

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
для студентов специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Методические рекомендации по проведению практических работ по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии разработаны на основе рабочей программы и на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

Составитель: Третьякова Н.И. преподаватель истории

Ф.И.О., должность

Оглавление

1.Пояснительная записка	4
2. Перечень практических занятий	5
Практическое занятие № 1.	6
Практическое занятие № 2.	7
Практическое занятие № 3.	8
Практическое занятие № 4.	9
Практическое занятие № 5.	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии рассчитана на 62 часа, из них 10 часов отведено на практические занятия.

Практические занятия проводятся с целью развития у студентов умения анализировать конкретные ситуации и правильно применять знания. К каждому практическому занятию дается так же перечень литературы, контрольные вопросы и перечень тем сообщений.

Требования, необходимые для выполнения практической работы.

- Знание основных взглядов философов, понятие и сущность философских методов мышления, особенностей философского мировоззрения.
- Умение работать с источниками, осуществлять поиск ответов на вопросы в специальной литературе.
- Умение составлять конспекты по основным вопросам, использовать основные законы логики при построении устных и письменных ответов.
- Умение логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по философской проблематике.
- Грамотность.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения теоретического материала. Особое внимание при подготовке уделяется закреплению основных понятий и терминологического аппарата. В соответствии с поставленными вопросами составляется конспект.

На занятиях предлагаются задания, связанные с практическим освоением теоретического материала – работа с источниками.

Критерии выставления оценок при выполнении практических работ по дисциплине Основы философии

Оценка «5» ставится если:

- с достаточной полнотой раскрыты все вопросы работы;
- работа выполнена аккуратно и в тетради;
- в конце сделаны общие выводы;
- студент может дать ответы на вопросы по теме работы.

Оценка «4» ставится если:

- раскрыты не все вопросы работы;
- работа сдана после положенного срока, сдана не сразу.

Оценка «3» ставится если:

- выполнена лишь половина работы;
- вопросы раскрыты с недостаточной полнотой.

Перечень практических работ

№ Практического занятия	Наименование темы практического занятия	Кол- во час
1.	Философское мировоззрение.	2
2.	Философия и научная картина мира	2
3.	Средневековая европейская философия. Особенности средневековой философии	2
4.	Немецкая классическая философия	2
5.	Философия и глобальные проблемы	
	Итого	10

Практическая работа № 1

«Философское мировоззрение. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни»

Цель: закрепление изученного лекционного материала и уяснение понятия «Философское мировоззрение»; выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает философия? Философия в понимании различных философов
2. Каковы основные функции философии?
3. Что такое основной вопрос философии? Охарактеризуйте материалистический и идеалистический подходы.

Темы докладов и рефератов

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Проблемы зарождения и становления философии.
3. Роль философии в жизни человека.

Задание

1. В рабочих тетрадях ответьте на следующие вопросы, при выполнении практической работы можно пользоваться конспектами
2. Ответьте на вопрос «Зачем нужна философия?»
3. Перечислите функции философии и дайте краткую характеристику.
4. Составьте таблицу «Основные черты исторических типов мировоззрения»

Тип мировоззрения	Определение	Основные черты	Основные функции
Обыденное			
Мифологическое			
Религиозное			
Научное			
Философское			

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Медакова И.Ю. Практикум по философии.. – М.: форум, 2012, тема 1.
5. Никольский В.С. история философии: учебно-методическое пособие. – М., 2012, тема 1.

Практическая работа № 2

«Философия и научная картина мира»

Цель: Анализ особенностей и характерных черт развития философии, проблем, поднимаемых в древнеиндийской и китайской философии, их значения для развития философской мысли.

