

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»

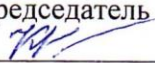


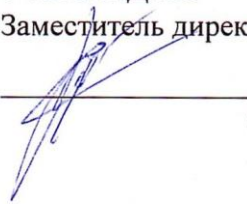
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БД.03 ИСТОРИЯ

**по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»
базовой подготовки**

2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
социально-юридических дисциплин
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.
Председатель МК
 С.В. Каргапольцева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

С.В.Зыкин

Методические рекомендации по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины БД.03 История

Составитель: Третьякова Н. И. – преподаватель ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления».

1.Пояснительная записка	4
2. Перечень практических занятий	5
3. Общие требования к выполнению практических занятий	5
Практическое занятие № 1.	7
Практическое занятие № 2.	8
Практическое занятие № 3.	10
Практическое занятие № 4.	12
Практическое занятие № 5.	14
Практическое занятие № 6.	15
Практическое занятие № 7.	17
Практическое занятие № 8.	17
Практическое занятие № 9.	19
Практическое занятие № 10.	21
Практическое занятие № 11.	23
Практическое занятие № 12.	25
Практическое занятие № 13.	27
Практическое занятие № 14.	28

1. Пояснительная записка

Методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине БД.03 История предназначены для обучающихся студентов 1 курса специальности по специальности **20.02.04 «Пожарная безопасность»**.

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 136 часа, в том числе практические занятия – 28 часов.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ. Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на уроках. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной и мировой истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований. В процессе практических занятий, обучающихся выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядок выполнения работы, таблицы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Практические работы выполняются в учебных аудиториях под руководством преподавателя, и являются обязательными.

Выполнение письменных практических заданий позволит преподавателю осуществлять индивидуальный контроль, а также проанализировать общий уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по определенным произведениям и темам.

Критериями оценки практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями

2. Перечень практических занятий

Практическое занятие № 1. Февральская и Октябрьская революции 1917 года	90 мин.
Практическое занятие № 2. Образование СССР. Принятие Конституции.	90 мин.
Практическое занятие № 3. Советская модернизация.	90 мин.
Практическое занятие № 4. Распространение фашизма в Европе.	90 мин.
Практическое занятие № 5. СССР накануне Великой Отечественной войны.	90 мин.
Практическое занятие № 6. Основные сражения Красной армии на 1 этапе войны.	90 мин.
Практическое занятие № 7. Наш край в годы Великой Отечественной войны	90мин.
Практическое занятие № 8. Разгром милитаристской Японии 1945 г.	90мин.
Практическое занятие № 9. Латинская Америка. Куба.	90мин.
Практическое занятие № 10. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	90мин.
Практическое занятие № 11. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	90мин.
Практическое занятие № 12. Перестройка.	90 мин
Практическое занятие № 13. Повседневная жизнь россиян.	90 мин
Практическое занятие № 14. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	90 мин

3. Общие требования к выполнению практических занятий

Практические занятия проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала. Практические занятия оформляются в письменном виде, преподаватель проверяет выполнение практической работы и делает отметку в журнале учебных занятий.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Изучить содержание заданий и начать выполнение. Работы выполняются только в тетради.
3. По результатам выполнения каждой практической работы обучающийся оформляет отчет по следующей форме:
 - 3.1. дата написания
 - 3.2. номер практического занятия;
 - 3.3. тема;
 - 3.4. записывается номер задания и его формулировка, выполнение задания.
4. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

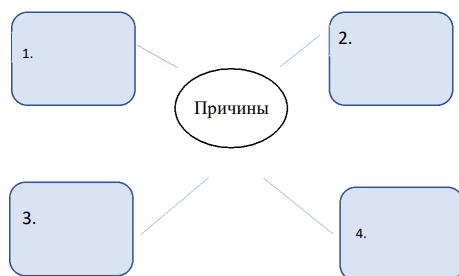
Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «История», поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую студент должен найти время для ее выполнения или пересдачи. В случае невыполнения практической работы (части) работа может быть выполнена во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Выполненные практические работы хранятся в кабинете до конца учебного года.

Практическое занятие № 1. 1917 год: Февральская и Октябрьская революции

Задание № 1. Сформулируйте и запишите причины революционного кризиса, ответ оформите в виде схемы:



Задание № 2. Составьте таблицу политических партий, действовавших в России в 1917 году

Название партии	Характеристика партии

Задание № 3. Заполните сравнительную таблицу по Февральской и Октябрьской революциям

Критерии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Дата революции		
Характер революции		
Причины революции		
Ход революции (не менее 5-7 событий)		
Итоги и последствия революции		

Задание № 4. Составьте таблицу «Первые декреты Советской власти»

Название документа	Сущность
1. Декрет о мире	
2. Декрет о земле	
3. Декларация прав народов России	
4. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов	
5. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви	

Практическая работа № 2 по теме «Образование СССР. Принятие Конституции»

Задание № 1. Напишите Предпосылки объединения социалистических республик. Заполните таблицу.

