиты».

ЦЕЛЬ: уметь правильно использовать средств индивидуальной бронезащиты в различных ситуациях при осуществлении оперативно-служебной деятельности.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, средства индивидуальной бронезащиты.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Описать, что относится к средствам индивидуальной бронезащиты и для чего они нужны.
2. Самостоятельно выбрать не менее двух средств индивидуальной бронезащиты, после чего описать их характеристики и в каких ситуациях они могут быть использованы.
3. Какие требования нормативно-правовых актов должны быть соблюдены при использовании средств индивидуальной бронезащиты.

Практическая работа № 6

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Применение средств активной обороны».

ЦЕЛЬ: уметь правильно использовать средства активной обороны в различных ситуациях при осуществлении оперативно-служебной деятельности.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, средства активной обороны.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: ФЗ «О полиции», учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Описать, что относится к средствам активной обороны и для чего они нужны.
2. Самостоятельно выбрать не менее двух средств активной обороны, после чего описать их характеристики и в каких ситуациях они могут быть использованы.
3. Какие требования нормативно-правовых актов должны быть соблюдены при использовании и применении средств активной обороны.

Практическая работа № 7

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Документальное оформление применения средств активной обороны».

ЦЕЛЬ: Уметь правильно и грамотно оформлять результаты применения средств активной обороны.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, бланки служебных документов.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:ФЗ «О полиции», учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

- 1.Опираясь на каким образом должны быть оформлены результаты применения средств активной обороны.
2. Самостоятельно выбрать ситуацию по применению средств активной обороны, после чего оформить данное применение в виде служебного документа.

Практическая работа № 8

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Использование системы уличного видеонаблюдения в раскрытии преступлений, совершаемых в общественных местах».

ЦЕЛЬ:Знать принципы работы и использование системы уличного видеонаблюдения в раскрытии преступлений, совершаемых в общественных местах.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ:учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое система уличного видеонаблюдения и для чего она нужна.
2. Какие преступления могут быть раскрыты с помощью систем уличного видеонаблюдения.

Практическая работа № 9

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Использование систем обнаружения посторонних предметов и роботизированных систем разведки, обнаружения и разминирования в предотвращении террористических актов».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы и использование систем обнаружения посторонних предметов и роботизированных систем разведки, обнаружения и разминирования в предотвращении террористических актов.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое система обнаружения посторонних предметов и роботизированных систем разведки, обнаружения и разминирования в предотвращении террористических актов.
2. Какие преступления могут быть раскрыты с помощью систем обнаружения посторонних предметов и роботизированных систем разведки, обнаружения и разминирования в предотвращении террористических актов.

Практическая работа № 10

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Использование полиграфных устройств в оперативно-служебной деятельности».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы и использование полиграфных устройств в оперативно-служебной деятельности.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое полиграф и для чего он нужен.
2. Какие имеются особенности применения полиграфных устройств и в каких случаях они могут быть применены.

Практическая работа № 11

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Использование спецтехники при проведении ОРМ».

ЦЕЛЬ: знать при каких обстоятельствах необходимо использовать спецтехнику при проведении ОРМ.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: ФЗ «О полиции», ФЗ «Об ОРД», учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Перечислить виды спецтехники, которая может быть использована при проведении ОРМ.
2. Самостоятельно выбрать не менее двух видов спецтехники, после чего описать их характеристики и при каких ситуациях они могут быть использованы.
3. Какие требования нормативно-правовых актов должны быть соблюдены при использовании спецтехники при проведении ОРМ.

Практическая работа № 12

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Документальное оформление использования спецтехники при проведении ОРМ».

ЦЕЛЬ: Уметь правильно и грамотно оформлять результаты применения спецтехники при проведении ОРМ.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка, бланки служебных документов.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: ФЗ «О полиции», ФЗ «Об ОРД», учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Описать каким образом должны быть оформлены результаты применения спецтехники при проведении ОРМ.
2. Самостоятельно выбрать ситуацию по применению спецтехники при проведении ОРМ, после чего оформить данное применение в виде служебного документа.

Практическая работа № 13

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город»».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы аппаратно-программного комплекса «Безопасный город».

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» и для чего он нужен.
2. Какие преступления могут быть предотвращены и раскрыты при использовании аппаратно-программного комплекса «Безопасный город».

Практическая работа № 14

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Технология применения систем контроля и управления доступом».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы систем контроля и управления доступом.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое система контроля и управления доступом и для чего она нужна.
2. Какие преступления могут быть предотвращены и раскрыты при использовании системы контроля и управления доступом.

Практическая работа № 15

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Использование средств и систем охраны объектов в предотвращении хищений имущества».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы средств и систем охраны объектов.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что понимается под средствами и системами охраны объектов и для чего они нужны.
2. Какие преступления могут быть предотвращены и раскрыты при использовании средств и систем охраны объектов.

Практическая работа № 16

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Принципы действия технических средств охранно-пожарной сигнализации».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы технических средств охранно-пожарной сигнализации.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что понимается под техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.
2. Самостоятельно выбрать одно техническое средство охранно-пожарной сигнализации, после чего дать его характеристику.

Практическая работа № 17

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Использование компьютерной системы наблюдения и регистрации движения».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы компьютерной системы наблюдения и регистрации движения.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое компьютерная система наблюдения и регистрации движения и для чего она нужна.
2. Какие преступления и иные правонарушения могут быть предотвращены и раскрыты при использовании компьютерной системы наблюдения и регистрации движения.

Практическая работа № 18

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Использование защитного остекления правоохранительными органами».

ЦЕЛЬ: Знать, что такое защитного остекления правоохранительными органами и для чего оно необходимо.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое защитное остекление и для чего оно необходимо.
2. Какие цели достигаются при использовании защитного остекления правоохранительными органами, какие преступления и иные правонарушения могут быть предотвращены.

Практическая работа № 19

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Использование и применение средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов».

ЦЕЛЬ: Знать, что такое средства усиления речи и уметь ими пользоваться.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие, средства усиления речи.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое средства усиления речи и для чего они нужны.
2. Какие цели достигаются при использовании средств усиления речи, какие преступления и иные правонарушения могут быть предотвращены.

Практическая работа № 20

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Порядок применения средств усиления речи».

ЦЕЛЬ: уметь правильно использовать средства усиления речи в различных ситуациях при осуществлении оперативно-служебной деятельности.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие, средства усиления речи.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Описать какие виды средств усиления речи используются в оперативно-служебной деятельности.
2. Самостоятельно выбрать ситуацию, после чего описать как должно быть осуществлено применение в данной ситуации средства усиления речи.

Практическая работа № 21

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Колесный оперативно-служебный транспорт, базовые модели, используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика».

ЦЕЛЬ: Знать, что такое колесный оперативно-служебный транспорт и в каких случаях он используется.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое колесный оперативно-служебный транспорт, базовые модели и какими службами правоохранительных органов они используются.
2. Какие цели достигаются при использовании колесного оперативно-служебного транспорта, при раскрытии каких преступлений может быть использован.

Практическая работа № 22

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Бронеавтомобили спецподразделений правоохранительных органов».

ЦЕЛЬ: Знать, что такое бронеавтомобили и в каких случаях они используются.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое бронеавтомобили и какими спецподразделениями правоохранительных органов они используются.
2. Какие цели достигаются при использовании бронеавтомобилей, при раскрытии каких преступлений могут быть использованы.

Практическая работа № 23

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Особенности окраски и дополнительное оборудование транспортных средств правоохранительных органов».

ЦЕЛЬ: Знать, что такое окраска и дополнительное оборудование транспортных средств правоохранительных органов и для чего оно необходимо.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое окраска и дополнительное оборудование транспортных средств.
2. Какие цели достигаются при использовании окраски и дополнительного оборудования транспортных средств.
3. Порядок использования дополнительного оборудования на транспортных средствах правоохранительных органов.

Практическая работа № 24

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Использование БПЛА в обеспечении охраны общественного порядка».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы БПЛА.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое БПЛА и для чего они нужны.
2. Какие преступления и иные правонарушения могут быть предотвращены и раскрыты при использовании БПЛА.

Практическая работа № 25

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Принципы работы беспилотных авиационных систем и комплексов».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы беспилотных авиационных систем и комплексов.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое беспилотная авиационная система и комплекс, их отличительные особенности и для чего они нужны.
2. Самостоятельно выбрать и описать работу беспилотной авиационной системы, либо комплекса, что в них входит.

Практическая работа № 26

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Назначение, работа и основные компоненты программы «Компас 3D»».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы программы «Компас 3D».

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое программа «Компас 3D» и для чего она нужна.
2. Описать работу программы «Компас 3D».

Практическая работа № 27

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем вертолетного типа».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы беспилотных авиационных систем вертолетного типа.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое беспилотная авиационная система вертолетного типа, в каких случаях может быть использована, преимущества и недостатки.
2. Описать работу беспилотной авиационной системы вертолетного типа.

Практическая работа № 28

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем самолетного типа».

ЦЕЛЬ: Знать принципы работы беспилотных авиационных систем самолетного типа.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое беспилотная авиационная система самолетного типа, в каких случаях может быть использована, преимущества и недостатки.
2. Описать работу беспилотной авиационной системы самолетного типа.

Практическая работа № 29

ДИСЦИПЛИНА «Специальная техника».

ТЕМА: «Использование плавсредств сотрудниками правоохранительных органов».

ЦЕЛЬ: Знать, что такое плавсредства, кем и при каких обстоятельствах используются.

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка.

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: учебное пособие.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Дать общую характеристику, что такое плавсредства, базовые модели и какими службами правоохранительных органов они используются.
2. Какие цели достигаются при использовании плавсредств, при раскрытии каких преступлений и иных правонарушений могут быть использованы.

Практические работы по МДК01.05 «Делопроизводство и режим секретности»

Практическая работа № 1

«Составление и оформление реквизитов и бланков ОРД»

Задание 1.

Составьте и оформите, используя данные предложенной организации:

- общий бланк с продольным расположением реквизитов;
- бланк для письма с угловым расположением реквизитов;
- бланк для приказа с продольным расположением реквизитов.

Наименование организации: Публичное акционерное общество «Новые технологии»

Справочные данные: г.Пермь ул.Маяковского д. 35 614470,
недостающие справочные данные придумайте самостоятельно

Каждый бланк составляйте на отдельном листе бумаги формата А5, не забывайте соблюдать площади расположения реквизитов в соответствии с формуляром-образцом.

Задание 2.

Найдите ошибки в оформлении бланков и реквизитов, оформите бланки и реквизиты правильно.

а)

Учебно-производственное
Объединение «Электрон»

620012, г. Екатеринбург,
ул.Энергетиков, д.7
Тел. 187-06-09

Справка

12.08.08 № 27

б)

Главное управление образования и науки
Профессиональное училище № 75

ПИСЬМО

1.6.2008 № 01-02/32

На № _____ от _____

г.Пермь

Каждый бланк составляйте на отдельном листе бумаги формата А5, не забывайте соблюдать площади расположения реквизитов в соответствии с формуляром-образцом.

Задание 3.

Найдите ошибки в оформлении реквизитов. Оформите реквизиты правильно.