Задание:

1. Заполните таблицу «*Взаимосвязь философии и науки*»

Философия	Наука
1. Рациональное отношение к миру и человеку 2. Формулирование специальных понятий и их определение 3. Использование специальных форм и методов познавательной деятельности 4. Системность, доказательность и критичность 5. Постановка проблем и попытка их решения	

2. **Общенаучные понятия** – это понятия, которые могут применяться во всех, почти во всех или во многих областях научного познания.
3. Напишите общенаучные понятия (их 10), в качестве иллюстрации рассмотрите одно из понятий, ниже приведен пример, как это нужно оформлять

В качестве примера рассмотрим понятие «система»

Система – (от греч. *systema* - целое, составленное из частей; соединение), множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Это понятие используется практически всеми научными дисциплинами:

1. естественными (термодинамическая, молекулярная, экологическая, солнечная и др. системы);
2. техническими (автоматизированная, операционная, энергетическая, механическая и др. системы);
3. гуманитарными (лингвистическая, воспитания, ценностей, языковая и др. системы);
4. социальными (социетальная, партийная, налоговая, судебная и др. системы).

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)
5. Антология мировой философии. Древний Восток. – М., 2000.

Практическая работа № 3

Средневековая европейская философия. Особенности средневековой философии

Цель: Анализ особенностей и характерных черт развития средневековой философии, проблем, поднимаемых европейской философией, их значения для развития философской мысли.

Задание:

1. Выпишите принципы средневековой философии, дайте их краткую характеристику
2. Заполните таблицу:

Век	Представители философской мысли	Основные взгляды и идеи философов
1-8 вв.		
9-15 вв.		

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)

Практическая работа № 4

«Немецкая классическая философия XIX века»

Цель: анализ философских концепций немецкой классической философии: субъективного идеализма Канта, объективного идеализма Гегеля, антропологического материализма Фейербаха.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности немецкой классической философии
2. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту.
3. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?
4. Основные положения философской системы (учения) Г. Гегеля?
5. Охарактеризуйте основные законы диалектики Г. Гегеля.
6. В чем сущность антропологического материализма Фейербаха?

Темы для докладов и рефератов

1. Становление и развитие немецкой классической философии
2. Моральная философия Э. Канта.
3. Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории

Задание:

1. выпишите в тетрадь особенности немецкой классической философии
2. философия идеализма (объективный и субъективный). Дайте характеристику каждому из направлений и назовите их представителей

Литература

- Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)

Практическая работа № 5.

Философия и глобальные проблемы современности.

Изучите теоретический материал. Изобразите в виде схемы классификацию глобальных проблем И.Т. Фролова и В.В.Загладина. Вид и конфигурация схемы произвольные, оценивается содержание.

Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности - это совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.

Актуальность изучения глобальных проблем связана с целым рядом факторов: ускорение процессов общественного развития, увеличение антропогенного воздействия на природу, обнаружение истощаемости природных ресурсов, предельное обострение задачи выживания человечества, всепроникающее воздействие современных технических средств и средств массовой информации и т.д.

Глобальные проблемы современности порождены не только колоссально возросшими техническими средствами воздействия человека на природу и огромными масштабами его хозяйственной деятельности. Они порождены также стихийностью и неравномерностью общественного развития, анархией производства, наследием колониализма и неравноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами, погоней транснациональных корпораций за прибылью и текущими выгодами в ущерб долговременным интересам всего общества.

Поэтому изучением глобальных проблем заняты не только биологи, экологи, но и экономисты, политики, учёные в самых разнообразных видах наук, а также философы.

Философский взгляд на глобальные проблемы позволяет изучить их всесторонне, отыскать первоначальные причины, рассмотреть проблемы во взаимосвязи с различными аспектами существования человека, а также донести информацию для общества.

Если рассматривать развитие цивилизации в целом, то люди замечали неоднократно сложные проблемы, однако они не достигали такого общепланетарного уровня, который можно наблюдать с середины 20 века и по настоящее время.