Предпосылки образования СССР

Политические	
Экономические	
Идеологические	
Ментальные	

Задание № 2

1. Определить основные положения проекта Сталина. В чем суть сталинского плана автономизации?

2. Определить основные положения проекта Ленина. В чем суть плана Ленина? Какие доводы

приводит Ленин в пользу союза республик (т.е. федерации)?

Текст 1. Из письма Сталина 22 сентября 1922 года.

Тов. Ленин! Мы пришли к такому положению, когда существующий порядок отношений между центром и окраинами, т.е. отсутствие всякого порядка и полный хаос, становится нетерпимым, превращает в фикцию т.н. единое федеративное народное хозяйство, тормозит и парализует всякую хозяйственную деятельность в общероссийском масштабе. Одно из двух: либо действительная независимость и тогда невмешательство центра, вопросы общие решаются в порядке переговоров равного с равным. Либо действительное объединение советских республик в одно хозяйственное целое., т.е. замена фиктивной независимости действительной внутренней автономией республик в смысле языка, культуры, юстиции, внутренних дел, земледелия и прочее.

....мы переживаем такую полосу развития, когда форма, закон, не могут быть игнорированы, когда молодое поколение коммунистов на окраинах игру в независимость отказываются понимать как игру, упорно принимая слова о независимости за чистую монету. ...Если мы теперь не постараемся приспособить форму взаимоотношений между центром и окраинами к фактическому взаимоотношению, в силу которых окраины во всем основном безусловно должны подчиняться центру, т.е. если мы теперь же не заменим формальную(фиктивную) независимость формальной же (и вместе с тем реальной) автономией, то через год будет несравненно труднее отстоять фактическое единство советских республик.

Из проекта резолюции Сталина о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Признать целесообразным формальное вступление независимых Советских республик: Украины, Белоруссии, Закавказской федерации в РСФСР.

Признать целесообразным распространение компетенций ВЦИК, СНК РСФСР на соответствующие центральные советские учреждения. Все наркоматы подчинить директивам соответствующих наркоматов РСФСР. Наркоматы юстиции, просвещения, земледелия, внутренних дел, народного здоровья и социального обеспечения считать самостоятельными.

Текст 2. Из письма Ленина «К вопросу о национальностях или об «автономизации», 31 декабря 1922 года.

Следует оставить и укрепить союз социалистических республик, об этой мере не может быть сомнения. Она нам нужна, как нужна всемирному коммунистическому пролетариату для борьбы со всемирной буржуазией. Нет сомнения, что под предлогом единства железнодорожной службы, под предлогом единства фискального и т.п. у нас...будет проникать масса злоупотреблений истинно русского свойства. На следующем съезде Советов мы можем даже оставить союз советских социалистических республик лишь в отношении военном и дипломатическом, а во всех других отношениях восстановить полную самостоятельность отдельных наркоматов.

... Мы хотим добровольного союза наций,- такого союза, который не допускал бы никакого насилия одной нации над другой, такого союза, который, был бы основан на полнейшем доверии, на ясном сознании братского единства, на добровольном согласии.

В основу объединения положить принципы добровольности и равноправия республик с сохранением за каждой из них права свободного выхода из Союза республик.

Доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем.

Задание № 3 Сопоставьте границы СССР в конце 20-х годов и территории Российской империи. Сделайте вывод.

Задание № 4 Первая Конституция СССР. Выполните задания.

А. Заполните.

30 декабря 1922 г

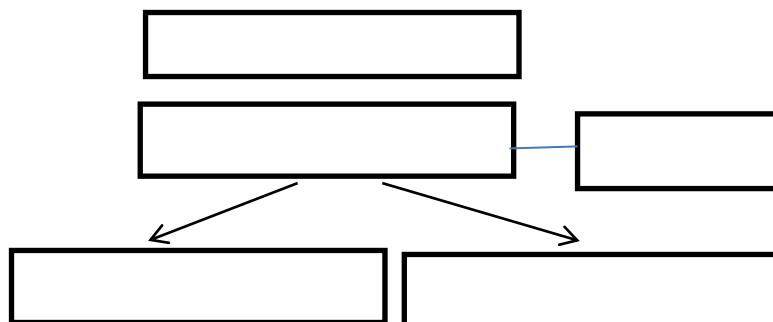
- принятие первой Конституции СССР.

-

Б. Заполните схему. Используя следующие элементы для построения схемы: Всероссийский съезд Советов, ОГПУ, Верховный суд СССР, Совет народных комиссаров, Совет национальностей, Совет Союза, ЦИК СССР

Высший орган власти

Высший орган в период между съездами



Высший исполнительный и административный орган



Задание № 5 Какие противоречия отличали национальную политику, проводившуюся в 20-е гг XX века?

