

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению открытого интернет-урока
по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ-инфекции
«ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ»

Москва, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Актуальность проведения интернет-урока	6
Нормативно-правовые основания проведения интернет-урока.....	10
Концептуальные основания проведения интернет-урока	13
Методологические принципы реализации интернет-урока	15
Рекомендуемые дидактические единицы содержания интернет-урока.....	16
Методы проведения интернет-урока	17
Формы проведения интернет-урока.....	20
Этапы организации и проведения Всероссийского интернет-урока.....	21
Организация и проведение основного этапа интернет-урока.....	23
Полезные ресурсы.....	25
Памятка для родителей «Как поговорить с ребенком о ВИЧ/СПИДе?»	26

Введение

Высокие темпы распространения ВИЧ-инфекции в Российской Федерации диктуют необходимость повышения интенсивности и эффективности профилактических воздействий с целью замедления распространения эпидемии за счет повышения компетентности населения при выборе вариантов поведения в ситуациях риска ВИЧ-инфицирования.

Особого внимания заслуживает работа с обучающимися 9 – 11 классов (от 15 до 18 лет), которые находятся в сенситивном периоде становления способов саморегуляции своего эмоционального состояния и поведения. В этот период формируется личностная и социальная идентичность, Я-концепция, самооценка, формируются ценностные ориентации, установки, навыки морально-нравственного выбора в лично и социально-значимых ситуациях. Формирующиеся новообразования субъективной реальности подростков в значительной степени зависят от духовной атмосферы общества, в котором они живут. От этой атмосферы зависит становление готовности каждого подростка и юноши/девушки к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции.

Становление готовности к безопасному поведению обеспечивается при одновременном использовании двух подходов: гигиенического и системно-деятельностного. Реализация гигиенического подхода осуществляется специалистами системы здравоохранения, медицинскими работниками, обеспечивающими медицинское сопровождение обучающихся в образовательном процессе, а также частично учителями через такие предметы школьной программы, как биология, ОБЖ и другие. Системно-деятельностный развивающий подход реализуется работниками образования и предполагает ориентацию на личностные и метапредметные образовательные результаты, самостоятельное добывание знаний на основе решения проблемных ситуаций, получение опыта осознанного выбора и конструирования поведения в нестандартных, трудных, неопределенных по своим последствиям жизненных ситуациях на основе принципа предосторожности, использование интерактивных форм и методов обучения.

Необходимым условием формирования средств саморегуляции является опора на систему единых российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, к числу которых относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, принятые в российском обществе нормы морали и нравственности¹.

Важнейшим ориентиром конструирования образовательного процесса с целью эффективного воспитания и социализации подрастающего поколения в условиях современного общества, отличающегося высоким уровнем рисков ВИЧ-инфицирования, является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), которая опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством².

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, а также за счет оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. К числу последних относятся ситуации с высоким риском ВИЧ-инфицирования, а именно склонение несовершеннолетних к употреблению психоактивных веществ и вступлению в половые взаимоотношения. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, навыков морально-нравственного выбора и принятия решений позволит повысить уверенность несовершеннолетних в противостоянии вышеперечисленным негативным социальным явлениям.

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми и молодежью

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции, формирования системы нравственных ценностей и отношений, навыков морально-нравственного выбора и принятия решений, обеспечивающих волевою саморегуляцию поведения в рискованных ситуациях, в том числе в ситуациях риска ВИЧ-инфицирования.

Методические рекомендации содержат нормативно-правовые, концептуальные, методологические основания, а также алгоритм подготовки и сценарный план проведения открытого интернет-урока по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ».

Результатом использования данных методических рекомендаций в системе образования будет расширение практики применения интерактивных форм и методов профилактической работы, направленных на развитие субъектных средств саморегуляции поведения у школьников 9-11 классов (от 15 до 18 лет), увеличение доли участников интернет-урока с высоким уровнем профильной компетенции «Готовность к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции».