а) реквизит адресат

- | | |
|----|---|
| 1 | В.С.Журавлеву
Директору МОУ СОШ № 52 |
| 2. | ПАО «Сатурн»
Генеральному директору ПАО «Сатурн»
Зайцеву В.С. |
| 3. | ПАО «Гидротурбина»
Отдел кадров
Директору
Петрову Л.И. |

б) реквизит подпись

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Директор ООО «Фарфор» В.И.Щепкин | |
| 2. Главный бухгалтер
Директор | В.А.Семенова
Г.З.Хохряков |
| 3. Директор школы-интерната № 3 | Захарова И.В. |
| 4. Директор школы
Директор ПУ-81 | Г.Н.Маслова
З.А.Новиков |
| 5. Председатель
Члены комиссии: | Г.Н.Петров
Г.А.Петров
Н.Н.Щепкин
Г.М.Суриков |

в) реквизит гриф утверждения

- | | |
|----|---|
| 1. | УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 7
А.Т.Репникова
02.02.2009 |
| 2. | Утверждаю
Президент АО «Турист»
_____ А.В.Жмаков
10.8.2009 |
| 3. | УТВЕРЖДЕНО
Приказ директор АО «БИКОМ» от 07.02.09
№ 38 |

4.

УТВЕЖДЕНО:
Протоколом профкома
От 7.02.2009 № 8

г) реквизиты согласования

1. СОГЛАСОВАНО

Начальник цеха № 3

_____ Ковалев Г.С.
05.02.2009

2. СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета
от 28.02.09 № 4

3. Начальник общего отдела

_____ С.В.Новиков
08.07.09

4. Юрисконсульт:

Замечания прилагаются
_____ И.С.Иванов

Практическая работа № 2

«Составление и оформление служебных писем»

Задание 1.

Составьте и оформите на бумаге формата А4 служебное (деловое) письмо в адрес учебных заведений города и района от имени Кунгурского городского краеведческого музея.

В тексте письма укажите и раскройте работу, проводимую музеем – проведение экскурсий по истории Кунгурского края, открытие выставок и экспозиций о народных умельцах и художниках. Открытие новых выставок из частных коллекций и музеев страны. Проведение выездных экскурсий. Используйте данные и сведения, полученные вами из объявлений и рекламы.

Помните, вам необходимо заинтересовать учебные заведения и помочь им в изучении специальных дисциплин.

Отсутствующие реквизиты и данные придумайте самостоятельно.

Задание 2.

Составьте и оформите на бумаге формата А4 служебное (деловое) письмо в адрес Кунгурского городского краеведческого музея от имени Кунгурского многопрофильного техникума о проведении экскурсий.

В тексте письма сделайте заявку на проведение экскурсии для вашей группы, укажите тему и время проведения экскурсии, количество человек. Обязательно мотивируйте свои требования.

Отсутствующие реквизиты и данные придумайте самостоятельно.

Задание 3.

Составьте и оформите на бумаге формата А4 служебное (деловое) письмо в адрес Редакции газеты «Искра» г.Кунгура от имени Кунгурского многопрофильного техникума об опубликовании объявления о продолжении набора студентов на заочное отделение техникума.

В тексте письма сделайте заявку об опубликовании объявления о продолжении набора студентов на заочное отделение техникума. Укажите специальности и срок обучения по ним (см. приложение).

Отсутствующие реквизиты и данные придумайте самостоятельно

Практическая работа № 3

«Составление, оформление, прием и передача телефонограмм»

Задание 1.

Составьте и оформите телефонограмму в ООО «Строймонтаж» о проведении учебы бухгалтеров предприятий по вопросу изменений в учете и начислении местных налогов от имени налоговой инспекции г.Кунгура.

Задание 2.

Составьте и оформите телефонограмму в МУП «Теплосети» с приглашением представителя на телепередачу по вопросам работы местных органов самоуправления от имени Кунгурского телевидения.

Задание 3.

Составьте и оформите телефонограмму в Кунгурское телевидение об отключении холодной воды, в связи с ремонтом фильтров на водозаборе. Для телевидения, с просьбой дать объявление в программе от имени МУП «Кунгурский водоканал».

Задание 4.

Составьте и оформите телефонограмму в Кунгурский многопрофильный техникум о проведении совещания по вопросам готовности зданий и сооружений к отопительному сезону от имени администрации г.Кунгура.

Задание 5.

Составьте и оформите памятку для секретаря организации с правилами приема и передачи телефонограмм.

Практическая работа № 4

«Составление и оформление протокола»

Задание 1.

Составьте и оформите краткий протокол общего собрания членов производственного кооператива. На повестке дня два вопроса: 1. О приеме в члены кооператива. 2. О выполнении работ в третьем квартале. На собрании присутствовало 53 человека. Приглашенных нет. По первому вопросу сообщает руководитель отдела кадров, представляет будущих членов кооператива и условия приема в члены кооператива. Выступили члены кооператива и предложили принять своих товарищей в члены кооператива. Составьте их выступления. Решили по первому вопросу – принять в члены кооператива (укажите ФИО) с выплатой пая в размере 15 тыс.рублей. По второму вопросу заслушали доклад председателя кооператива об итогах работы в третьем квартале. Содокладчиком по второму вопросу выступил гл.бухгалтер и предложил выплатить из полученного дохода на каждый пай члена кооператива сумму в размере 3 процентов дохода. Выступили члены кооператива и предложили признать работу кооператива в третьем квартале удовлетворительной и поддержали предложение гл.бухгалтера. Решили по второму вопросу – признать работу кооператива в третьем квартале удовлетворительной и выплатить из полученного дохода на каждый пай члена кооператива сумму в размере 3 процентов дохода, а оставшуюся сумму использовать для улучшения оборудования кооператива.

Задание 2.

Составьте и оформите полный протокол заседания сотрудников бухгалтерии предприятия. Повестка дня: 1. О сокращении срока составления годового отчета. Слушали Маслову А.С. – гл.бухгалтера. Работники группы учета имеют возможность для значительного сокращения срока составления годового отчета и он может быть представлен группой учета на три дня раньше срока. Выступили Никитина В.М – бухгалтер. Предлагаю мною разработанный график составления годового отчета. При условии соблюдения и выполнения этого графика всеми работниками бухгалтерии можно составить досрочно и сдать годовой отчет на четыре дня раньше срока. Что позволит своевременно устранить ошибки и недостатки и перепроверить отчет. Смирнова А.Н. – бухгалтер. Считаю, что данный график составлен правильно, в нем учтены все работы и возможности работников бухгалтерии. Предлагаю поддержать гл.бухгалтера. Решили. 1. Представить годовой отчет за текущий год на четыре дня раньше

срока, т.е. 28 декабря. 2. Провести анализ годового отчета для успешного выполнения работы в следующем году.

Практическая работа № 5

«Составление и оформление информационно-справочных документов»

1 вариант

Задание 1

Составьте и оформите на бумаге формата А4 акт списания электроприборов. Основание: указание № 7 от 22 марта текущего года. Составлен комиссией: Председатель – начальник отдела разработки АСУ А.Л.Ходырев. Члены комиссии: ст.экономист А.Р.Акишев, зав.складом А.Д.Носова, инженер В.А.Пушин. В период с 22 по 24 марта текущего года комиссия провела проверку состояния электроприборов на складе и установила, что после длительного пользования пришли в негодность и не подлежат дальнейшему использованию электроприборы, указанные в перечне. Все перечисленные предметы разобраны на части и разбиты. Составлен в 3 экземплярах: 1-й экз. в бухгалтерию, 2-й экз. зав.складом, 3-й экз. в дело.

Задание 2.

Составьте и оформите акт сверки расчетов между дебиторами и кредиторами. Основание: приказ № 16 от 9 января текущего года. Составлен комиссией: Председатель – гл.бухгалтер Г.П.Пономарева. Члены комиссии: ст.бухгалтер Л.Н.Павлова, бухгалтер А.И.Казакова, бухгалтер Е.И.Раздорская. В период с 10 по 14 января текущего года комиссия провела проверку расчетов между управлением и заводом по состоянию на 1 января текущего года и считает, что в результате проверки установлено: 1. Сальдо по счету № 77 «Внутриведомственные расчеты» (по изъятию у завода оборотных средств и прибылей) 26500 рублей 2. Задолженность управления заводу по счету № 77 «Внутриведомственные расчеты» (по текущим операциям) 726 руб. 50 коп. составлен в 3 экземплярах: 1-й экз. гл.управление, 2-й экз. заводу, 3-й экз. в дело.

Задание 3.

Составьте и оформите на бумаге формата А4 докладную записку секретаря организации на имя руководителя организации об итогах контроля за исполнением документов за месяц. В течении месяца в организацию поступило 276 документов. Из них 270 документов были поставлены на контроль. На исполнение в отделе писем было – 148 документов, исполнено в срок – 140, продлены сроки исполнения у 6, срок исполнения не истек у 2 документов. На исполнение в юридический отдел было направлено 96 документов. Из них исполнено в срок 67 документов, 29 документов имеют срок исполнения в следующем месяце. В бухгалтерию на исполнение направлено 22 документа, из них срок исполнения не истек у 14, остальные исполнены в срок.

Задание 4.

Составьте и оформите на бумаге формата А4 справку о получении стройматериалов для ремонта помещений. Составлена зав.складом В.Е.Петровым на имя руководителя предприятия. Для ремонта помещений гаража № 2 предприятия я согласно требованиям выдал бригадиру И.Р.Маркову следующие материалы: 1. Доски половые – 150 куб.м. 2. Паркет – 300 кв.м. 3. Линолеум – 250 м. 4. Пластик для пола – 900 шт. 5. Цемент – 600 кг. 6. Краска масляная – 1200 кг. 7. Мел – 700 кг.

2 вариант

Задание 1

Составьте и оформите акт на бумаге формата А4 акт передачи дел заведующим хозяйством. Основание приказ № 24 от 12 мая текущего года. Составлен комиссией:

Председатель – зам.директора И.И.Смирнов. Члены комиссии: бухгалтер А.С.Петров, бывший заведующий хозяйством П.Н.Носов, вновь назначенный заведующий хозяйством Р.Н.Насибулина. 14 мая текущего года комиссия провела проверку и передачу материальных ценностей от бывшего заведующего хозяйством П.Н.Носова вновь назначенному заведующему хозяйством Р.Н.Насибуллиной. В результате сдачи-приема дел установлено: 1. Все оборудование, инвентарь, мебель находятся в соответствии с ведомостью инвентаризации. 2. Ведомость инвентаризации составлена по состоянию на 1 мая текущего года. Составлен в 3 экземплярах: 1-й экз. в бухгалтерию, 2-й экз. в хозяйственный отдел, 3-й экз. в дело.

Задание 2

Составьте и оформите акт ревизии кассы предприятия на бумаге формата А4. Основание: приказ № 48 от 27 июня текущего года. Составлен комиссией: Председатель – гл.бухгалтер А.А.Климова. Члены комиссии: бухгалтер-ревизор И.С.Петрова, кассир С.П.Макарова. В период с 1 по 3 июля текущего года комиссия провела ревизию кассы лакокрасочного завода. В кассе оказалось: 1. Наличных денег 28 руб. 35 коп. 2. Марок госпошлины на 3 руб. 50 коп. 3. Почтовых марок на 200 руб. 30 коп. Наличие денег в кассе совпадает с данными учета. Правила ведения кассовой книги и выдачи денег соблюдаются. Составлен в 3 экземплярах: 1-й экз. в бухгалтерию, 2-й экз. в кассу, 3-й экз. в дело.