Практическая работа № 3. Советская модернизация

Цели: сформулировать представление о причинах, сущности и итогах индустриализации и коллективизации; развивать умение писать историческое сочинение, используя исторические источники

Задания:

1. выпишите в тетрадь понятия:

индустриализация
пятилетний план
стахановец
коллективизация
раскулачивание
кулак
колхоз
совхоз
куль личности
политические репрессии
ВЛКСМ

2. Заполнить таблицу:

Критерии	Индустриализация	Коллективизация
Причины		
Цель		
Сущность		
Итоги		
Последствия		

3. Напишите кратко о создании ВЛКСМ и Пионерской организации

4. Работа с документом

Из Конституции СССР 1936 г.

«Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян.

Статья 2. Политическую основу СССР составляют Советы депутатов трудящихся, выросшие и окрепшие в результате свержения власти помещиков и капиталистов, и завоевания диктатуры пролетариата.

Статья 3. Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся.

Статья 4. Экономическую основу СССР составляют социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на орудия и средства производства, утвердившиеся в результате ликвидации капиталистической системы хозяйства, отмены частной собственности на орудия и средства производства и уничтожения эксплуатации человека человеком.

Статья 5. Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений).

Статья 6. Земля, ее недра, воды, леса, заводы, фабрики, шахты, рудники, железнодорожный, водный и воздушный транспорт, банки, средства связи, организованные государством

крупные сельскохозяйственные предприятия (совхозы, МТС и т.п.), а также коммунальные предприятия и основной жилищный фонд в городах и промышленных пунктах являются государственной собственностью, т.е. всенародным достоянием.

Статья 11. Хозяйственная жизнь СССР определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом в интересах увеличения общественного богатства, неуклонного подъема материального и культурного уровня трудящихся, укрепления независимости СССР и усиления его обороноспособности.

Статья 126. В соответствии с интересами трудящихся и в целях развития организационной самостоятельности и политической активности народных масс гражданам СССР обеспечивается право объединения в общественные организации: профессиональные союзы, кооперативные объединения, организации молодежи, спортивные и оборонные организации, культурные, технические и научные общества, а наиболее активные и сознательные граждане из рядов рабочего класса, трудящихся крестьян и трудовой интеллигенции добровольно объединяются в Коммунистическую партию Советского Союза, являющуюся передовым отрядом трудящихся в их борьбе за построение коммунистического общества и представляющую руководящее ядро всех организаций трудящихся, как общественных, так и государственных».

Вопросы к документу:

1. Используя текст документа, охарактеризуйте советскую экономическую модель. В результате каких событий была сформирована социалистическая хозяйственная модель?
2. Как в статье 126 определяется роль Коммунистической партии в советском государстве и обществе? Найдите в статье 126 положение, в котором закрепляется всесторонний контроль партии за жизнью общества с помощью системы массовых общественных организаций.

5. Выполните тест

1. Назовите главную цель культурной революции в СССР:

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной;
- б) ликвидация неграмотности населения;
- в) всесторонний расцвет духовной культуры общества.

2. Характерными чертами развития советской образовательной системы в 30-е годы являлись:

- а) создание государственной системы образования;
- б) внедрение в образовательный процесс передовых достижений мировой педагогической мысли;
- в) идеологизация образования;
- г) введение обязательного начального образования;
- д) введение всеобщего обязательного среднего образования.

3. Укажите, кому из перечисленных художников принадлежат названные ниже произведения:

- а) А. А. Дейнека;
 - б) Б. В. Иогансон;
 - в) П. П. Кончаловский;
 - г) Ю. И. Пименов;
 - д) М. С. Сарьян.
- а) «Сбор винограда» (1937 г.);
 - б) «Новая Москва» (1937 г.)
 - в) «Портрет В. Э. Мейерхольда» (1938 г.);
 - г) «Будущие летчик» (1938 г.); д) «Допрос коммуниста» (1933 г.)

Практическое задание №4. Распространение фашизма в Европе

Цель: обобщение, систематизация и осмысление причин распространения фашизма в Европе, складывания антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряжённости в 30-е годы.

Задание 1. В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой 25 политики стало уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон был принят в 1937 г. в Италии.

1. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?
2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией? Что между ними общего?

Задание 2. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

«Правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии, признавая предварительным и необходимым условием долговременного мира предоставление каждому государству возможности занять свое место в мире, считают основным принципом создание и поддержание нового порядка, необходимого для того, чтобы народы в районах Великой Восточной Азии и Европы могли пожинать плоды сосуществования и взаимного процветания всех заинтересованных наций, выражают решимость взаимно сотрудничать и предпринимать согласованные действия в указанных районах в отношении усилий, основывающихся на этих намерениях. Правительства трех держав, преисполненные стремления к сотрудничеству со всеми государствами, которые прилагают подобные усилия во всем мире, полны желания продемонстрировать свою непреклонную волю к миру во всем мире, для чего правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Япония признает и уважает руководящее положение Германии и Италии в установлении нового порядка в Европе.