Новизна предлагаемой работы заключается в следующем:

1) использование нового способа оценки интенсивности субъективного отношения к проблемам распространения ВИЧ-инфекции и уровня знаний в этой области, что в совокупности (отношение и знания) соответствует понимаю компетенции;

2) построение обучающего процесса в рамках профилактического интернет-урока на основе системно-деятельностного развивающего подхода, который предполагает ориентацию на результат, самостоятельное добывание знаний на основе решения проблемных ситуаций, получение опыта осознанного выбора и конструирования поведения в нестандартных, трудных, неопределенных по своим последствиям жизненных ситуациях на основе принципа предосторожности, использование интерактивных форм и методов обучения;

3) создание нового этапа в процессе повышения качества управления профилактической деятельностью, основанного на вовлечении целевых групп

в оценочные процедуры, отбор наиболее целесообразного содержания и эффективных технологий его освоения для достижения поставленного результата – повышение доли участников интернет-урока с высоким уровнем профильной компетенции «Готовность к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции».

Практическое значение данной работы состоит в методической поддержке деятельности по развитию движущих сил, обеспечивающих замедление распространения эпидемии и полное ее прекращение.

Актуальность проведения интернет-урока

В настоящее время эпидемия ВИЧ-инфекции в Российской Федерации представляет собой социо-гуманитарное и медико-биологическое явление, отличающееся динамичностью, нарастающим негативным эффектом и сочетает в себе признаки чрезвычайной ситуации и долговременной проблемы. Она требует как принятия мер немедленного реагирования, так и разработку системы длительной защиты и противодействия. На современном этапе развития профилактических воздействий появляется необходимость модернизации содержания и технологий профилактической деятельности с учетом результатов накопленного опыта.

Общее число зарегистрированных ВИЧ-инфицированных, за все годы наблюдения на 1 января 2018 года составило 1,2 миллиона (1 220 659) человек, из них умерли 276 660 человек. Число ВИЧ-положительных, которые проживают на территории России приблизилось очень близко к миллиону, а если быть точным в 2017 году составило 943 999 человек³. И как итог, показатель пораженности⁴ населения России ВИЧ — 643,0 инфицированных ВИЧ граждан на 100 тыс. населения. Если пересчитать в процентах, то окажется, что 0,7% населения Российской Федерации инфицированы ВИЧ.

³ Подробнее: <https://spid-vich-zppp.ru/statistika/epidemiya-vich-spida-v-rossii-2017.html>

⁴ число живых, живущих на данной территории ВИЧ-инфицированных стандартизированных под 100 тыс. населения.

В 2017 году Минздрав России совместно с ОАО «Российские железные дороги» провели акцию по обследованию на ВИЧ всех желающих. Было обследовано 25 тысяч человек. По официальным данным Минздрава России, было выявлено 1,5% инфицированных – это значит, что в стране инфицировано ВИЧ более 1% населения. Эта акция подтвердила, что зараженных намного больше, чем заявлено официально.

В 2017 году среди ВИЧ-инфицированных по-прежнему преобладают мужчины – их 62,9%, женщины – 37,6%.

За последние 15 лет радикально изменилась возрастная структура среди впервые выявленных больных. В 2000 г. 87% больных получали диагноз ВИЧ-инфекции до 30 лет. На долю подростков и молодежи в возрасте 15-20 лет в 2000 г. приходилось 24,7% вновь выявленных случаев ВИЧ-инфекции, в результате ежегодного уменьшения в 2016 году эта группа составила лишь 1,2%. В 2017 году наибольшее поражение ВИЧ выявлено в возрастной группе 35-39 лет (3,3% ВИЧ-инфицированных). Возможной причиной этого может быть позднее выявление.

В последние годы существенно возрастает роль полового пути передачи ВИЧ-инфекции. В 2017 году более половины (53,5%) вновь выявленных ВИЧ-инфицированных заразились естественным половым путем, 2,3% – неестественным половым путем («особенные» мужчины), 43,6% – через употребление психоактивных веществ, 1,4% – дети, рожденные больными ВИЧ-инфекцией женщинами.

При сохранении нынешних темпов распространения ВИЧ-инфекции и отсутствии адекватных системных мероприятий по предупреждению ее распространения прогноз развития ситуации остается неблагоприятным.

