

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



**Методические рекомендации
по выполнению практических работ
по дисциплине ОД.05 География**
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский колледж агротехнологий и управления»**

Составитель: преподаватель А.Б.Бородина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план и содержание практических заданий по учебной дисциплине	7
3. Методические указания по выполнению практических заданий	9
4. Рекомендуемая литература	10

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» могут использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

2. Тематический план и содержание практических заданий по учебной дисциплине География

Наименование разделов и тем	Содержание материала, в том числе практические занятия обучающихся	Объем часов
Раздел 2.Природопользование и геоэкология		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2
Раздел 4.Население мира		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2
	№6.Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2
	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	3
Раздел 5.Мировое хозяйство		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1

	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	1
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1
Раздел 6. Регионы и страны мира		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	1
Тема 6.2. Зарубежная Азия	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1
Тема 6.3. Америка	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1
	Всего	28

3. Методические указания по выполнению профессионально-ориентированного содержания

Практическая работа № 1

Тема Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации

Объем часов: 2 час.

Цель работы: Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов.

Краткий теоретический материал

Географической средой называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов и среда обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Доля антропогенных ландшафтов на

поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко.

Ландшафт и его виды. Ландшафт – участок земной поверхности, в пределах которого рельеф, климат, воды, почвы, растительность и животный мир тесно взаимосвязаны и находятся в сложном взаимодействии.

Одна из *первых классификаций* ландшафтов принадлежит В. П. Семенову-Тян-Шанскому, который по степени воздействия человека все пейзажи (так он называл ландшафты) подразделял на следующие:

- первобытные (девственные);
- полудикие (слабо затронутые влиянием человека); культурные (преобразованные);
- дичающие (частично самовозобновляющиеся в результате упадка человеческой культуры);
- одичавшие (с возобновлением всех элементов первобытного ландшафта).

После В. П. Семенова-Тян-Шанского было предложено много классификаций, мы же ограничимся делением геокомплексов на *три группы* (что характерно для Северо-Западного региона России): естественные, измененные и окультуренные.

Естественные (с ненарушенным строением). Эти комплексы могут посещаться человеком, а также находиться под влиянием соседних измененных комплексов. Но все эти внешние по отношению к комплексу влияния не изменяют его структуры.

Измененные (с нарушенным строением). К этой группе относятся, во- первых, антропогенно-естественные комплексы, т. е. возникшие под воздействием человека, например, пойменные луга, которые образуются на месте вырубленного у реки леса.



Рисунок 1 – Фото антропогенно-естественного комплекса

Во-вторых, к этой группе относятся антропогенно-восстанавливаемые комплексы, т. е. находящиеся в процессе своего восстановления. Так, сосновый зеленомошный лес, возникший под влиянием человека (вырубка коренного леса, пожар), через некоторое время превращается в ельник-зеленомошник, который является зональным типом для данного района.

В-третьих, в эту группу входят антропогенно-деградируемые комплексы, формирующиеся при разрушении окультуренных (преобразованных) геокомплексов. Процессы, разрушающие структуру окультуренного комплекса - это эрозия, засоление, заболачивание, возникновение развеваемых песков и т. п. *Окультуренные (преобразованные)* - целенаправленно измененные.

Так, на Северо-Западе России в отдельных местах наблюдается зарастание лесом заброшенных пашен и суходольных лугов.



Рисунок 2 – Фото антропогенно-деградируемых комплексов

На заре человеческой цивилизации Земля состояла почти полностью из естественных ландшафтов, практически лишенных следов деятельности людей. Впоследствии подавляющее большинство естественных ландшафтов перешло в категорию *антропогенных*, т.е. видоизмененных человеком. В отличие от естественных ландшафтов, где природные процессы саморегулируются, антропогенные ландшафты во многом регулируются человеком, и часто плохо.



Рисунок 3 – Антропогенные ландшафты

Будущее за *культурными ландшафтами*, т.е. ландшафтами, сильно и целенаправленно измененными деятельностью человека, ландшафтами оптимизированными, улучшенными в интересах общества. Создаваемый человеком ландшафт, продолжая развиваться по природным законам, приобретает новые, качественно иные особенности по сравнению с прежним, естественным своим состоянием. При этом для культурного ландшафта характерно равновесное состояние системы, т.е. гармония между производственной деятельностью человека и природой.