Статья 2. Германия и Италия признают и уважают руководящее положение Японии в установлении нового порядка в Великой Восточной Азии.

Статья 3. Япония, Германия и Италия соглашаются осуществлять взаимное сотрудничество, основывающееся на указанном курсе, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в японо-китайском конфликте, то три страны обязуются оказывать взаимную помощь всеми имеющимися в их распоряжении политическими, экономическими и военными средствами.

Статья 4. В целях осуществления настоящего пакта безотлагательно создается смешанная комиссия, назначаемая правительством Японии, правительством Германии и правительством Италии.

Статья 5. Япония, Германия и Италия подтверждают, что указанные выше статьи никоим образом не затрагивают политического курса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников пакта и Советским Союзом.

Статья 6. Настоящий пакт вступает в силу с момента его подписания. Срок действия пакта — десять лет со дня вступления в силу. Договаривающиеся Стороны по требованию одной из держав, заключивших пакт, обсудят вопрос пересмотра настоящего договора в любой момент до истечения этого периода».

1. О чем договорились стороны, подписывая в начале итало-германское соглашение в октябре 1936 г., а потом в ноябре 1936 г. — германо-японское соглашение?

2. На какой путь встали страны — стороны договора? 3. Как назывался военно-политический блок, который они фактически создали?

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Шарль де Голль. Из воспоминаний. «Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934—

1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность. Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции. Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
4. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов?
5. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

27 Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом. Однажды в 1937 г. я встретился с германским послом в Англии Риббентропом. Наша беседа продолжалась более двух часов. Суть речей Риббентропа сводилась к тому, что Германия хочет дружбы с Англией. Германия оберегала бы все величие Британской империи. Немцы, быть может, и попросят вернуть им немецкие колонии, но это не кардинальный вопрос. Важнее было, чтобы Англия предоставила Германии свободу рук на востоке Европы. Германии нужно жизненное пространство. Поэтому она вынуждена поглотить Польшу и Данцигский коридор. Что касается Белоруссии и Украины, то эти территории абсолютно необходимы для обеспечения будущего существования германского рейха. Единственное, чего немцы просили от Британского содружества и империи, не вмешиваться. Я сразу же выразил свою уверенность в том, что английское правительство не согласится предоставить Германии свободу рук в Восточной Европе. Хотя мы ненавидели коммунизм не меньше, чем его ненавидел Гитлер, но Великобритания никогда бы не утратила интереса к судьбам континента настолько, чтобы позволить Германии установить свое господство над Центральной и Восточной Европой. Риббентроп сказал: «В таком случае война неизбежна. Иного выхода нет. Фюрер на это решился. Ничто его не остановит, и ничто не остановит нас».

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны?

Задание 5. Дайте ответ на поставленные вопросы

1. Какую роль в приходе фашистов к власти в Италии и Германии сыграла буржуазия этих стран? Почему предприниматели были заинтересованы в приходе фашистов к власти?
2. Почему, на Ваш взгляд, фашистам не удалось прийти к власти в США, Англии, Франции?

Практическая работа № 5 СССР накануне Великой Отечественной войны

Цель работы: Развитие практических навыков работы с источниками информации, умения выделять причинно-следственные связи исторических событий, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий.

Рекомендуемая литература:

Учебники: История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – 6-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

Методические пособия:

Справочная литература:

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
2. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Задание 1. Расположите события в хронологическом порядке, написав дату события:

1. Вступление СССР в Лигу Наций. 2. Захват Италией Эфиопии. 3. Заключение антикоминтерновского пакта. 4. Начало военно-фашистского восстания в Испании. 5. Оккупация Германией Рейнской области. 6. Захват Германией Чехословакии. 7. Выход Японии из Лиги Наций. 8. Мюнхенское соглашение Германии, Италии, Англии и Франции. 9. Вторжение Японии в Маньчжурию. 10. Итало-германский договор («ось Берлин— Рим»). 11. Советско-германский договор о ненападении. 12. Захват Австрии Германией (аншлюс Австрии). 13. Советско-англо-французские переговоры в Москве. 14. Выход Германии из Лиги Наций.

Задание 2. Продолжите историческое высказывание:

1. Основной целью внешней политики СССР в 30-е гг.

являлось...

2. Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что...

3. Мюнхенское соглашение было направлено на...

4. В августе 1939 г. состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как...

5. В 30-е гг. в Европе и мире назревала новая мировая война из-за...

6. План «Барбаросса» - это

Задание 3. Перечислите три тенденции развития международных отношений и охарактеризуйте каждую из них.

4. Соотнесите дату и событие.