Изучение факторов, способствующих заражению ВИЧ-инфекцией, позволило констатировать, что, в основном, это заражение обусловлено «рискованным» поведением, способствующим реализации ведущих путей передачи вируса от человека человеку – через кровь и половые контакты.

Многолетний опыт изучения особенностей распространения эпидемии показывает, что молодежь особенно уязвима к ВИЧ в силу рискованного

сексуального поведения и употребления психоактивных веществ. В связи с распространением среди молодежи таких явлений как татуировки и пирсинг, появляются новые обстоятельства, которые увеличивают число ситуаций с риском ВИЧ-инфицирования.

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации по заказу Минобрнауки России ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2017 году провел два интернет-опроса с целью изучения готовности российской молодежи (14 – 35 лет) к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции. По результатам второго интернет-опроса средний уровень информированного молодого населения (знают пути передачи ВИЧ-инфекции) в Российской Федерации составил 57,6%, что значительно выше, чем в первом исследовании (39%).

При этом целевой показатель реализации Государственной Стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу к 2020 году, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2016 г. № 2203-р, «уровень информированности населения в возрасте 18 – 49 лет по вопросам ВИЧ-инфекции» должен составить 93%, стартуя от 84% в 2017 году. Таким образом, информированность молодого населения значительно отстает от запланированного показателя, что определяет актуальность мероприятий по информированию подростков и молодежи с целью снижения рисков ВИЧ-инфицирования.

Вместе с тем, простое информирование оказывается недостаточным. Так, при консультировании ВИЧ-инфицированных пациентов выясняется, что человек может знать, но не делать правильный вывод и совершать опасные поступки в силу несформированной системы ценностей и отношений, навыков морально-нравственного выбора и принятия решений, обеспечивающих волевою саморегуляцию поведения в ситуациях риска ВИЧ-инфицирования.

Принимая во внимание этот опыт, можно предполагать, что изучение не только информированности населения по вопросам ВИЧ-инфекции, но и его

отношения к деятельности по профилактике ВИЧ-инфекции позволит контролировать в динамике ее эффективность.

Среди основных задач профилактических акций является мотивирование граждан на добровольное тестирование с целью выявления ВИЧ-статуса. По данным интернет-опроса 2017 года высокий уровень готовности контролировать свой ВИЧ-статус с помощью тестирования выявлен у 28,7% его участников. Это те обучающиеся, которые добровольно прошли обследование на ВИЧ и знают свой результат. Прошли обследование, но не знают свой ВИЧ-статус 16,2% обучающихся. Больше всего среди участников опроса было тех, для кого важно знать свой ВИЧ-статус, но тестирование они так и не прошли (37,6%). Доля участников опроса, у которых готовность контролировать свой ВИЧ статус еще не сформирована, составила 17,5%.

Еще одной важной задачей профилактических акций является снижение уровня стигматизации и дискриминации людей, живущих с ВИЧ/СПИДом. Высокий уровень толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ, проявили 41% участников интернет-опроса.

В среднем, общий уровень готовности российской молодежи (14 – 35 лет) к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции (профильной компетенции) составил 73,2% от максимального значения. При этом наиболее выраженными оказались информированность о ВИЧ-инфекции и заинтересованность проблемами масштабного распространения ВИЧ-инфекции. «Точками роста» в структуре профильной компетенции являются готовность искать и перерабатывать информацию по проблематике, связанной с ВИЧ-инфекцией, стремление к практическому применению мер по профилактике ВИЧ-инфекции и личностная проактивность молодых людей в деле развития здорового и безопасного образа жизни, снижения или избегания рисков ВИЧ-инфицирования.

Полученные результаты интернет-опроса свидетельствуют о необходимости повышения эффективности профилактических воздействий с целью увеличения общего уровня готовности обучающихся к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции.

С этой целью в мае 2018 года запускается Всероссийская акция по профилактике ВИЧ-инфекции у детей и молодежи «СТОП ВИЧ/СПИД!».