Задание 3

Составьте и оформите докладную записку начальника АХО В.П.Степанченко на имя генерального директора АО «Феникс». В ходе подготовки квартального финансового отчета было установлено, что денежные суммы, затраченные на обслуживание копировально-множительной техники, превысили аналогичные в предыдущем квартале на 25%. Этот факт заставляет обратить внимание на техническое состояние копировально-множительной техники и, вероятно, ее нецелевое использование сотрудниками. Считаю целесообразным произвести проверку технического состояния копировально-множительной техники, а также назначить ответственного за расход денег на ее содержание. Докладная записка составлена 12 апреля текущего года.

Недостающие реквизиты составьте самостоятельно.

Задание 4

Составьте объяснительную записку музейного смотрителя научно-исследовательского отдела автоматики Ковалевой Н.П., заместителю директора Политехнического музея Хитрову И.П. от 12 апреля текущего года. 10 апреля текущего года в зале № 8 посетителями был сломан макет промышленного робота ПР-222, инвентаризационный № 71547. Поломка была совершена в мое отсутствие, так как с 5 апреля я замещаю на 0,5 ставки музейного смотрителя отдела космонавтики и обхожу закрепленные за мной залы по специальному графику.

Недостающие реквизиты составьте самостоятельно.

3 вариант

Задание 1

Составьте и оформите акт передачи дел бухгалтером расчетной части на бумаге формата А4. Основание: приказ № 237 от 24 октября текущего года. Составлен комиссией: Председатель – гл.бухгалтер Т.С.Ермакова. Члены комиссии: бухгалтер расчетной части А.Н.Дункова, бухгалтер Е.В.Симонова. В период с 1 по 2 ноября текущего года комиссия провела проверку работы расчетной части. В результате проверки и сдачи-приема дел установлено: 1. Все дела расчетной части велись правильно, в соответствии с требованиями закона и инструкции. 2. По состоянию на 1 ноября текущего года все расчеты произведены. 3. Документы за прошедшие месяцы и годы хранятся в папках в зарывающихся на замок шкафах. Составлен в 3 экземплярах: 1-й экз. в бухгалтерии 2-й экз. в расчетную часть, 3-й экз. в дело.

Задание 2

Составьте и оформите акт проверки состояния работы с документами в отделе кадров предприятия на бумаге формата А4. Основание: приказ № 65 от 12 февраля текущего года. Составлен комиссией: Председатель начальник канцелярии М.Н.Лобова, члены комиссии: Зав. Архивом А.Н.Доброва, старший делопроизводитель А.Р.Чикин. В период с 1 по 3 марта комиссия провела проверку состояния работы с документами в отделе кадров предприятия. В результате проверки установлено: 1. Все документы и работы по документированию кадровой работы выполняются в соответствии с ГОСТ и инструкцией. 2. Разработана инструкция по документированию кадровой деятельности. 3. Правила хранения, учета и регистрации документов соблюдаются. 4. Ведется контроль за исполнением документов. 5. Достаточное количество множительной и копировальной техники, имеются 2 компьютера со специальными программами учета кадров. Комиссия предлагает провести учебу персонала отдела кадров по изучению основ делопроизводства. Составлен в 2 экземплярах: 1-й экз. в дело, 2-й экз. в отдел кадров.

Задание 3

Составьте и оформите на бумаге формата А4 докладную записку о состоянии учета на строительстве лагеря отдыха для детей. Главному бухгалтеру К.Л.Андреевой. По вашему распоряжению мною с 14 по 16 мая текущего года была проведена проверка состояния учета на строительстве лагеря отдыха. В результате проверки установлено следующее: 1. Приходные и расходные документы по складу сдаются бухгалтеру с опозданием на 5 – 6 дней. 2. При проверке фактического наличия материалов по 20 наименованиям у кладовщика Петрова Л.И. на 15 мая установлены излишки: гвоздей – 15 кг, олифы – 2 кг, а также пересортицы и недостачи в пределах норм естественной убыли. Бухгалтер строительства Силин В.С. имеет все условия для правильной постановки учета. Поэтому необходимо производителю работ Славину ИГ. И бухгалтеру Силину В.С. ликвидировать недостатки в учете к 20 мая текущего года. Приложение: ведомость остатков материалов на 3 л. в 1 экз. Бухгалтер Г.П.Васин.

Задание 4

Составьте и оформите личную справку на бумаге формата А5 о том, что вы учитесь на очном отделении техникума по специальности «Правоохранительная деятельность». Укажите дату поступления и окончания обучения. Справка дана для представления по месту работы родителей.

Практическая работа № 6

«Составление и оформление распорядительных документов»

Задание 1.

Составьте и оформите приказ на бумаге формата А4. Недостающие реквизиты составьте самостоятельно. ПАО «Аэрофлот – Российские международные авиалинии» 19 мая текущего года № 18. Москва. «О Концепции документационного обеспечения управления ПАО «Аэрофлот». В целях реализации стратегической концепции развития ПАО «Аэрофлот» и в целях совершенствования форм и методов организации работы с документами приказываю: 1. Утвердить Концепцию документационного обеспечения ПАО «Аэрофлот» (приложение № 1) 2. Управляющему делами И.О.Иванову организовать обследование состояния работы с документами в подразделениях общества до 25 июня текущего года. 3. Заместителям Генерального директора, руководителям структурных подразделений проанализировать в подразделениях и до 01 июля текущего года представить справки о состоянии работы с документами в подразделениях. 4. Контроль за исполнением приказа возлагается на руководителя администрации общества А.П.Соколова. Генеральный директор.

Задание 2.

Составьте и оформите распоряжение на бумаге формата А4. Недостающие реквизиты составьте самостоятельно. АО Рекламное агентство «Пеликан» № 41-р, 18 марта текущего года. «О порядке работы факсового узла связи компании». В связи с вводом в эксплуатацию факсового узла связи компании «Пеликан» и с целью упорядочения его работы предлагаю: 1. Утвердить Положение о факсовом узле связи (приложение № 1). 2. Факсовый узел связи использовать только для передачи оперативной информации по решению руководителей структурных подразделений компании. 3. Административно-хозяйственному отделу (Сергеев В.П.) в недельный срок переработать и ввести в обращение новые бланки писем компании с указанием номеров факсовых аппаратов. 4. Отделу делопроизводства (Круглова Т.П.) организовать централизованный учет всех поступающих и отправляемых по факсимильной связи документов. 5. Контроль за исполнением распоряжения возлагается на заместителя Генерального директора компании Голуба В.Д. генеральный директор Ф.Т.Крашенин.

Задание 3.

Составьте и оформите указание на бумаге формата А4. недостающие реквизиты составьте самостоятельно. Отредактируйте текст. ООО «Тройка» 14 апреля текущего года № 56. «О подготовке техники к техническому осмотру» В целях подготовки техники к техническому осмотру и для организации страхования автотранспорта предприятия обязываю: 1. Водителей всех автомобилей предприятия проверить исправность автомобилей и наличие всего необходимого оборудования. Об обнаруженных неполадках сообщить начальнику гаража до 15 мая текущего года. 2. Начальнику гаража выявленные нарушения устранить до 20 мая текущего года. 3. Закупить и пополнить медицинские аптечки и другое необходимое оборудование. 4. Главному бухгалтеру выделить необходимые средства до 10 мая текущего года. 5. Контроль за исполнением указания возложить на главного механика. Главный инженер.

Задание 4.

Составьте и оформите на бумаге формата А4 приказ руководителя предприятия о проведении инвентаризации на предприятии. В констатирующей части обоснуйте свои действия: в соответствии с правилами о пользовании материальными ценностями, принадлежащими предприятию и в целях контроля их сохранности. В распорядительной части утвердите состав инвентаризационной комиссии, включите не менее 3-х человек, установите сроки проведения инвентаризации в структурных подразделениях предприятия, сроки сдачи итоговых документов.

Практическая работа № 7

«Составление и оформление приказов по личному составу»

Задание 1.

Составьте и оформите приказ о приеме на работу в унифицированной форме:

- на должность инспектора отдела кадров на постоянную работу с испытательным сроком 3 месяца, с окладом согласно штатного расписания;

Задание 2.

Составьте и оформите приказ о переводе в традиционной форме:

- кассира бухгалтерии на должность бухгалтера по заработной плате постоянно, в связи с увеличением штата работников бухгалтерии, с окладом согласно штатного расписания.

Задание 3.

Составьте и оформите приказ о предоставлении отпуска в унифицированной форме:

- инженеру по технике безопасности очередного ежегодного за текущий год в размере 28 календарных дней и дополнительного за ненормированный рабочий день в размере 12 календарных дней.

Задание 4.

Напишите представление от имени главного бухгалтера руководству предприятия о поощрении бухгалтера предприятия за добросовестный и долголетний труд на предприятии и в связи с юбилеем ценным подарком; составьте и оформите приказ о поощрении в традиционной форме.

Задание 5.

Составьте и оформите приказы об увольнении:

- старшего бухгалтера по собственному желанию (п.3 ст.77 ТК РФ) в унифицированной форме;
- менеджера по кадрам по соглашению сторон (п.1 ст.77 ТК РФ) в традиционной форме.

Практическая работа № 8

«Составление и оформление должностной инструкции»

Задание 1.

Составьте и оформите должностную инструкцию секретаря руководителя учреждения, выполняющего функции службы ДОУ учреждения.

Практическая работа № 9

«Составление и оформление исковых заявлений»

Задание 1.

Основываясь предложенной ситуацией, составьте исковое заявление от имени Беспаловой. Необходимые данные придумайте самостоятельно.

Гражданка Беспалова приобрела в хозяйственном магазине фаянсовую раковину, передала чек продавцу и ей была вручена покупка. При детальном осмотре купленной раковины Беспалова обнаружила брак - скол нижней части кромки. Беспалова потребовала заменить раковину, но продавец сказала, что раковин в наличие больше нет, что скол нижней части кромки после монтажа раковины будет почти не виден, что на качестве раковины это никак не отражается. После переговоров с заведующей секцией Беспаловой предложили уменьшить стоимость раковины на 10 %, однако она от этого отказалась, предложила расторгнуть договор и вернуть ей уплаченные деньги. В этом ей было отказано.

Задание 2.

Основываясь предложенной ситуацией, составьте исковое заявление от имени Костюмовой. Необходимые данные придумайте самостоятельно.

Гражданка Костюмова приобрела в универмаге холодильник "Бирюса 22". Перед продажей он был включен в сеть и исправно работал. В тех паспорте продавец поставила дату продажи, штамп магазина и расписалась. Гражданка Костюмова дома загрузила холодильник продуктами, а утром обнаружила, что он не работает. Вызванный из ателье мастер проверил параметры холодильника и составил акт, что заводом-изготовителем он выполнен некачественно, что его придется периодически ремонтировать, и посоветовал вернуть холодильник магазину. Костюмова 7 месяцев ходила в магазин и требовала забрать холодильник и вернуть деньги. В магазине ей постоянно говорили, что магазин холодильник не изготавливал, и рекомендовали обращаться непосредственно на красноярский завод. От переживаний у Костюмовой на лице возник нервный тик. Она обратилась в суд с иском о возврате уплаченных денег и о возмещении морального вреда в размере 3х минимальных размеров оплаты труда.

Практическая работа № 10

«Составление и оформление договора»

Задание 1.

Составьте и оформите договор на выполнение ремонтных работ в помещении учреждения. Не забудьте в предмете договора подробно описать выполняемые работы, их количество. Необходимые данные о заказчике и подрядчике придумайте самостоятельно.