А) 23 августа 1939 года

Б) 29 сентября 1938 года

В) 7 июля 1937 года

Г) 25 ноября 1936 года

Д) 1 сентября 1939 года

1. Подписание Мюнхенского соглашения

2. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией

3. Заключение «Антикоминтерновского пакта»

4. Начало вторжения Японии в Китай

5. Вторжение Германии в Польшу

6. Подписание Пакта Молотова-Риббентропа

7. Победа СССР на реке Халхин-Гол

Практическая работа № 6. Основные сражения Красной армии на первом этапе войны.

Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года...предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Вопросы к документу

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 2. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.

Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Вопрос. Каковы итоги и значение битвы под Москвой.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Вопросы к документу

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции “Цитадель” 15.04. 1943 г.

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию “Цитадель”.

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью.

На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их....

2. Необходимо:

а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его....

в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

Вопросы к документу

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

Задание 5. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний маршала Г.К.Жукова

«В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных проекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами...

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия... открыла огонь... Начался исторический штурм...

Вопросы к документу:

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?
2. Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?
 1. Какое отношение имел к нему маршал Жуков?
 2. Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

Практическое занятие № 7. Наш край в годы Великой Отечественной войны

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о Наш край в годы Великой Отечественной войны

Занятие проходит в Краеведческом музее

Практическая работа № 8. Разгром милитаристской Японии.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о завершающем периоде Великой Отечественной войны, разгроме милитаристской Японии, уроках войны.

Задание 1. На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 года была достигнута «полная договоренность в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 году».

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?
2. Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 году?
3. В американской литературе утверждается, что причина – в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств? Разделяете ли вы это утверждение? Почему?
4. Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 года?

Задание 2. Составьте хронологию событий апреля 1945 года

Можно использовать Интернет.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии «1. Немецкое командование приказывает всем вооружённым силам полностью прекратить сопротивление в полночь 8 мая, сдаться и передать всё оружие и боеприпасы союзникам. 2. Не разрушать и не повреждать транспортные средства или их части (двигатели и т. д.), различное оборудование и вооружение. 3. Если какие-либо части германских вооружённых сил не подчинятся Акту, союзники имеют право на любые карательные меры».

- На каких условиях капитулировала фашистская Германия?

Задание 4. Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

- 1) Парад Победы на Красной площади 2) Атомная бомбардировка Хиросимы 3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции 4) Начало военных действий СССР против Японии.
- 2) Даты А) 9 августа 1945г. Б) 2 сентября 1945г. В) 6 августа 1945г. Г) 24 июня 1945г.

Задание 5. Прочитайте документ и дайте ответ на поставленные вопросы.

Разгром милитаристской Японии.

Через неделю после завершения Потсдамской конференции, 9 августа 1945 года, Советский Союз, выполнил свои союзнические обязательства и вступил в войну против Японии.

Участие СССР в этой войне имело цель ускорить окончание второй мировой войны, способствовать освобождению стран Восточной и Юго- Восточной Азии от японской оккупации, укрепить безопасность восточных границ страны. В канун согласованного срока открытия военных действий СССР 6 августа 1945 года США бросили на японский город Хиросиму атомную бомбу, 9 августа атомной бомбардировке подвергся и город Нагасаки. Никакой военной необходимости в этом не было, ибо судьба Японии была уже предрешена.

К 14 августа советские войска расчленили Квантунскую армию и создали угрозу ее полного окружения. В тот же день японский император заявил о безоговорочной капитуляции. Но военные действия продолжались. Высадив десанты, советские войска овладели Ляодунским полуостровом и Курильской грядой. Вся военная кампания на Дальнем Востоке продолжалась 24 дня. Она прекратилась, когда достигли 38-й параллели — обговоренной с США линии разграничения советских и американских вооруженных сил. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии состоялось 2 сентября 1945 года в

Токийском заливе. С ликвидацией очага войны на Дальнем Востоке завершилась и вторая мировая война.

1. Кто подписал акт о безоговорочной капитуляции Японии от СССР?

2. Какие территории перешли под контроль СССР после войны на Дальнем Востоке?

Учебно-методическое обеспечение. - В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия», текст из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии.

Практическая работа № 9. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Кубинская революция.

Прочитайте и законспектируйте лекционный материал.

Выполните Практическую работу №9

Задание 1. Сделайте конспект по Латинской Америке.

Активизация левых и демократических сил в остальных странах Латинской Америки во второй половине 1950-х гг. и первой половине 1960-х гг.

Аргентина. Социально-экономическое развитие. Политика военного правительства Э. Арамбуру и борьба трудящихся против нее. Эволюция перонистского движения в новых условиях. Всеобщие выборы 1958 г. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Фрондиси. Обострение социально-политической обстановки. Военный переворот 1962 г. "План борьбы" ВКТ. Победа А. Илья на президентских выборах и деятельность его правительства. Военные выдвинули доктрину Национальной безопасности, чем привлекли новых сторонников к военной оппозиции. В результате происходит свержение военными правительства А. Илья и установление военной диктатуры Х.К. Онгания. Аргентина в конце 1960-х - середине 1970-х гг. Жестокость режима Х.К. Онгания привела к подъём массовой борьбы против военной диктатуры. После свержения диктатуры военных были назначены выборы в 1973 году. Победу одержали перонисты на всеобщих выборах 1973 г. во главе с Х.Д. Перроном. Реформы проводимые новым правительством не смогли решить нарастание экономического и социально-политического кризиса в Аргентине и после смерти Перона случился новый военный переворот 1976 г.