Нормативно-правовые основания проведения интернет-урока

Необходимость профилактики ВИЧ-инфекции и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди детей и молодежи в образовательной среде закреплена в следующих нормативных-правовых документах федерального уровня:

Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

письмо Минобрнауки РФ от 3 февраля 2003 г. № 27/2573-6 «О проведении Всероссийского дня здоровья детей»;

письмо Минобрнауки РФ от 26 февраля 2003 г. № 27/2632-6, Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. № 2510/1943-03-32 «О проведении 7 апреля в образовательных учреждениях ежегодного «Всероссийского урока здоровья»;

письмо Минобрнауки РФ от 6 октября 2005 г. № АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. № 0100/8129-05-32 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде»;

письмо Минобрнауки РФ от 25 сентября 2009 г. № ИК-1264/06 «Рекомендации по организации и проведению Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря 2009 г.)».

Вместе с тем, реализация профилактической деятельности в образовательной среде сдерживается существованием ряда противоречий.

Наиболее существенными являются противоречия между:

необходимостью развития ориентира и мотивации на здоровый и безопасный образ жизни у детей, родителей и педагогов, с одной стороны, и, с другой стороны, распространением малоэффективных репродуктивных методов воздействия разового характера;

необходимостью формирования у обучающихся системы специальных знаний о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию, с одной стороны, и, с другой стороны, слабой интеграцией дидактических единиц в содержание общеобразовательных программ по предметам учебного плана средней школы (Биология, ОБЖ, обществознание и другие);

необходимостью развития личностной ответственной позиции по отношению к собственной жизни, собственному здоровью и здоровью других, поведенческих

навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования, с одной стороны, и, с другой стороны, недостаточным использованием интерактивных форм и методов обучения, технологии передачи нормативных образцов поведения по типу «равный равному»;

необходимостью формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции, с одной стороны, и, с другой стороны, недостаточным применением технологий деятельностного типа: групповых дискуссий, группового социального проектирования и других.

Существующие противоречия порождают **общую проблему**: недостаточная эффективность психолого-педагогической деятельности, направленной на разрешение выявленных противоречий и развитие готовности обучающихся 9 – 11 классов придерживаться в своем поведении норм здорового и безопасного поведения на основе принципов предосторожности, прогностичности, сотрудничества, выбора варианта поведения в личностно-значимых ситуациях с учетом риска ВИЧ-инфицирования.

Актуальность обозначенной проблемы, потребности практиков, осуществляющих превентивное обучение в области профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде, обусловили выбор темы настоящего открытого интернет-урока «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ».

Всероссийский формат интернет-урока по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде позволит поддержать единство профилактического образовательного пространства, оказать профилактическое воздействие на разные целевые группы, получить обратную связь и оценить у участников интернет-урока (обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций):

сформированность приоритета ценности здоровья;

уровень сформированности установки на здоровый и безопасный образ жизни;

наличие специальных знаний о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;

готовность целевых групп к социальному взаимодействию по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции;

уровень сформированности профильной компетенции «Готовность к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции».

Концептуальные основания проведения интернет-урока

Согласно Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде ключевыми элементами содержания превентивного обучения должны быть:

просвещение и информирование населения в области ВИЧ/СПИДа, инфекций, передающихся половым путем (ИППП), репродуктивного здоровья;

обучение ответственному поведению детей и молодежи;

формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность.

В рамках просвещения и информирования в области ВИЧ/СПИДа обеспечивается предоставление всесторонней и точной информации о путях заражения ВИЧ и мерах его предупреждения; обстоятельствах, повышающих риск заражения (злоупотребление наркотическими средствами, ИППП и др.).

Обучение ответственному поведению несовершеннолетних и молодежи предполагает формирование мотивации на здоровый образ жизни, изменение проблемного и рискованного поведения, повышение социальной, межличностной компетентности на основе профилактических образовательных программ.

Задачи подобных программ должны включать:

формирование личностных ресурсов, эффективных стратегий поведения, способствующих формированию ответственности за свою собственную жизнь,

осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни,

приобретение уверенности для противостояния негативному влиянию среды,

минимизация проявлений рискованного поведения,

формирование здоровой полоролевой и семейной идентификации личности.