Практическая работа № 11

«Составление и оформление номенклатуры дел»

Задание 1.

На основании предложенного перечня документов, составьте и оформите номенклатуру дел Кунгурского многопрофильного техникума.

Практическая работа № 12

«Регистрация документов»

Задание 1.

Отберите из предложенных материалов входящие служебные письма и зарегистрируйте их в регистрационно-контрольной карточке. Используйте материалы практической работы № 2 «Составление и оформление служебных писем». Недостающие данные придумайте самостоятельно.

Задание 2.

Отберите из предложенных материалов исходящие служебные письма и зарегистрируйте их в регистрационно-контрольной карточке. Используйте материалы практической работы № 2 «Составление и оформление служебных писем». Недостающие данные придумайте самостоятельно.

Задание 3.

Используя материалы работы № 6 «Составление и оформление распорядительных документов» составьте и заполните журнал регистрации приказов по основной деятельности. Недостающие данные придумайте самостоятельно.

Практическая работы № 13

«Формирование и оформление дел»

Задание 1.

Оформите обложку дела № 01-09 «Переписка Кунгурского многопрофильного техникума» с другими организациями по вопросам деятельности», срок хранения дела 5 лет, в деле 176 листов, за 2014 год.

Задание 2.

- Оформите лист-заверитель дела № 01-04 «Методические материалы по вопросу планирования работы структурного подразделения (инструкции, методические рекомендации, примерные планы работы и другое)» в деле 243 листа, из них литературных 34а, 34б, пропущенных листов нет, внутренней описи в деле не составлялось.

- Составьте и оформите лист-заверитель в деле № 01-14, в котором пронумеровано и прошито 243 листа, из них пропущенных 2 (15, 87) листа, литературных листов нет. Внутренней описи в деле нет. Листы № 14 и 98 имеют физические повреждения в виде разрыва по краю.

Задание 3.

Составьте и оформите внутреннюю опись документов дела № 01-04. Внесите следующие документы: Приказ о привлечении к работе в выходные дни 1 и 2 января текущего года № 345 от 28 декабря (1 лист), приказ о награждении и поощрении работников цеха № 1 № 64 от 24 марта текущего года (3 листа), приказ о премировании за 1 квартал текущего года № 76 от 03

апреля текущего года (7 листов), приказ о создании инвентаризационной комиссии и проведении инвентаризации на предприятии № 156 от 12 сентября текущего года (2 листа).

Задание 4.

Используя материалы практической работы № 6 «Составление и оформление распорядительных документов» сформируйте и оформите дела № 01-06 «Приказы руководителя организации по основной деятельности», срок хранения постоянный.

Практическая работа № 14

«Составление и оформление описи дел»

Задание 1.

На основе предложенной номенклатуры дел организации, составьте и оформите описи дел:

№ 1 дел и документов постоянного срока хранения;

№ 2 дел и документов временного свыше 10 лет срока хранения.

Практическая работа № 15

«Документы конфиденциального характера»

1. Составьте и оформите перечень сведений организации, содержащих конфиденциальный характер.

2. Составьте приказ об отнесении информации к коммерческой тайне и мерах, устанавливаемых в организации по обработке, хранению и движению конфиденциальных документов в организации.

Практическая работа № 16

«Оформление допуска к государственной тайне»

1. Составьте и оформите договор о допуске к сведениям составляющим государственную тайну с работником вновь принимаемым на работу, работа которого будет связана с информацией и работами, содержащими сведения, относимые к государственной или коммерческой тайне.

2. Составьте и оформите от имени этого работника расписку о неразглашении сведений составляющих государственную или коммерческую тайны.

Практическая работа № 17

«Организация секретного делопроизводства»

Задание 1.

Составьте и оформите служебное письмо в территориальные органы ФСБ о проведении проверки для оформления допуска по первой форме для двух работников режимно-секретного органа учреждения. В письме обоснуйте необходимость проведения проверки и оформления допуска в связи с возложением на них обязанностей по ведению секретного делопроизводства в учреждении.

Задание 2.

Составьте и оформите приказ о возложении обязанностей по ведению делопроизводства на двух сотрудников учреждения (см. задание 1).

Задание 3. Составьте и оформите расписку сотрудника первого отдела режимно-секретного органа, на которого возложены обязанности по ведению секретного делопроизводства учреждения.

Практические работы по МДК 01.06 «Правовые основы отбывания наказания осужденными»

Методические указания для выполнения практической работы №1

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

Тема: «Правовое положение осужденных»

ЦЕЛЬ: Научится правильно определять правовой статус

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Уголовно-исполнительный кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Квалифицируйте деяние со ссылкой на статью УИК РФ.
2. Ответьте на вопросы к задаче.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Основные права и обязанности осужденных
2. Раскрыть право осужденных на личную безопасность
3. Порядок обращения осужденных и порядок их разрешения

Задача №1

Пронин В.А был осужден впервые по ч. 2 ст. 213 УК РФ к 5 годам лишения свободы. Исправительное учреждение какого вида и режима должен определить ему суд для отбывания наказания?

Дайте характеристику данного вида исправительного учреждения в соответствии с УИК РФ.

Задача №2

Народным судом г.Пскова Ветошин О.В был осужден по ч.2 ст.200 УК РФ к 2 годам лишения свободы. Ранее лишение свободы не отбывал. По вступлении приговора суда в законную силу Ветошин О.В. был этапирован для отбывания наказания в исправительную колонию строгого режима. Какой вид исправительного учреждения и режима должен определить Ветошину О.Л суд и каковы должны быть действия администрации исправительного учреждения при поступлении осужденного?

Дайте характеристику вида исправительного учреждения, установленного приговором суда в соответствии с УИК РФ.

Задача №3

Королев В.М. был впервые осужден по ч.1 ст. 124 УК РФ к 1 году исправительных работ по месту работы. За один месяц до окончания срока наказания он совершил новое преступление и был осужден по ч.2 ст.112 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

Какой вид режима исправительной колонии должен определить суд Королеву В.М. для отбывания наказания? Дайте характеристику исправительной колонии данного вида режима.

Задача №4

Котов Ф.С. был осужден по ч.1 ст.158 УК РФ к 1 году лишения свободы. Отбыв наказание, он вновь совершил преступление и был осужден по ч.2 ст.158 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

В исправительной колонии какого вида должен отбывать наказание Котов Ф.С.? Дайте характеристику данного вида режима исправительной колонии.

Задача №5

Пуговкин Н.Д. совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.159 УК РФ и был осужден к 1 году лишения свободы. Отбыв наказание, он через 4 месяца после освобождения вновь совершил преступление и был осужден по ч.3 ст. 159 УК РФ к 6 годам лишения свободы.

Исправительная колония какого вида режима должна быть определена Пуговкину Н.Д. для отбывания наказания. Дайте характеристику данного вида режима исправительной колонии.

Задача №6

Пирогов П.И. был осужден по ч.1 ст. 158 УК РФ к 2 годам исправительных работ. В период отбывания наказания он уклонился от работы, за что по определению суда был направлен для отбывания наказания в колонию общего режима. После освобождения он вновь совершил преступление и был осужден по ч.1 ст. 162 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

В исправительной колонии какого вида режима должен отбывать наказание Пирогов П.И.? Дайте характеристику ИК данного вида режима.

Задача №7

Иванов И.Т. был осужден народным судом по ч.3 ст. 213 УК РФ к 6 годам лишения свободы с отбывание наказания в колонии общего режима. На путь исправления он не встал, злостно нарушал режим, избивал осужденных. В ноябре 1997 года в ответ на замечание председателя коллектива отряда Федорова С.П. о его недобросовестном отношении к труду Иванов И.Т. ударил Федорова инструментом по голове. Федоров скончался на месте происшествия. Иванов И.Т. был осужден по п. «б», ч.2 ст. 105 УК РФ к 12 годам лишения свободы.

Определите в каком исправительном учреждении и с каким режимом должен отбывать наказание Иванов И.Т.? Проанализируйте возможные варианты, основываясь на положениях закона.

Задача №8

Широков А.А.и Степанов Р.А. организовали пьянку в общежитии. Будучи в состоянии опьянения сильной степени, они учинили там дебош, выбили окна, двери и избili дежурную по этажу, нанеся ей тяжкие телесные повреждения. Оба преступника были осуждены по ч.2 ст. 213 и ч.1 ст. 111 УК РФ к 4 годам лишения свободы каждый.

В каком исправительном учрежденном учреждении и с каким режимом должен отбывать наказание каждый из них, если известно, что Широков А.А. дважды отбывал наказание в виде лишения свободы по ч.1 ст.161 УК РФ, а Степанов Р.А. к моменту совершения преступления не достиг 18-летнего возраста? Дайте характеристику этих исправительных учреждений.

Методические указания по проведению семинара

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

ТЕМА: «Контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание»

ЦЕЛЬ: помочь студентам в изучении весьма важной для общего восприятия темы по контролю за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

1. Понятие контроля.
2. Классификация контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание.

Вопрос 1. Понятие контроля.

При изучении данной темы, необходимо, прежде всего, разобраться в содержании контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание. Необходимо отметить, что контроль за деятельностью персонала имеет большое социально-правовое значение. Важно определить значение контроля, который необходим для обеспечения прав и законных интересов осужденных. Кроме того, важно отметить, что контроль формирует правосознание персонала, ориентирует его на безусловное и точное исполнение законов, соответственно он имеет и профилактическое, и воспитательное воздействие.

Вопрос 2. Классификация контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание.

Необходимо обратить внимание на то, что контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание бывает международным, государственным, общественным, судебным, прокурорским, ведомственным, со стороны органов местного самоуправления и со стороны правозащитных организаций. Важно также разобраться во всех видах контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое контроль?
2. Назовите виды контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г., с изменениями на 30 декабря 2009 г., принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: НОРМА, 2010.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 10 февраля 2019 г.). М.: Проспект, 2019.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 21 января 2018 г.). М.: Эксмо, 2018.
4. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. №1-ФКЗ (в ред. от 28 декабря 2010 г.) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. №9, ст. 1011; 2011. №1, ст.1.

5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1 (в ред. от 7 февраля 2011г.) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. №47, ст. 4472; 2011. №7, ст. 901
6. Федеральный закон от 10 июня 2008 г. №76-ФЗ (в ред. от 1 июля 2010г.) «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. №24, ст. 2789; 2010. №27, ст. 3416.

Основная литература:

7. Конегер П.Е., Рыбак М.С. Уголовно-исполнительное право: курс лекции / П.Е. Конегер. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2007.
8. Сизый А.Ф. Уголовно-исполнительное право России: учебник для юридических вузов / под ред. В.П. Малкова. Чебоксары: Салика, 2006.
9. Постатейный учебный комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации: учебное пособие / под общ.ред. А.Я. Гришко; науч. ред. С.Я.Лебедев. М.: Илекса, 2006.
10. Уголовно-исполнительное право: учебник для юридических вузов / под.ред. В.И. Селиверстова. – 4-е изд., испр. и доп. М.: Юриспруденция, 2003.
11. Уголовно-исполнительное право / отв. ред. А.С. Михлин. М.: Высшее образование, 2006.
12. Уголовно-исполнительное право: учебник для юридических вузов / под ред. В.И. Селиверстова. 6-е изд., испр. и доп. М.: Юриспруденция, 2007.
13. Уголовно-исполнительное право / под ред. В.М. Анисимова, В.И. Селиверстова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 7. Уголовно-исполнительное право: курс лекции / под ред. П.Е. Конегера, М.С. Рыбака. М.: Эксмо, 2010.