Бразилия. Правительство Ж. Кубичека. Строительство новой столицы. Рост социального и национально-патриотического движения. Политический кризис 1961 г. Реформистская деятельность правительства Ж. Гуларта и обострение социально-политической борьбы. Военный переворот 1964 г. Причины поражения левых и демократических сил в Бразилии.

Задание 2.

Персоналии:

Р.Ф. Батиста - кубинский правитель: фактический военный лидер в 1933—1940 годах, президент в 1940—1944 и 1954—1959 годах, временный президент в 1952—1954 годах. Организатор государственных переворотов 1933 и 1952 годов. Был свергнут в ходе Кубинской революции 1 января 1959 года.

Фидель Кастро Рус - кубинский революционер, государственный, политический и партийный деятель, руководивший Кубой с 1959 до 2008 года. На государственном уровне занимал посты Премьер-министра (1959-1976) и Председателя Совета министров (1976—2008), Председателя Государственного совета Кубы (1976-2008). Был руководителем Движения 26 июля, основной силы кубинской революции. В 1961 году, после объединения Движения 26 июля с двумя другими партиями, возглавил Объединённые революционные организации, в 1962 году преобразованные в Единую партию социалистической революции Кубы, а в 1965 году — в Коммунистическую партию Кубы (КПК). Занимал пост первого секретаря КПК до 2011 года. Под его руководством Куба была преобразована в однопартийное социалистическое государство, промышленность и частная собственность национализированы, проведены масштабные реформы. На международном уровне он являлся Генеральным секретарём Движения неприсоединения в 1979-1983 и 2006-2009 годах.

Эрнесто Че Гевара - латиноамериканский революционер, команданте Кубинской революции 1959 года и кубинский государственный деятель. Кроме латиноамериканского континента (Боливия), действовал также в Демократической Республике Конго и других странах мира (данные до сих пор носят гриф секретности). Прозвище Че использовали соратники Эрнесто, подчеркивая его аргентинское происхождение. Междометие che является распространённым обращением в Аргентине."Че Гевара выдвинул новую теорию революции [...]: она придавала особое значение небольшим группам

Рауль Кастро Рус - кубинский революционер и государственный деятель. С 24 февраля 2008 по 19 апреля 2018 года являлся главой государства, правительства Кубы и главнокомандующим её вооружённых сил; с 19 апреля 2011 года - лидер правящей Коммунистической партии Кубы. Младший брат и соратник бывшего лидера Кубы Фиделя Кастро, Рауль участвовал в кубинской революции 1959 года, после победы которой стал военным министром Кубы, занимая этот пост в течение 50 лет. В 1965 году стал заместителем брата на посту главы правящей партии, в 1976 году - его заместителем на посту председателя высшего исполнительного органа, Государственного совета. 31 июля 2006 года фактически взял на себя руководство Кубой, после того как брат передал ему исполнение обязанностей на своих ключевых постах.

Практическая работа № 10. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».

Задание 1. Работа с терминами: «Антипартийная группа», «атомная дипломатия», дестабилизация, «Карибский кризис», конфронтация, «кукурузная лихорадка», культ личности, научно-техническая революция, оттепель», реабилитация, совнархоз, целина.

Задание 2. Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь.

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные. По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила 51 название «золотой».

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г. «О культе личности и его последствиях» (фрагменты): «...Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии. ...Все нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. ...Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. ...Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности ... у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества. ...Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности». «...Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству.

...Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки» (Известия ЦК КПСС – 1989. – №3. – С. 135 – 140, 142 – 144).

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?

2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?

3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Текст резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент): «Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества... Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно». (Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 510).

Задание 5. Ответьте кратко на вопросы.

1. Кого называли «отцом» советской атомной бомбы?

2. Что создали А.Д. Сахаров и Я.Б. Зельдович?

3. Кто впервые побывал в космосе в 1960 году на корабле «Спутник-5»?

4. Чем прославился город Обнинск в 1957 году?

5. Чем знаменит Ю.А. Гагарин?

6. В честь кого назвали первый советский атомный ледокол?

7. Какой советский ученый стал самым знаменитым в области космического ракетостроения и кораблестроения?

8. Кому принадлежит знаменитая фраза «Поехали!» и когда она была произнесена?

Учебно-методическое обеспечение. - В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из доклада Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г; фрагмент из текста резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.); текст из откликов советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.

Практическая работа №11. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками

Цель: систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя документы.

Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева: «В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин). «Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий). «Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом—вряд ли... Ему не хватало образования, культуры и интеллигентности. (А. Бовин). Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низко оплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы. Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников. Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен- Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. (Ф. Бурлацкий)

1. Какими личными качествами обладал Л. И. Брежнев?

2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?

3. Почему период середины 60х – начала 80х гг. называют «золотым веком» партийно - государственного аппарата?

4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя документы.

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г. Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);

- материальное обеспечение нетрудоспособных;

- бесплатное образование во всех учебных заведениях; бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;

- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;

- бесплатное пользование коммунальным транспортом;

- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;

Последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями; все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам); постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников. Из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина» ...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10 - 12 часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий

дореволюционной России, теперь установлен 7 часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма... ...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?

2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Задание 3. Ответьте на вопрос, используя документы. Из речи Л. И. Брежнева Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма - ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии. -Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г. «За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданный в нашей стране. Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усиленно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для 55 народной жизни недальновидным...» Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.) Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по-разному видна),— отступить от этой гангренозной границы! Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья,— и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников.

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60х – начале 80х гг?

2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).

3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60начале 80х гг?

4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960х – начале 1980-х гг.?

Учебно-методическое обеспечение. - В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст – историки и политики о Брежневе; текст из программы КПСС, принятой XXII съездом КПСС 31.10.1961г.; текст из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»; текст из речи Л. И. Брежнева; текст из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей; текст из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!»

Практическая работа №12 «Перестройка 1985 – 1991гг».

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг.

Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

1. из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л. И. Брежневу. 5 марта 1971г.

Я хочу вас проинформировать О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

- 1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит. заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;
- 2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам..
- 3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;
- 4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;
- 5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;
- 6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;
- 7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением;...

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров?
2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?.

2. Резолюция И съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г.

... Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет. ... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу: 1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе? 2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

3. из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия». 13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественнознания, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В

формулу "культ личности" насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от "сталинистов" (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к "придворному" аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика "отказничества" от социализма.

Вообще некоторые склонны смотреть на "отказничество" как на некое проявление "демократии" и "прав человека", талантам которого помешал расцвести "застойный социализм".

Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей "неолибералов" и "неославянофилов" создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о "разделении власти" на основе "парламентского режима", "свободных профсоюзов", "автономных издательств" и т. п. Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом про-ходящих ныне в стране дискуссий является вопрос - признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии.

Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание № 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?

Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?

2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?
3. 1989 год дает нам положительную динамику – 1-2% прироста национального дохода, в 1990г. объемы производства остались на уровне 1989г., а с 1991г. Начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?
4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все равно разрешило её?
5. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на неё?
6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?
7. Как вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?
8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

Практическая работа №13. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ

Цель: обобщение, систематизация, осмысление представлений о повседневной жизни россиян в условиях реформ.

Задание 1. Как называлась статья, вышедшая в 1990 году по поводу дальнейшего развития России? Кто автор данной статьи?

А) «Кому на Руси жить хорошо?»; Б) «Апология сумасшедшего»; В) «Как нам обустроить Россию»; Г) «Не могу поступаться принципами».

Задание 2. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х годах?

А) снижение роли религиозных организаций в общественной жизни;
Б) расширение свободы творчества и ликвидация цензуры;
В) широкомасштабная помощь государства в области развития культуры;
Г) ослабление влияния массовой культуры.

Задание 3. В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

А. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».

Б. «Где вы купили такую красивую мебель? – Достали по знакомству из-под прилавка, месяц гонялся за такой».

В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег не хватает, а купить хочется многое».

Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

Задание 4. Прочитайте текст, ответьте на вопрос.

В 1996г. на XXVI Олимпийских играх в Атланте (США) впервые самостоятельными командами выступали Россия, Украина, Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония и другие бывшие союзные республики СССР (за Россию выступали Александр Карелин, Светлана Мастеркова, Александр Попов и Денис Панкратов, Станислав Поздняков);

1. Почему команды бывших республик выступали как самостоятельные?
2. Какие виды спорта представляли названные спортсмены России?
3. С каким результатом выступили спортсмены на этой Олимпиаде?