Условия, поддерживающие деятельность по превентивному обучению, включают:

семейное консультирование, направленное на улучшение семейных взаимоотношений;

обучение родителей основам полового воспитания детей;

вовлечение в работу людей, которые способны оказывать положительное влияние на детей и молодежь;

привлечение молодежи на лидирующие роли в противодействии эпидемии;

расширение возможностей доступа детей и молодежи к консультативной помощи, программной профилактической поддержке, медицинскому обслуживанию.

С целью усиления системы деятельности по превентивному обучению в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде проводятся системные межведомственные мероприятия, инициированные Фондом социально-культурных инициатив под патронажем С.В. Медведевой, в том числе Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД».

Вместе с тем проектирование таких акций должно опираться на модели образовательных воздействий, прошедшие научно-методическую экспертизу и рекомендованные к внедрению в профилактическую деятельность образовательных организаций Российской Федерации.

В качестве одной из таких моделей предлагается интернет-урок «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ».

Цель интернет-урока: развитие профильной компетенции учащейся молодежи как готовности к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции.

Задачи интернет-урока:

1. Повысить мотивацию на здоровый и безопасный образ жизни.
2. Содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов, приоритета ценности здоровья и установки на здоровый и безопасный образ жизни.
3. Актуализировать специальные знания о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию.

4. Содействовать выработке моделей безопасного поведения в различных трудных жизненных ситуациях.

5. Повысить готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

6. Повысить уровень сформированности профильной компетенции «Готовность к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции».

Для решения поставленных задач необходима модернизация педагогических технологий и содержания профилактических воздействий, а именно:

минимизация использования репродуктивных методов обучения, информационно-просветительских воздействий;

уточнение дидактических единиц, рекомендуемых для включения в содержание как урочной, так и внеурочной деятельности;

расширение использования интерактивных форм и методов обучения, технологии передачи нормативных образцов поведения по типу «равный равному»;

активизация использования педагогических технологий деятельностного типа (групповых дискуссий, группового социального проектирования и др.), проблемно-диалогического обучения;

освоение целевыми группами рефлексивно-оценочных действий, выступающих деятельностным инструментом для интериоризации ценностей здоровья и безопасности, включения их в личностные смыслы социализации и самоопределения, формирования установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Методологические принципы реализации интернет-урока

Технология подготовки и реализации интернет-урока опирается на методологические принципы, изложенные в Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде⁵ и Концепции

⁵ Письмо Минобрнауки РФ № АС-1270/06 от 06 октября 2005 г. и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 0100/8129 05-32 от 04 октября 2005 г.

Минобразования России по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде⁶, которые включают:

Принцип системности;

Принцип стратегической целостности;

Принцип многоаспектности, который подразумевает комплексное использование различных аспектов профилактической деятельности: образовательного, социального, психологического;

Принцип аксиологичности (ценностной ориентации);

Принцип дифференциации (учет возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей целевых групп, а также учет вовлечения целевых групп в проблемную ситуацию);

Принцип легитимности;

Принцип информационной безопасности;

Принцип ситуационной адекватности;

Принцип динамичности;

Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики.

Рекомендуемые дидактические единицы содержания интернет-урока

Биологические аспекты. История ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи. Развитие эпидемии ВИЧ. Мифы о ВИЧ.

Медицинские аспекты. Понятия «здоровье», «иммунитет», «инфекция», «вирус иммунодефицита человека», «период “окна”», «бессимптомный период», «синдром приобретенного иммунодефицита». Тестирование на ВИЧ. Современные методы лечения и медикаментозной поддержки людей с ВИЧ.

Психологические аспекты. Личностные и социальные ресурсы нормативного поведения, способы их развития. Социально-психологические предикторы девиантного поведения, способы их коррекции или компенсации. До- и послетестовое психологическое консультирование лиц, с выявленным

⁶ Письмо Минобрнауки РФ № МД-1197/06 от 05 сентября 2011 г.

ВИЧ-статусом. Гуманистические аспекты общения с ВИЧ-положительными людьми.