Дополнительная литература:

1. Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики / под ред. В.П. Малкова. 2-е изд., испр. и доп. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2004.
2. Шайхисламова О.Р. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения: автореф. дис. ...док. юрид. наук. Саратов, 2005.

Методические указания для выполнения практической работы №2

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

Тема: «Условия исполнения наказания и исчисление сроков исправительных работ»

ЦЕЛЬ: Научиться правильно определять исчисления срока исправительных работ

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Уголовно-исполнительный кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Квалифицируйте деяние со ссылкой на статью УИК РФ.
2. Ответьте на вопросы к задаче.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ
2. Условия отбывания исправительных работ
3. Исчисление срока исправительных работ

Задача №1.

Белов осужден к исправительным работам на срок 1 год с удержанием 20% из заработной платы. В течение 6 месяцев отбывания наказания дважды появлялся в нетрезвом виде на работе. За второе появление в состоянии алкогольного опьянения был письменно предупрежден инспектором.

Какие меры могут быть приняты к Белову?

Задача №2.

Инспектор УИИ обязал осужденного к исправительным работам Ключева, учитывая отрицательные характеристики личности последнего, являться на регистрацию один раз в неделю в течение 6 месяцев. Ключев дважды без уважительных причин не явился на регистрацию, о чем ему вынесено предупреждение в письменной форме после первой неявки. Инспектор направил представление о замене ИР другим видом наказания.

Подлежит ли удовлетворению представление УИИ?

Задача №3.

Симонов, осужденный к исправительным работам на 9 месяцев с удержанием 15 % из заработка, до суда содержался в СИЗО в течение 2 месяцев. Отбывая наказание, 30 дней находился на лечении в стационаре в связи с травмой, полученной на рабочем месте в состоянии наркотического опьянения; 3 дня не работал вследствие ремонта цеха, но зарплату за эти дни получил.

Каким образом исчислить срок наказания в данном случае?

Задача №4.

Кузьмин осужден по ч. 1 ст. 213 УК к 1 году исправительных работ с удержанием 10 % из заработка. После вступления приговора в полную силу осужденный пришел в УИИ и просил дать разрешение, поскольку он имеет постоянный заработок в размере 2 тыс. руб. в месяц, внести в банк сразу всю сумму 2400 руб., причитающуюся к удержанию, после чего освободить его от отбывания наказания.

Какой ответ должна дать осужденному УИИ? В чем состоит карательное содержание назначенного наказания?

Задача №5.

Осужденного к исправительным работам Дрозда, 1982 года рождения, имеющего 7 классов образования, уголовно-исполнительная инспекция обязала получить 9-летнее образование в вечерней школе. Дрозд не согласился, за что получил предупреждение в письменной форме. *Правомерно ли наложение взыскания?*

Задача №6.

Осужденного к исправительным работам Ульянова вызвали для беседы в уголовно-исполнительную инспекцию. Ульянов не явился, мотивируя это тем, что он работает, трудовой дисциплины не нарушает и общаться с инспектором не считает нужным. *Имеется ли в данном случае нарушение требований режима отбывания исправительных работ?*

Задача №7

Организация предприятия, в которой работал осужденный Маринин Г.О., по согласованию с администрацией исправительного центра, исходя из производственной необходимости, перевела Маринина на другую работу. При этом не было учтено мнение осужденного. *Вправе ли Маринин отказаться приступить к новой работе?*

Задача №8

Королев В.М. был впервые осужден по ч.1 Ст.124 УК РФ к 1 году исправительных работ по месту работы. За один месяц до окончания срока наказания он совершил новое преступление и был осужден по ч.2 ст. 112 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

Какой вид режима исправительной колонии должен определить суд Королеву В.М. для отбывания наказания? Дайте характеристику исправительной колонии данного вида режима.

Методические указания для выполнения практической работы №3

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

Тема: «Условия исполнения наказания и исчисление сроков обязательных работ»

ЦЕЛЬ: Научиться правильно определять исчисления срока обязательных работ

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Уголовно-исполнительный кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Квалифицируйте деяние со ссылкой на статью УИК РФ.
2. Ответьте на вопросы к задаче.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ
2. Условия отбывания обязательных работ
3. Исчисление срока обязательных работ

Задача №1.

Кузнецов осужден по ч. 1 ст. 165 УК РФ к 200 часам обязательных работ. С согласия осужденного он ежедневно привлекался к обязательным работам в течение 6 часов. В связи с женитьбой Кузнецова уголовно-исполнительная инспекция разрешила ему в течение одного месяца не участвовать в обязательных работах. *Допущены ли какие-либо нарушения со стороны УИИ и осужденного? Каков порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ?*

Задача №2

Новиков был осужден к обязательным работам. В процессе отбывания наказания он без уведомления уголовно-исполнительной инспекции оставил место жительства и в течение двух дней не приступал к обязательным работам. При задержании Новиков пояснил следующее. Вернувшись домой, он обнаружил записку от беременной жены. В записке говорилось, что её увезли в родильный дом в районный центр. По этой причине осужденный направился в районный центр и два дня проживал у своего знакомого. *Является ли данный поступок Новикова злостным уклонением от отбывания обязательных работ?*

Задача №3

Инвалид первой группы Белецкий, в 2000 году был осужден по ст. 125 УК РФ к 120 часам обязательных работ. Белецкий договорился с представителями уголовно-исполнительной инспекции отработать эти часы в течение 20-и дней. *Правомерно ли решение суда? Соответствуют ли закону действия представителей уголовно-исполнительной инспекции?*

Задача №4

В. Г. Иванов осужден к 80 часам обязательных работ. Осужденный по основному месту работы взял неоплачиваемый отпуск на 10 дней, за которые намеревался отбыть обязательные работы. Однако уголовно-исполнительная инспекция не согласилась с таким намерением В. Г. Иванова.

Прокомментируйте решение уголовно-исполнительной инспекции.

Методические указания для выполнения практической работы №4

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

Тема: «Условия исполнения наказаний в отношении военнослужащих»

ЦЕЛЬ: Научится определять порядок исполнения наказания в отношении военнослужащих

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Уголовно-исполнительный кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Квалифицируйте деяние со ссылкой на статью УИК РФ.
2. Ответьте на вопросы к задаче.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Порядок исполнения наказания в отношении военнослужащих
2. Условия отбывания наказания в отношении военнослужащих

Задача №1

Поясните, какие категории осужденных военнослужащих содержатся отдельно?

Задача №2

Осужденный Мелихов осужден к аресту, и направлен для отбывания наказания на гауптвахту. Во время судебного разбирательства Мелихов совершает административное правонарушение и ему избирается мера пресечения – заключение под стражу.

Будет ли засчитываться это время в срок ареста, и из какого расчета?

Задача №3

Осужденный Гаврилов отбывал наказание в дисциплинарной воинской части. В марте 2005 года Гаврилов получил посылку из дома и решил в этом месяце не использовать денежные средства на его личном лицевом счете, посчитав, что использует неизрасходованную сумму по мере необходимости. В мае 2005 года Гаврилов решил купить себе одежду, используя неизрасходованную сумму. Однако выдать товар, превышающий установленный в законе размер ежемесячного расхода на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, сотрудники магазина отказались.

Проанализируйте ситуацию и определите, чьи действия правомерны?

Задача №4

В администрацию дисциплинарной воинской части пришла телеграмма о том, что у осужденного Петренко в аварии погибла жена и дочь и близкие родственники просят администрацию отпустить Петренко на похороны. Командование дисциплинарной воинской части, учитывая то обстоятельство, что Петренко отрицательно характеризовался и имел нарушения установленного порядка, не разрешило осужденному выезд за пределы дисциплинарной воинской части, предоставив осужденному лишь телефонный звонок родственникам.

Правомерны ли действия командования дисциплинарной воинской части?

Задача №5

Осужденный Лавренкин, отбывая наказание в дисциплинарной воинской части, получил посылку из дома. При досмотре в ней были обнаружены: носки шерстяные, мыло, одеколон, настойка валерианы, чай и кофе в пакетиках, банка тушенки, бутылка водки и полотенце.

Все ли вещи находящиеся в посылке получит Лавренкин?

Методические указания по проведению семинара

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

ТЕМА: «Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части»

ЦЕЛЬ: помочь студентам в изучении весьма важной для общего восприятия материала по теме исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

1. Перечень лиц, к которым может быть применено данное наказание. Временные рамки применения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
2. Порядок отбывания наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
3. Основные средства исправительного воздействия на осужденных в период отбывания наказания.
4. Права осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в дисциплинарной воинской части.
5. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим.

Вопрос 1. Перечень лиц, к которым может быть применено данное наказание. Временные рамки применения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

Изучая данную тему, необходимо, прежде всего, определиться с перечнем лиц, к которым может быть применено данное наказание. Это военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, а также военнослужащие, проходящие военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву. Важно также разобраться во временных рамках рассматриваемого наказания.

Вопрос 2. Порядок отбывания наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

В данном вопросе особое внимание необходимо уделить порядку и условиям отбывания наказания, которые определяются в положении о дисциплинарной воинской части. Кроме того, особое внимание следует уделить моменту, когда осужденный военнослужащий прибывает в дисциплинарную воинскую часть.

Вопрос 3. Основные средства исправительного воздействия на осужденных в период отбывания наказания.

В данном вопросе необходимо отразить основные средства исправительного воздействия на осужденных в период отбывания наказания. К ним относятся режим и общественно полезный труд.

Вопрос 4. Права осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в дисциплинарной воинской части.

В данном вопросе необходимо оценить знания студентов о том, какие права предоставляются осужденным военнослужащим. Особое внимание следует уделить назначению осужденным долгосрочных и краткосрочных свиданий.

Вопрос 5. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим.

Необходимо обратить внимание на то, что существуют такие меры поощрения к осужденным военнослужащим, как благодарность, награждение подарком, денежная премия, разрешение на одно дополнительное краткосрочное или длительное свидание либо на телефонный разговор с родственниками, досрочное снятие ранее наложенного взыскания. К мерам взыскания относятся выговор, строгий выговор и арест в дисциплинарном порядке до 30 суток.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. К кому может быть применено наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части? Каковы его временные рамки?
2. Каков порядок отбывания наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части?
3. Каковы основные средства исправительного воздействия на осужденных в период отбывания наказания?
4. Существуют ли у осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в дисциплинарной воинской части, права? Если да, то какие?
5. Какие меры поощрения и взыскания применяются к осужденным военнослужащим?

Нормативно-правовые акты:

14. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г., с изменениями на 30 декабря 2009 г., принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: НОРМА, 2010.
15. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 10 февраля 2019 г.). М.: Проспект, 2019.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 21 января 2018 г.). М.: Эксмо, 2018.
17. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. №1-ФКЗ (в ред. от 28 декабря 2010 г.) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. №9, ст. 1011; 2011. №1, ст.1.
18. Федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1 (в ред. от 7 февраля 2011г.) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. №47, ст. 4472; 2011. №7, ст. 901
19. Федеральный закон от 10 июня 2008 г. №76-ФЗ (в ред. от 1 июля 2010г.) «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. №24, ст. 2789; 2010. №27, ст. 3416.