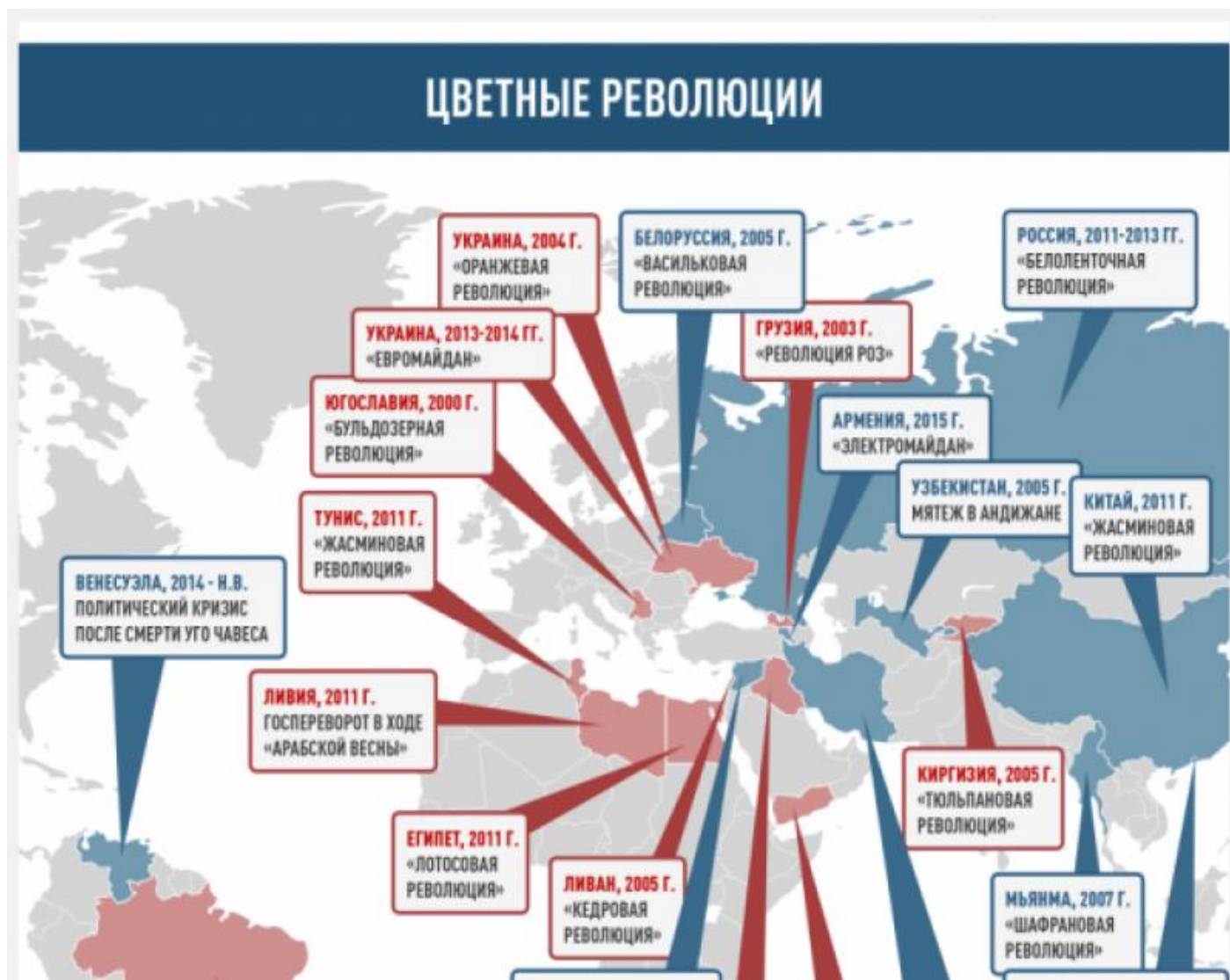
Задание 5. Назовите основные тенденции изменений в духовных ориентирах общества.

- снижение государственной поддержки науки и образования, их коммерциализация, растущее влияние западных сериалов, кинобоевиков, рекламы и т.д.;
- детские, юношеские и молодежные организации переживали экономический и идеологический кризис, они не имели возможности эффективно заниматься проблемами воспитания;
- среди молодежи распространяется «пивной алкоголизм»; получает распространение новый наркотик
- «экстази» (увлечение породило в 1996-1998 гг. новый стиль в молодежной среде «героиновый шик»);
- СМИ в условиях деформированности рынка и кризисов власти не смогли качественно выполнять сложную задачу по определению и трансляции новых ценностей и целей, формированию ответственного субъекта российской политики;
- по степени ориентации граждан на участие в политической жизни в России, характеризующей сознание и поведение основной массы россиян, выделялся подданнический тип политических ориентаций (отсутствие активной гражданской позиции, невысокий уровень индивидуальной активности, ориентация на государство как политический институт, способный решить жизненно важные проблемы граждан).

Практическая работа № 14. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений об «оранжевых» революциях на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

Задание 1. Рассмотрите карту.



Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод о состоявшихся и несостоявшихся революциях.

Ответьте на вопрос. Карта состоявшихся и несостоявшихся «цветных революций». Источник: colonelcassad.com - Почему эти революции называют «цветными»

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок. Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель... Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром

иностранных дел России Игорем Ивановым. Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили. Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?
2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек. Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко. Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые «синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго. 23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам о нарушениях в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом. Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.

1. Что стало поводом для революции на Украине?
2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях. 24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев. В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось: «Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию». Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ. 1. Что стало поводом для революций в Киргизии?

2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили?
3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?