Педагогические аспекты. Базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Система знаний о физической культуре, ее истории и современном развитии, роли в жизнедеятельности современного человека, профилактике девиантного поведения и вредных привычек, об укреплении и длительном сохранении здоровья, о формировании здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения обучающихся: понятие о социальных нормах, причинах их нарушения, способах профилактики и коррекции. Профилактика наркозависимости. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Иммуитет. Вирусы как неклеточные формы жизни.

Эпидемия ВИЧ-инфекции как глобальная социо-гуманитарная и медико-биологическая проблема современности. Российская Федерация в глобальных процессах современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века Будущее современной цивилизации. Глобализация и диалог культурных процессов современности.

Методы проведения интернет-урока

Метод обучения определяют как способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленной на достижение целей обучения, или как систему целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения⁷.

⁷ Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

Следует помнить, что любой метод, используемый как универсальный, теряет эффективность, дискредитирует себя. А.С. Макаренко считал, что нет методов воспитания вообще плохих или вообще хороших. Все зависит от обстоятельств, места и времени, от той системы, в которой данное средство используется.

Также следует помнить о том, что использование лучших, кем-то отработанных образцов, готовых методик, своего рода методических «шпаргалок» тоже имеет некоторые ограничения. Не отрицая определенной пользы таких методических разработок, готовых вариантов чужого опыта, нужно сказать, что для педагога это только заготовки, полуфабрикаты, материал для анализа, оценки, выбора, переконструирования. Педагог все равно должен иметь развитое педагогическое мышление, умение самостоятельно оценить предстоящие учебные ситуации, возможности методов и приемов, сделать свой обоснованный профессиональный выбор.

Есть, однако, два реальных, действительных пути, приводящих к педагогически обоснованному выбору методов и приемов. Первый путь связан с классификацией методов по заранее выбранным критериям. Второй путь связан с обращением к более крупным, целостным дидактическим структурам – методическим системам современного обучения.

Для проведения интернет-урока могут быть рекомендованы следующие методы обучения по шести критериям, положенным в основу их классификации:

- 1) **по источнику знаний** (словесные, наглядные и практические методы);
- 2) **по соответствующему этапу обучения**, на каждом из которых решаются специфические задачи (методы подготовки обучаемых к изучению материала, предполагающие возбуждение интереса, познавательной потребности, актуализацию базовых знаний, необходимых умений и навыков; методы изучения нового материала; методы конкретизации и углубления знаний, приобретения практических умений и навыков, способствующих использованию познанного; методы контроля и оценки результатов обучения);

3) **по способу руководства учебной деятельностью** – непосредственного или опосредованного (методы объяснения педагога и разнообразные методы организации самостоятельной работы обучающихся);

4) **по логике учебного процесса** (индуктивные и дедуктивные, аналитические и синтетические методы);

5) **по дидактическим целям** – методы организации деятельности обучаемых, методы стимулирования деятельности, например: конкурсы, состязания, игры, поощрения и другие методы проверки и оценки;

6) **по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых** выделяют пять методов обучения, причем в каждом из последующих степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает: объяснительно-иллюстративные («готовых» знаний), репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. В рамках данной группы методов для проведения интернет-урока предпочтение должно отдаваться методам проблемного изложения материала, организации частично-поисковой или исследовательской деятельности.

Второй способ конструирования методики реализации интернет-урока заключается не в изолированном выборе методов обучения как таковых, а в выборе методической системы обучения в целом. Под методической системой обучения понимается единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения. На современном этапе развития образования процесс обучения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Механизмом достижения результатов современного образования выступает методическая система развивающего образования на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов. Развивающее образование предполагает использование технологий деятельностного типа, группового обучения, разноуровневого обучения, игрового обучения, проблемного диалога, мини-исследования, проектной деятельности. Реализация этих технологий

обычно построена на методах и формах интерактивного взаимодействия между учителем и обучающимися, а также между обучающимися в самостоятельном режиме.

В процессе проведения мероприятий первичной профилактики ВИЧ-инфекции специалистам следует избегать разового характера профилактических действий (интернет-урок должен стать одним из элементов действующей в школе системы профилактической деятельности), оправдания совершения противоправных или асоциальных (противоречащих общепринятым нормам и правилам) поступков какими-либо причинами, ложной информации, использования тактики запугивания.