Основная литература:

20. Конегер П.Е., Рыбак М.С. Уголовно-исполнительное право: курс лекции / П.Е. Конегер. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2007.
21. Сизый А.Ф. Уголовно-исполнительное право России: учебник для юридических вузов / под ред. В.П. Малкова. Чебоксары: Салика, 2006.
22. Постатейный учебный комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации: учебное пособие / под общ.ред. А.Я. Гришко; науч. ред. С.Я.Лебедев. М.: Илекса, 2006.
23. Уголовно-исполнительное право: учебник для юридических вузов / под.ред. В.И. Селиверстова. – 4-е изд., испр. и доп. М.: Юриспруденция, 2003.
24. Уголовно-исполнительное право / отв. ред. А.С. Михлин. М.: Высшее образование, 2006.

25. Уголовно-исполнительное право: учебник для юридических вузов / под ред. В.И. Селиверстова. 6-е изд., испр. и доп. М.: Юриспруденция, 2007.
26. Уголовно-исполнительное право / под ред. В.М. Анисимова, В.И. Селиверстова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 7. Уголовно-исполнительное право: курс лекции / под ред. П.Е. Конегера, М.С. Рыбака. М.: Эксмо, 2010.

Дополнительная литература:

1. Насиров Н.И. Меры поощрения и взыскания, применяемые к лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы: учебное пособие / Н.И. Насиров. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2010.
2. Насиров Н.И. Получение осужденными к лишению свободы юридической помощи // Правовая политика и правовая жизнь. 2011. № 2.

Методические указания по проведению семинара

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказаний»

ТЕМА: «Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях»

ЦЕЛЬ: Помочь студентам в изучении материала по теме средств обеспечения режима в исправительных учреждениях и их особенности.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

1. Средства обеспечения режима и их группы.
2. Технические средства надзора и контроля.
3. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
4. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
5. Меры безопасности и основания их применения.

Вопрос 1. Средства обеспечения режима и их группы.

Перед изучением данной темы, необходимо, прежде всего узнать, с помощью каких средств обеспечивается данный режим и каковы их группы. Необходимо узнать для чего предназначены данные средства, поскольку эти средства пронизывают всю деятельность исправительных учреждений. Режим обеспечивается прежде всего соблюдением его требований персоналом исправительных учреждений, а также лицами, их посещающими. Строгое выполнение предписаний закона, корректное поведение и должная требовательность создают необходимые предпосылки для обеспечения режима, соблюдения его требований осужденными. Студентам необходимо помочь определить, какие группы средств обеспечения режима в исправительных учреждениях бывают, что включает каждый из них и разобрать данные средства.

Вопрос 2. Технические средства надзора и контроля.

Необходимо обратить внимание на то, с помощью каких средств осуществляется надзор и контроль в исправительных учреждениях, кем устанавливаются и в каких случаях применяются, а так же для чего эти средства применяются. Средства обеспечения режима предназначены для обеспечения соблюдения порядка и условий исполнения и отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы всеми субъектами и участниками уголовно-исполнительных правоотношений.

Вопрос 3. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.

В данном вопросе, студентам необходимо уделить особое внимание оперативно-розыскной деятельности в исправительных учреждениях. Задачи оперативно-розыскной деятельности в исправительных учреждениях, какими органами или должностными лицами осуществляется оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.

Вопрос 4. Режим особых условий в исправительных учреждениях.

В данном вопросе необходимо отразить режим особых условий в исправительных учреждениях. Нужно узнать, в каких случаях в исправительных учреждениях может быть введен режим особых условий. Особое внимание следует уделить вопросу, что может быть приостановлено в момент введения особых условий в исправительных учреждениях. Необходимо определить, как будет действовать должностное лицо в случае непосредственной угрозы жизни и здоровью осужденных.

Вопрос 5. Меры безопасности и основания их применения

В данном вопросе необходимо отразить основные меры безопасности и основания их применения в исправительных учреждениях РФ. В каких случаях применяются меры безопасности, какие задачи несет в себе применение мер безопасности, что может быть применено (н-р: физ.сила), в случае необходимости для применения мер безопасности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое режим в исправительных учреждениях?
2. К кому применяются меры безопасности в исправительных учреждениях?
3. Для чего используется режим особых условий в исправительных учреждениях?
4. Перечислите несколько главных функций режима?
5. Какие правила составляют содержание режима в исправительных учреждениях?

Для формирования глубоких знаний необходимо изучить не только отечественные нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, но и зарубежные источники.

Нормативно-правовые акты:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // "Собрание законодательства РФ", 13.01.1997, N 2, ст. 198.

Основная литература:

1. Березиков С.В. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях надо изменять // Законность. - 2009. - № 6.
2. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. А.И. Зубкова. 4-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2008. - 496 с.
3. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. А.С. Михлин. - М.: Юрайт, 2008. - 585 с.
4. Малинин В.Б., Смирнов Л.Б. Уголовно-исполнительное право: учеб. для юридических вузов и факультетов. - М.: Межрегиональный институт экономики и права, КОНТРАКТ, Волтерс Клувер, 2010. - 368 с.
5. Познышев С.В. Основы пенитенциарной науки. - М., 1924.
6. Севрюгин А.С. Критерии и показатели исправления и перевоспитания осужденных: Учебное пособие. - Рязань, 1989.
7. Советское исправительно-трудовое право. - М.: Госюриздат, 1960.
8. Советское исправительно-трудовое право. Особенная часть: Учебное пособие. - М.: ВШ МООП, 1963.
9. Чекулаев С.Ю. Режим исполнения наказания // Законность. - 2009. - № 10. - С. 48 - 50

Дополнительная литература:

1. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон РФ от 21.07.1993 г. № 5473-1 (ред. от 03.11.2010) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 33. - Ст. 1316.
2. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приказ Минюста РФ от 03.11.2005 г. № 205 (ред. от 12.02.2009, с изм. от 15.04.2009) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2005. - № 47.

1. Методические указания для выполнения практической работы №5

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

Тема: «Правовое регулирование исполнения наказания в виде лишения свободы»

ЦЕЛЬ: Научится правильно определять вид исправительного учреждения

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Уголовно-исполнительный кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Квалифицируйте деяние со ссылкой на статью УИК РФ.
2. Ответьте на вопросы к задаче.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Раскрыть виды исправительных учреждений
2. В каких случаях происходит изменение вида исправительного учреждения
3. Как происходит прием осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях

Задача №1

На основании приговора суда в исправительную колонию общего режима поступила гражданка Скобликова, осужденная за совершение преступления при особо опасном рецидиве.

Правильно ли определён вид исправительного учреждения осужденной Скобликовой?

Задача №2

Осужденный Сидоренко по положительным мотивам был переведен из колонии особого режима в колонию строгого режима. По отбытии шести месяцев в колонии строгого режима, он обратился к начальнику колонии с просьбой о переводе его обратно в колонию особого режима.

Предусмотрен ли в законе перевод из одной колонии в другую? Как должен поступить начальник колонии в рассматриваемом случае?

Задача №3

Осужденный Карелидзе был признан злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания, и по мотивированному постановлению начальника исправительного учреждения, был переведен в ЛПУ на строгие условия содержания. Карелидзе обратился к прокурору с жалобой на неправомерные действия начальника колонии, а также начальника отряда, который не разрешает осужденному Карелидзе приобретать продукты питания и предметы первой необходимости на деньги полученные осужденным по переводам от близких родственников.

Допущены ли нарушения законности должностными лицами исправительного учреждения? Какое решение в этой ситуации должен принять прокурор?

Задача № 4

Осужденный Петров И.Л., отбывающий наказание в исправительной колонии, обратился к начальнику отряда за разъяснением о порядке и условиях регистрации брака с гражданкой Новиковой С.Я.

Дайте мотивированный ответ, основанный на положениях закона.

Задача №5

Осужденному Ольхову П.В., отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, был предоставлен краткосрочный отпуск в связи с тяжелым заболеванием его отца. *На какой норме закона основано решение администрации исправительного учреждения? Возможно ли применение аналогичной меры для осужденного, содержащегося в исправительной колонии строгого, особо строгого режима?*

Задача №6

В посылке на имя осужденного Рязанова П.Е. среди прочих документов были обнаружены две денежные купюры: одна, достоинством в 100 рублей, была запечатана в пачке сигарет другая – лежала открыто. Там же находился электрокипятильник бытовой. *Как должна поступить в данном случае администрация?*

Задача №7

Осужденный Соколов А.В. продал осужденному Юдину Р.Н. за 50 рублей часы, которые хранил в своей постели. Последний дал Соколову 25 рублей, а остальную сумму отдал продуктами, купленными в ларьке по безналичному расчету. *Правомерны ли действия осужденных?*

Задача №8

По приказу начальника тюрьмы осужденный Титов Т.Х. за однократное грубое нарушение режима был переведен в одиночную камеру. *Правомерны ли действия начальника тюрьмы?*

Методические указания для выполнения практической работы №6

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

Тема: «Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях»

ЦЕЛЬ: Научиться правильно определять порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Уголовно-исполнительный кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Квалифицируйте деяние со ссылкой на статью УИК РФ.
2. Ответьте на вопросы к задаче.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Порядок исполнения наказания в исправительных колониях
2. Условия отбывания наказания в исправительных колониях

Задача № 1.

Осужденный к лишению свободы Вахрушев обратился к начальнику ИК общего режима с просьбой перевести его в другую колонию, так как участники преступной группировки «Волки» угрожали ему расправой. Начальник ИК ограничился лишь переводом Вахрушева в другой отряд. Спустя три недели Вахрушеву был причинен одним из членов указанной группировки тяжкий вред здоровью.

Определите обоснованность действий администрации

Задача №2

Отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима осужденный Миньков написал жалобу прокурору на действия администрации колонии, которая отказала ему в выезде за пределы мест лишения свободы на время ежегодного отпуска, хотя он непрерывно отработал на одном из предприятий собственного производства колонии 11 месяцев.

Дайте ответ осужденному Минькову.

Задача №3.

Певцов осужден по ч. 2 ст. 105 УК РФ 20.04.97 г. к 12 годам лишения свободы с отбыванием наказания в ИК строгого режима. В мае 2005 г. суд, рассматривая вопрос об условно-досрочном освобождении, отказал осужденному в удовлетворении ходатайства по следующим основаниям: Певцов отбывает наказание на обычных условиях, имеет неснятое взыскание в виде выговора, не является членом самодеятельной организации осужденных. *Оцените доводы суда. Решите вопрос об обоснованности отказа.*

Задача №3.

Осужденный Голубкин за совершение мужеложства 31 декабря 2004 г. признан злостным нарушителем режима и переведен в ПКТ на 3 месяца. Находясь в запираемом помещении, 2 января 2005 г. вновь совершил акт мужеложства. В этот же день водворен в одиночную камеру ШИЗО на 15 суток. 16 января 2005 г. по отбытии меры взыскания помещен в ПКТ. Во избежание аналогичных нарушений администрация приняла решение об одиночном содержании злостного нарушителя. Голубкин, посчитав одиночное содержание нарушением своих прав, направил прокурору жалобу. *Дайте ответ осужденному от имени прокурора. Когда закончится срок пребывания осужденного в ПКТ?*

Задача №4.

Осужденный Рачков, являясь активным членом самодеятельной организации колонии, обратился с просьбой к начальнику ИК разрешить дополнительно расходовать деньги на приобретение продуктов питания. Начальник, учитывая личные заслуги осужденного, разрешил дополнительно израсходовать деньги в размере 500 рублей.

Оцените действия администрации колонии.