Причинами подобного явления стали [2, с.117]:

- быстрый, скачкообразный рост населения планеты в этот период;
- бурно развивающаяся НТР;
- вступление передовых мировых держав в постиндустриальную стадию развития;
- возрастающие потребности в природных ресурсах, которые начинают быстро истощаться;
- катастрофическое загрязнение окружающей среды как следствие НТР;
- развязывание «холодной» войны, грозящей гибелью всему человечеству;
- глобализация мировой экономики, создание единой мировой информационной системы.

Проблемы называются глобальными, если они имеют следующие свойства:

- взаимосвязаны между собой;
- носят общемировой характер, т.е. затрагивают интересы и судьбы всего (или большинства) человечества;
- угрожают человечеству серьёзным регрессом в условиях жизни и дальнейшем развитии производительных сил (или даже гибелью всей цивилизации);
- требуют для своего решения совместных действий всего мирового сообщества;

- нуждаются в срочном неотложном решении.

Вообще считается, что для успешного решения глобальных проблем необходимо их систематизировать и классифицировать. Отнесение той или иной проблемы к какой-то конкретной группе имеет в некотором роде условный характер и зависит от исходных посылок, основания их деления, так как все проблемы находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, не имеют чётких границ.

Существует множество различных классификаций глобальных проблем. Например, в 1980-е гг. в России И.Т. Фроловым и В.В. Загладиным была разработана классификация глобальных проблем, ставшая впоследствии наиболее распространённой, традиционной. Все отношения в системе «человек-общество», эффективное использования достижений НТР, развитие здравоохранения, развитие образования, развитие культуры – исследователи выделили в социокультурные проблемы. Эколого-социальные системы: Экологическую, энергосырьевую, продовольственную проблемы, проблему освоение Мирового океана и мирного освоение космического пространства И.Т. Фролов и В.В. Загладин объединили в группу эколого-социальных проблем. Всё перечисленное относится к системе «человек-природа». Под интерсоциальные проблемами подразумеваются последствия отношений между государствами и «основными социальными общностями человечества». Это предотвращение войны и обеспечение справедливого мира, установление нового международного экономического порядка преодоления разрыва в уровнях социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами.

Также известна классификация глобальных проблем, которую создали авторитетные российские учёные В.С. Стёпин и Л.Ф. Кузнецова.

Они выделяют среди множества проблем главные [1, с.98]:

- проблему выживания в условиях непрерывного совершенствования оружия массового уничтожения;
- проблему нарастающего экологического кризиса в глобальных масштабах;
- проблему сохранения человеческой личности в условиях усиливающейся опасности разрушения биологической основы человеческой сущности (манипуляции над мозгом и сознанием, стрессовые перегрузки, применение транквилизаторов, накопление рецессивных генов вследствие вредных мутаций, грозящее резким ухудшением генофонда человечества и так далее).

Кроме того, имеется ещё одна известная классификация глобальных проблем. Она была предложена российскими учёными Ю.Н. Гладким и С.Б. Лавровым. Её суть заключается в следующем:

- наиболее универсальные проблемы политического и социально-экономического характера: предотвращения ядерной войны, обеспечения устойчивого развития мирового сообщества и повышения уровня организованности и управляемости им;
- проблемы преимущественно природно-экономического характера: экономическую, энергетическую, сырьевую, продовольственную, Мирового океана;
- проблемы преимущественно социального характера: демографическую, межнациональных отношений, «экологии души» (то есть кризиса культуры, нравственности, семьи), дефицита демократии, охраны здоровья;
- проблемы смешанного характера, нерешённость которых нередко приводит к массовой гибели людей: региональных конфликтов, преступности, технологических аварий, стихийных бедствий;
- проблемы чисто научного характера: освоение космоса, исследования внутреннего строения Земли, долгосрочного прогнозирования климата;
- малые проблемы синтетического характера, сопровождающие всё развитие человеческой цивилизации: бюрократии, эгоцентризма и тому подобное.

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2011. – 286 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2007 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)
5. Источник: [http:// www.allbest.ru](http://www.allbest.ru)