Принципы отбора методов проведения интернет-урока:

1. Принцип учета учебных возможностей обучаемых: возрастных, психологических, уровня сформированности учебной мотивации, уровня образованности.

2. Принцип учета особенностей целей, задач и содержания программы обучения, конкретной темы.

3. Принцип учета региональных особенностей: эпидемическая ситуация по распространенности наркопатологии, ВИЧ-инфекции, активность гражданского общества по отношению к профилактической деятельности в образовательной среде, особенности развития социокультурной среды в конкретном регионе, уровень сформированности культуры здоровья в социуме конкретного региона и т.д.

4. Принцип соответствия имеющимся условиям, отведенному времени обучения, вспомогательным средствам обучения, возможностям преподавателей, то есть учет стилей отношений, руководства учебной работой, педагогического общения, сложившихся между преподавателем и участниками обучения.

Формы проведения интернет-урока

Известно, что содержание образования становится достоянием личности только в процессе ее собственной активной деятельности. Эта деятельность, осуществляемая на основе определенных принципов, должна быть рационально

организована, вылиться в те или иные организационные формы. Если рассматривать форму применительно к процессу обучения, то можно определить ее как способ, характер взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой, учащихся с изучаемым материалом.

Для проведения интернет-урока предпочтительнее использовать коллективно-групповые формы обучения, предполагающие кооперацию, распределение обязанностей, деловое общение в процессе урока, самоконтроль и самоответственность за общее дело. К таким формам относятся проблемная дискуссия, мозговой штурм, мини-лекция, ролевая игра, работа в малых группах, деловая игра, групповая дискуссия, просмотр и обсуждение видео-материалов, учебная игра на разработку проектных идей по решению проблемной ситуации.

В качестве **критериев эффективности** проведения Всероссийского интернет-урока выступают:

готовность целевых групп к социальному взаимодействию по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции (оценивается на основании масштаба охвата целевых групп и их активности включения в дискуссии, обмен мнениями, задавания вопросов);

сформированность приоритета ценности здоровья у целевых групп;

уровень сформированности установки на здоровый и безопасный образ жизни;

наличие специальных знаний о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;

сформированность гуманистического отношения к социальному взаимодействию с ВИЧ-позитивными людьми;

повышение доли участников интернет-урока с высоким уровнем профильной компетенции «Готовность к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции».

Этапы организации и проведения Всероссийского интернет-урока

К участию в мероприятиях интернет-урока могут быть привлечены различные специалисты: психолог, социальный педагог, врач или медицинская сестра,

эпидемиолог, специалисты ГУНК МВД России, представители религиозных конфессий, молодежных общественных организаций и др. Специалистам, организующим данное мероприятие, необходимо заранее определить тему, основной предмет разговора, наметить круг вопросов и подготовить все необходимые материалы.

В процессе организации и проведения интернет-урока следует предусмотреть 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап:

1. Создание рабочей группы из числа специалистов, включающих психологов, педагогов, руководителей образовательных организаций, а также других специалистов, которых планируется привлечь; родителей и самих обучающихся.

2. Определение рабочей группой актуальности, целей, задач, содержания, методов и форм проведения интернет-урока.

3. Разработка плана проведения интернет-урока в образовательной организации.

4. Проведение родительских собраний в образовательных организациях для информирования родителей и приглашения их к участию в интернет-уроке.

5. Подготовка технической оснащенности и организация бесперебойного доступа в сеть Интернет для участия в интернет-уроке.

6. Разработка сценария интернет-урока, а также его утверждение на рабочей группе.

Основной этап:

7. Организация участия обучающихся 9-11 классов в интернет-уроке.

8. Организация и проведение интерактивной части интернет-урока непосредственно в образовательной организации.

9. Организация видеозаписи интерактивной части интернет-урока силами школьного, муниципального или регионального телевидения. Монтаж видеоролика и размещение его в сети Интернет на специально организованном ресурсе образовательной организации.