Задача №5

Осужденный к лишению свободы и отбывший в обычных условиях в ИК строгого режима 1,5 года Зайкин обратился к начальнику ИК с просьбой об изменении ему условий отбывания на облегченные. При этом он указал, что добросовестно относится к труду, играет в КВН и не имеет взысканий. Однако начальник колонии в просьбе отказал на том основании, что Зайкин третий раз осужден к лишению свободы, причем последний раз за особо тяжкое преступление.

Дайте юридическую оценку решению администрации. Какие обстоятельства учитываются при дифференциации исполнения наказаний и осуществления исправительного воздействия? Какое значение имеет она для исправления осужденных?

Задача №6

Осужденный П., отбывающий лишение свободы в исправительной колонии строгого режима, за нарушение установленного порядка отбывания наказания был подвергнут взысканию в виде выговора, за повторное нарушение к нему было применено взыскание в виде выдворения в штрафной изолятор. Одновременно П. был признан злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания.

Правомерно ли подобное решение?

Задача №7

Осужденный С. прибыл для отбывания наказания в колонию общего режима и был помещен на строгие условия отбывания наказания в связи с тем, что отрицательно зарекомендовал себя в период пребывания в следственном изоляторе.

Соответствует ли требованиям закона указанное решение администрации исправительной колонии? Какая категория осужденных отбывает наказание на строгих условиях?

Задача №8

Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии особого режима, за однократный отказ от работы был помещен в штрафной изолятор. Одновременно он был признан злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания и переведен с обычных условий в строгие условия отбывания наказания.

Правомерны ли указанные действия администрации исправительной колонии?

Методические указания для выполнения практической работы №7

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

Тема: «Условия исполнения наказания в тюрьмах»

ЦЕЛЬ: Научиться правильно определять порядок исполнения наказания в тюрьмах

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Уголовно-исполнительный кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Квалифицируйте деяние со ссылкой на статью УИК РФ.
2. Ответьте на вопросы к задаче.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Порядок исполнения наказания в тюрьмах
2. Условия исполнения наказания в тюрьмах

Задача №1

Ризванов, признан виновным в убийстве двух лиц и осужден к пожизненному лишению свободы с отбыванием наказания в течение 10 лет в тюрьме с последующим содержанием в исправительной колонии особого режима.

Дайте оценку законности приговора суда.

Задача №2

Родители осужденного Смирнова привезли последнему телевизор «Юность» с тем, чтобы он смотрел телепередачи в камере тюрьмы. Однако администрация тюрьмы запретила передачу телевизора осужденному.

Основано ли решение администрации на законе?

Каков порядок получения осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей, а также приобретения продуктов питания и предметов первой необходимости?

Могут ли осужденные просматривать телепередачи, слушать радио и пользоваться радиотелефоном?

Задача №3

Петров, ранее судимый за преступление, предусмотренного ч.1 ст. 111 УК РФ, был осужден по ч.1 ст. 105 УК РФ к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в тюрьме.

Правильно ли назначено исправительное учреждение?

Методические указания по проведению семинара

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказаний»

ТЕМА: «Пожизненное лишение свободы как самостоятельный вид уголовного наказания»

ЦЕЛЬ: Помочь студентам в изучении материала по теме пожизненного лишения свободы, определить условия и обстоятельства при назначении данного вида наказания.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

6. Понятие пожизненного лишения свободы.
7. Категории лиц которым не которым назначается пожизненное лишение свободы
8. Обстоятельства назначения наказания пожизненного лишения свободы.
9. По каким статьям назначается пожизненное лишение свободы.
10. Исполнение наказания.

Вопрос 1. Понятие пожизненного лишения свободы.

Изучая данную тему, необходимо, прежде всего, понять, что же такое пожизненное лишение свободы? Важно также разобраться во временных рамках рассматриваемого понятия, которое применимо лишь к лицу, признанному судом виновным в совершении преступления, хотя совокупность свойств и признаков, образующих данное понятие, формируется и существует до преступления, обуславливая его совершение. Раньше эта мера применялась лишь при помиловании, когда пожизненным лишением свободы заменялась смертная казнь. Теперь её вправе применять суды, но только в качестве альтернативы смертной казни, т. е. за совершение особо тяжких преступлений, за которые она предусмотрена.

Вопрос 2. Категории лиц, которым не назначается пожизненное лишение свободы.

Необходимо обратить внимание на то, каким лицам не назначается пожизненное лишение свободы. Нужно понимать, что не каждому человеку возможно назначить наказание в виде пожизненного лишения свободы. Ведь способность совершить преступление связана не с какими-то врожденными биологическими особенностями человека, а обусловлено социально приобретенными нравственно-психологическими его индивидуальными и физическими качествами. В данном вопросе необходимо отобразить категории лиц, которым не назначается пожизненное лишение свободы, опираясь на их пол, предельный возраст, возраст достижения совершеннолетия.

Вопрос 3. Обстоятельства назначения наказания пожизненного лишения свободы.

В данном вопросе оценить знания студентов о свойствах личности преступника. При назначении наказания в качестве обстоятельств, студентам необходимо обратить внимание на характер общественных отношений, степень общественной опасности преступника (обвиняемого). Ведь изучение личности преступника при рассмотрении уголовного дела имеет огромное значение для назначения наказания.

Вопрос 4. По каким статьям назначается пожизненное лишение свободы.

В данном вопросе необходимо оценить знания студентов о знаниях различных так же статей уголовного кодекса, а также применения данных знаний на практике. В уголовном кодексе существует несколько статей, по которым назначается пожизненное лишение свободы, учитывая отягчающие обстоятельства. **Например: Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст.317 УК РФ).**

Вопрос 5. Исполнение наказания.

В данном вопросе необходимо отразить особенности исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы. Пожизненный срок заключения подразумевает особые условия в изоляции осужденного от общества в специальном учреждении лица,

представляющего высокую опасность для окружающих, способного к совершению побега и нанесению тяжкого вреда. В настоящее время в колониях особого режима содержатся лица, которым смертная казнь в порядке помилования была заменена пожизненным лишением свободы.

Вопросы для самостоятельной работы:

6. В каких исправительных колониях отбывают наказания заключенные к пожизненному лишению свободы?
7. В чем заключаются особенности пожизненного лишения свободы?
8. Вероятность досрочного освобождения.
9. Обстоятельства, способные смягчить приговор суда?

Для формирования глубоких знаний необходимо изучить не только отечественные нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, но и зарубежные источники.

Нормативно-правовые акты:

3. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // "Собрание законодательства РФ", 13.01.1997, N 2, ст. 198.

Основная литература:

1. Учебник «Уголовное право России: части общая и особенная» / Под ред. А. И. Рарога - М.: «Проспект», 2014.
2. В.Е. Чиркин Конституционное право России.- Москва, Юристъ, 2006г.
3. Уткин ВА., Детков А.П. Пожизненное лишение свободы. - Томск, 2013.
4. Милуков С. Ф. Российская система наказаний. - М.,2012.
5. Дуюнов В.К. Проблема уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике. - Курс, 2013.
6. Стручков Н.А. Уголовная ответственность и ее реализация в борьбе с преступностью. - Саратов, 2012.
7. Стручков Н.А. Курс исправительно-трудового права. Проблемы общей части. М. 1984
Уголовно исполнительное право в вопросах и ответах.
8. Курганов С.И., издательство «Проспект», 2009г.

Дополнительная литература:

2. Определение Конституционного Суда РФ от 09.11.2010 N 1536-О-Р «По ходатайству Президиума Верховного Суда Российской Федерации о разъяснении положения пункта 4.3 мотивировочной части
3. Определения Конституционного Суда Российской Федерации от 19 ноября 2009 года N 1344» 11.Определение Конституционного Суда РФ от 09.11.2010 N 1536-О-Р «По ходатайству Президиума Верховного Суда Российской Федерации о разъяснении положения пункта 4.3 мотивировочной части Определения Конституционного Суда Российской Федерации от 19 ноября 2009 года N 1344»

Методические указания по проведению семинара

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказаний»

ТЕМА: «Контроль за выполнением обязанностей, возложенных на лицо условно осужденного к отбыванию наказания»

ЦЕЛЬ: Помочь студентам в изучении материала по теме контроля за выполнением обязанностей возложенных на лицо УО к отбыванию наказания.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

1. Понятие условного осуждения.
2. Какими органами осуществляется контроль за условно – осужденными?
3. Права специализированных органов по контролю за условно - осужденными.
4. Совершение противоправных деяний и ответственность условно – осужденных.
5. В каких случаях может быть внесено представление об отмене условного осуждения?

Вопрос 1. Понятие условного осуждения.

Перед изучением данной темы, необходимо, прежде всего узнать, что же такое условное осуждение и кому оно назначается? Ведь данное наказание может быть применено лишь к лицу, которое было, признано судом виновным в совершении преступления, а при назначении условного осуждения суд учитывает характер и степень общественной опасности совершенного преступления, личность виновного, в том числе смягчающие и отягчающие обстоятельства. Студентам необходимо помочь определить, за какие категории преступлений назначается условное осуждение и какие обязанности назначаются судом при назначении условного осуждения.

Вопрос 2. Какими органами осуществляется контроль за условно-осужденными?

Необходимо обратить внимание на то, каким лицами осуществляется контроль за условно - осужденными. Контроль за поведением условно осужденного осуществляется уполномоченным на то специализированным государственным органом. В данном вопросе необходимо отобразить конкретных должностных лиц и органов, которыми осуществляется контроль за условно-осужденными по решению суда.

Вопрос 3. Права специализированных органов по контролю за условно - осужденными.

В данном вопросе, студентам необходимо обратить внимание на права специализированных органов, которые осуществляют контроль за условно – осужденными. Студентам необходимо повысить их правовые знания по данной теме. Ведь права специализированных органов по контролю за условно – осужденными имеет огромное значение при исполнении наказания.

Вопрос 4. Совершение противоправных деяний и ответственность условно - осужденных.

В данном вопросе необходимо отразить на примере, возможные совершения противоправных деяний условно – осужденным, за которые он понесет ответственность в соответствии с УК РФ. Необходимо обратить внимание на то, что ответственность условно осужденных фактически предусматривает специфические меры реагирования на факты противоправного поведения условно осужденного, которые не следует смешивать с мерами юридической ответственности.

Вопрос 5. В каких случаях может быть вынесено представление об отмене условного осуждения?

В данном вопросе необходимо отразить особенности об отмене условного осуждения в различных положениях осужденного. Нужно понимать, что осужденный может быть освобожден от условного осуждения полностью и с него может быть снята судимость, а в некоторых случаях может быть заменено более строгим наказанием. Необходимо обратить внимание на совершение противоправных деяний условно – осужденным за период испытательного срока.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. К кому применяется условное - осуждение?
2. Что обязан делать осужденный в течение испытательного срока?
3. На какой период времени назначается испытательный срок?
4. Что понимается под систематическим неисполнением обязанностей?
5. Основания для освобождения осужденного от отбывания наказания

Для формирования глубоких знаний необходимо изучить не только отечественные нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, но и зарубежные источники.

Нормативно-правовые акты:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // "Собрание законодательства РФ", 13.01.1997, N 2, ст. 198.

Основная литература:

1. Справочник по доказыванию в уголовном судопроизводстве/ Под ред. И.В. Решетниковой. М.: Норма, 2006..
2. Конев Ф.Ф. Лекции по уголовно-исправительному праву. М., 2007..
3. Алексеев А.С. Уголовно-исправительное право. М., 2006, Ч. 1..