Заключительный этап:

10. Подведение итогов интернет-урока с выработкой предложений по его совершенствованию.

Организация и проведение основного этапа интернет-урока

Планируемая продолжительность интернет-урока: 60 минут (как сдвоенный урок или внеклассное занятие).

Основной этап интернет-урока состоит из трех частей: **мотивационной, содержательной, аналитической.**

Мотивационная часть необходима для подготовки обучающихся к самостоятельному добыванию знаний на основе решения проблемных ситуаций, получению опыта осознанного выбора и конструирования поведения в нестандартных, трудных, неопределенных по своим последствиям жизненных ситуациях на основе принципа предосторожности. Предполагает постановку проблемы, возбуждение интереса, познавательной потребности, побуждение к постановке цели и задач предстоящего урока, актуализацию базовых знаний, необходимых умений и навыков.

В ходе подготовки к реализации мотивационной части интернет-урока, обучающимся общеобразовательных организаций предлагается пройти самооценку своей готовности к безопасному поведению в условиях масштабного распространения ВИЧ-инфекции. Анкета для самооценки размещена на специализированном сайте <http://опрос-молодежи-о-вич.рф>

Содержательная часть направлена на развитие умений формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию в отношении способов снижения рисков ВИЧ-инфицирования; на развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, принятия общего решения на основе согласования позиций и учета интересов, умений аргументированно представлять и отстаивать групповую проектную идею по решению проблемной ситуации.

Отбор содержания осуществляется рабочей группой и может включать различные дидактические материалы – плакаты, буклеты, пособия и другие

материалы по проблеме профилактики распространения ВИЧ-инфекции, включая информацию о телефонах доверия, интернет-ресурсах, ориентированных на обучающихся с учетом разных возрастных групп и т.д.

Аналитическая часть предполагает проведение самооценки достижения поставленной в начале интернет-урока цели. В процессе рефлексии выясняется изменение отношения и личностной позиции к теме профилактики распространения ВИЧ-инфекции, уточняются личностные смыслы, высказываются суждения о своих будущих действиях с учетом полученных знаний и умений, проговариваются актуализированные ценности здоровья, безопасности и другие традиционные российские духовные и нравственные ценности, которые лежат в основе принятия решений и совершения поступков.

Кроме того на данном этапе осуществляется оценка, контроль и анализ достижения поставленных целей и задач в соответствии с критериями эффективности интернет-урока, в качестве которых выступают:

готовность целевых групп к социальному взаимодействию по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции;

сформированность приоритета ценности здоровья у целевых групп;

сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни;

наличие специальных знаний о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;

сформированность гуманистического отношения к социальному взаимодействию с ВИЧ-позитивными людьми;

повышение доли участников интернет-урока с высоким уровнем профильной компетенции «Готовность к безопасному поведению в условиях эпидемии ВИЧ-инфекции».

В завершение определяются задачи по совершенствованию системы профилактической деятельности в образовательной среде.

Полезные ресурсы

- Фонд социально-культурных инициатив <http://www.fondsci.ru/>
- Мониторинг определения уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции <http://xn-----hddhghqdwkwacbffsu8k.xn--plai/>
- Всероссийский открытый интернет-урок «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ-инфекции «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ» в рамках IV Всероссийской акции по профилактике ВИЧ инфекции у детей и молодежи «СТОП ВИЧ/СПИД!», приуроченного к Всемирному Дню борьбы со СПИДом <http://fcprc.ru/events/internet-urok-30-11-2017>
- O-spide.ru Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД <http://o-spide.ru/stop-vich-spид>
- Методические рекомендации проведения комплекса мероприятий в рамках Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД http://www.apkpro.ru/stop_vich_spид
- Электронный учебно-методический журнал «Профилактика зависимостей <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>
- Главное о профилактике заражения ВИЧ, способах заражения ВИЧ, симптомах СПИДа. Подробнее: <https://spid-vich-zppp.ru/statistika/epidemiya-vich-spida-v-rossii-2017.html>
- СТОПВИЧСПИД.РФ <http://xn--b1aela1agclef3d.xn--plai/>