Дополнительная литература:

Приказ Минюста РФ от 20 мая 2009 г. № 142 “Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества”.

Методические указания для выполнения практической работы №8

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

Тема: «Порядок освобождения от отбывания наказания и контроль за ними»

ЦЕЛЬ: Научиться правильно определять основания освобождения от отбывания наказания

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Уголовно-исполнительный кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Квалифицируйте деяние со ссылкой на статью УИК РФ.
2. Ответьте на вопросы к задаче.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Освобождение от отбывания наказания: виды, основания, порядок.
2. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных.
3. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания.
4. Порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных. Правовые последствия уклонения и неисполнения возложенных судом обязанностей.

Задача №1.

Пермяков, отбывающий наказание в ИК общего режима на обычных условиях за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 161 УК РФ, обратился к адвокату с просьбой помочь оформить документы об условно-досрочном освобождении. Назовите и опишите материальные и формальные основания, учитывающиеся при решении вопроса об УДО?

Задача №2.

Певцов осужден по ч. 2 ст. 105 УК РФ 20.04.97 г. к 12 годам лишения свободы с отбыванием наказания в ИК строгого режима. В мае 2005 г. суд, рассматривая вопрос об условно-досрочном освобождении, отказал осужденному в удовлетворении ходатайства по следующим основаниям: Певцов отбывает наказание на обычных условиях, имеет неснятое взыскание в виде выговора, не является членом самодеятельной организации осужденных. Оцените доводы суда. Решите вопрос об обоснованности отказа.

Задача №3.

Осужденный Захаров отбывает наказание в ИК строгого режима. 7 марта – последний день срока наказания. Однако на вечер этого числа администрация запланировала концерт, посвященный дню 8 Марта, в котором должен принять участие ансамбль колонии. Захаров является руководителем ВИА «Свобода», поэтому обращается с просьбой к начальнику учреждения оставить его до вечера 7 марта и дать возможность поздравить женский персонал ИК. Начальник разрешил осужденному провести концерт. Оцените законность принятого решения. Каков порядок освобождения от отбывания лишения свободы?

Задача №4.

Администрация воспитательной колонии при освобождении 15-летнего Гараева выдала одежду, проездные документы, сухой паек, деньги с лицевого счета. Все ли необходимые требования выполнены администрацией колонии при освобождении несовершеннолетнего?

Задача №5

Осужденный Ковалев, отбывающий пожизненное лишение свободы, обратился с заявлением к начальнику колонии с просьбой о представлении его к условно-досрочному освобождению, где указал, что характеризуется положительно и отбыл 24 года лишения свободы. За два года до подачи заявления осужденный Ковалев подвергся взысканию за злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания.

Какое решение должен принять начальник колонии?

Задача №6

Осужденной Геращенко, имеющей ребенка в возрасте 7 лет, была предоставлена отсрочка отбывания наказания. К месту жительства ребенка осужденная не явилась.

Какие меры могут быть приняты к осужденной Геращенко? Какой орган осуществляет контроль за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания и каковы его полномочия?

Задача №7

Гражданин Уткин был осужден к четырем годам лишения свободы 17 мая 2003 года и взят под стражу в зале суда.

Когда он должен быть освобожден от отбывания наказания, если учесть, что день освобождения попадает на воскресенье?

Задача №8

Гражданин Кузякин, был осужден к двум годам лишения свободы. В народный суд был подан иск со стороны АО «Красный луч» о признании его утратившим право пользования жильём на основании п.1 и 8 ч. 2 ст.60 Жилищного кодекса РСФСР, в соответствии с которым жилье сохраняется за гражданином при его отсутствии в течение 6 месяцев, а затем он может быть лишен жилища в судебном порядке.

Соответствуют ли закону действия акционерного общества?

Методические указания по проведению семинара

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказаний»

ТЕМА: «Порядок и условия наказаний в виде смертной казни»

ЦЕЛЬ: Помочь студентам в изучении материала по теме порядка и условия наказаний в виде смертной казни и её особенности.

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ВОПРОСЫ:

1. Понятие смертной казни.
2. К кому применяется исключительная мера наказания «смертная казнь»?
3. К кому не применяется исключительная мера наказания «смертная казнь»?
4. Что в праве осужденного к смертной казни?
5. Порядок исполнения смертной казни?

Вопрос 1. Понятие условного осуждения.

В процессе изучения данной темы, необходимо узнать, что же такое условная смертная казнь как исключительная мера наказания? Ведь данное наказание может быть применено лишь к лицу, которое было, признано судом виновным в совершении особо тяжких преступлений. Студентам необходимо помочь определить, за какие категории преступлений назначается исключительная мера наказания в виде «смертной казни» и основания о замене смертной казни пожизненным лишением свободы.

Вопрос 2. К кому применяется исключительная мера наказания «смертная казнь»?

Необходимо обратить внимание на то, что даже конституция Российской Федерации гласит, что согласно **ст. 20** Конституции РФ «смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей». В соответствии с этим в УК РФ предусмотрены статьи, что «смертная казнь» как исключительная мера наказания может быть установлена за особо тяжкие преступления. Но даже и за эти виды преступлений смертная казнь может применяться лишь тогда, когда нет возможности ограничиться применением более мягкого вида наказания (ч. 1 ст. 60 УК) — при наличии особых обстоятельств, отягчающих ответственность, и исключительной общественной опасности лица, совершившего преступление.

Вопрос 3. К кому не применяется исключительная мера наказания «смертная казнь».

В данном вопросе, студентам необходимо обратить внимание и отобразить категории лиц, которым не назначается пожизненное лишение свободы, опираясь на их пол, предельный возраст, возраст достижения совершеннолетия. при наличии смягчающих обстоятельств, и отсутствии отягчающих обстоятельств — на основании ст. 62 УК, наличии исключительных обстоятельств, перечисленных в ст. 64 УК, служащих основанием для назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление; при вердикте присяжных заседателей о снисхождении (ст. 65 УК); при неоконченном преступлении и т.д.

Вопрос 4. Что в праве осужденного к смертной казни.

В данном вопросе необходимо отразить на примере права осужденного к смертной казни. Которые он может осуществить в соответствии со ст. 185 УИК РФ. Необходимо обратить внимание на то, что после вступления приговора суда в законную силу осужденный к смертной

казни имеет право в установленном законом порядке обратиться с ходатайством о помиловании к Президенту РФ.

Вопрос 5. Порядок исполнения смертной казни?

В данном вопросе необходимо отразить особенности исполнения смертной казни согласно УИК РФ. Студентам необходимо обратить внимание на основании какого документа производится «смертная казнь». Так же необходимо узнать, порядок проведения смертной казни, а так же состав должностных лиц при проведении данной исключительной меры наказания.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Актуальна ли смертная казнь в настоящее время?
2. Кем констатируется наступление смерти после исполнения «смертной казни»?
3. Как содержится осужденный к «смертной казни»?
4. Какая альтернатива предусмотрена в РФ за место «смертной казни»?
5. После смерти осужденного, получают ли родственники тело? Сообщается ли им место захоронения осужденного?

Для формирования глубоких знаний необходимо изучить не только отечественные нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, но и зарубежные источники.

Нормативно-правовые акты:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // "Собрание законодательства РФ", 13.01.1997, N 2, ст. 198.
3. Европейская конвенция о выдаче // Собрание законодательства Российской Федерации.- 24 декабря 2000 г. - №23. - Ст.2348.
4. Закон Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека». // Ведомости СНД и ВС РФ. - 14.01.1993. - №2. - Ст.62.
5. Конституция Российской Федерации // Российская газета. - 25.12.1993. - №237.
6. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Под редакцией Д.Н. Козака, Е.Б. Мизулиной. - М.: 2008 г. ? 610 с.
7. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Под редакцией А. А. Петухова. - М.: 2008 г. - 786 с.
8. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. В. М. Лебедева и Ю. И. Скуратова. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2002.

Основная литература:

1. Анашкин Г.З. Смертная казнь в капиталистических государствах. Историко-правовой очерк / Г.З. Анашкин. - М.: Наука, 1971. - 288с.
2. Бабаев М.М. Смертная казнь - последняя надежда общества? // Юридический мир. № 10. 2002.
3. Бородин С.В. Еще раз о смертной казни за убийство. С.В. Бородин // Государство и право. 2001. - №4. - 60 - 68с.
4. Буянский С.Г. Смертная казнь: все «за» и «против». С.Г. Буянский // Общественные науки и современность. - 2000. - №5. - С.62-66.
5. Буянский С.Г. Смертная казнь: за и против. С.Г. Буянский // Юрист. 1999. -№9. -С.26-30.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свободах и протоколов к ней» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 26 июня 1998 г. - №14. - Ст.514.

Методические указания для выполнения практической работы №9

ДИСЦИПЛИНА «Правовые основы отбывания наказания»

Тема: «Правовой статус подозреваемых и обвиняемых»

ЦЕЛЬ: Научится правильно определять правовой статус подозреваемых и обвиняемых

ОСНАЩЕНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА: тетрадь, ручка

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ: Уголовно-исполнительный кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ

НОРМА ВРЕМЕНИ: 90 минут

ХОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ:

1. Квалифицируйте деяние со ссылкой на статью УИК РФ.
2. Ответьте на вопросы к задаче.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Места содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений
2. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей

Задача №1

С целью предотвращения групповых нарушений общественного порядка в следственном изоляторе ГУИН Челябинской области, была применена физическая сила и специальные средства. Осужденные участвующие в групповых нарушениях, обратились с жалобой в прокуратуру, о неправомерном применении физической силы и специальных средств работниками следственного изолятора.

Какое решение должен принять прокурор по этому вопросу?

Задача №2.

Против гр. Шишкина было возбуждено уголовное дело по п. «г» ч.2 ст.158 УК РФ.

В связи с недоказанностью вины, Шишкин был освобожден из под стражи в здании Суда. После этого Шишкин подал жалобу Ответственному по правам человека в Уральском регионе, о незаконном содержании его в СИЗО более шести месяце, и просил возместить нанесённый милицией моральны вред.

Какое решение должен принять по этому вопросу Ответственный по правам человека?

Задача №3.

Гражданин Китая был задержан и помещен в изолятор временного содержания, откуда впоследствии был выпущен, но, ни до, ни после задержания – обвинения в уголовном деле ему предъявлено не было. Гражданин Китая обратился в суд с иском к МВД Республики Мордовия, о возмещении морального вреда, однако в иске ему было отказано на основании того, что работники милиции действовали в рамках п. «б» ч.1 ст.1 Закона Республики Мордовия «О временных чрезвычайных мерах по борьбе с преступностью» от 20 января 1996 г., который позволял, использовать средства, не предусмотренные Конституцией России и федеральными

законами, устанавливая принадлежность лица к преступной группе и применять к нему меру принуждения в виде задержания до 30 суток

Законны ли основания содержания иностранного гражданина в ИВС? Какое решение должен принять Суд по этому вопросу?

Задача №4.

Осужденный Кузнецов отбывающий лишение свободы в СИЗО, обратился к начальнику изолятора с заявлением, в котором просил разрешить ему выезд за пределы следственного изолятора в связи с тем, что до отбытия срока наказания ему осталось три месяца и возникла необходимость решить вопрос трудового и бытового устройства.

Какое решение должен принять начальник следственного изолятора по этому вопросу?