Рисунок 4 – Фото культурного ландшафта

Целесообразно различать три понятия: «антропогенное происхождение», «антропогенное изменение» и «антропогенное преобразование». Антропогенными по происхождению являются преимущественно простые геосистемы - фации, урочища и реже местности (группы урочищ). Применительно к геосистемам более высокого ранга лучше использовать понятие «антропогенное изменение» (ландшафты, округа, провинции и т. п.). Антропогенно-преобразованными могут быть только культурные ландшафты. Ю.

Г. Саушкин дал следующее определение этому понятию: «Культурным ландшафтом называется такой ландшафт, в котором непосредственное приложение к нему труда человеческого общества так изменило соотношение предметов и явлений природы, что ландшафт приобрел новые, качественно иные особенности по сравнению с прежним, естественным своим состоянием».

В пределах *культурного ландшафта* обычно выделяют участки трех типов:

Продуктивное ядро ландшафта - участок интенсивного технологического воздействия (поля, сады, виноградники и т. п.).

Рекреационная микрizona - парки, зеленый пояс, используемый для отдыха населения, коллективные сады и т. п.

Заповедная территория - условно неизменные природные комплексы с ненарушенной структурой. Главный отличительный признак этой территории - полный запрет хозяйственной деятельности.

Каково должно быть соотношение между тремя структурными частями культурного ландшафта? Ответить на этот вопрос нелегко. Д. Л. Арманд считает, что около 90% территории земли, которая может быть освоена, следует отвести под сельское хозяйство и эксплуатируемые леса, 9% - под рекреацию, около 1% - под заповедники.

По типу использования ландшафтов, а следовательно, и направленности антропогенного изменения их можно разделить на три группы:

Сельскохозяйственные ландшафты — это ландшафты, измененные в процессе сельскохозяйственного труда населения (растениеводство, животноводство и другие отрасли). Под влиянием человека естественный растительный покров в них заменяется полевыми и луговыми культурами, а также фруктовыми садами, пасаками и т. п. Все это существенно изменяет природную геосистему. Особенно сильно трансформируется тепловой и водный режим территории. Так, испарение и сток в сельскохозяйственных ландшафтах происходит интенсивнее, чем на территориях, покрытых лесом. На полях задерживается меньше влаги, но тепловой обмен выражен ярче, поскольку приток радиации на поверхность больше, чем в лесу. Это оказывает влияние на деятельность микроорганизмов, характер процессов почвообразования и др.



Рисунок 5 – Фото сельскохозяйственного ландшафта

Лесохозяйственные ландшафты - это ландшафты, измененные в процессе лесопользования. Наименее нарушены геосистемы, в которых преобладают леса, имеющие водоохранное, почвозащитное значение.



Рисунок 6 – Фото лесохозяйственного ландшафта

Горнопромышленные ландшафты - это ландшафты, измененные в результате добычи полезных ископаемых, главным образом открытым способом. В геосистемах происходит коренное изменение литогенной основы ландшафтов, почв, растительности.



Рисунок 7 - Фото горнопромышленного ландшафта

Кроме указанных групп, по типу использования выделяются также следующие *виды антропогенных ландшафтов*: водохозяйственные -используемые в целях ведения водного хозяйства и изменяемые в процессе мелиоративного строительства; рекреационные - используемые и изменяемые в процессе организации отдыха населения; застроенные территории -геосистемы городов и сельских поселений.

Геотехническими называют системы, в которых в составе единого целого функционируют элементы природы и техники, контроля, регулирования, управления. Данный подход сформулировался на основе изучения взаимодействия крупных гидротехнических сооружений с ландшафтами прилегающих территорий (водохранилища ГЭС и ландшафт, каналы и ландшафт).

Рисунок 8 – Схема геотехнической системы «Земляное полотно» железных дорог



Ход практической работы

Задание 1. Используя вышеприведённый теоретический материал, выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов. Выберите общие признаки ландшафтов для классификации. Выполните классификацию ландшафтов по выбранным признакам по таблице 1. Дополните (при необходимости) таблицу примерами природных и антропогенных ландшафтов.

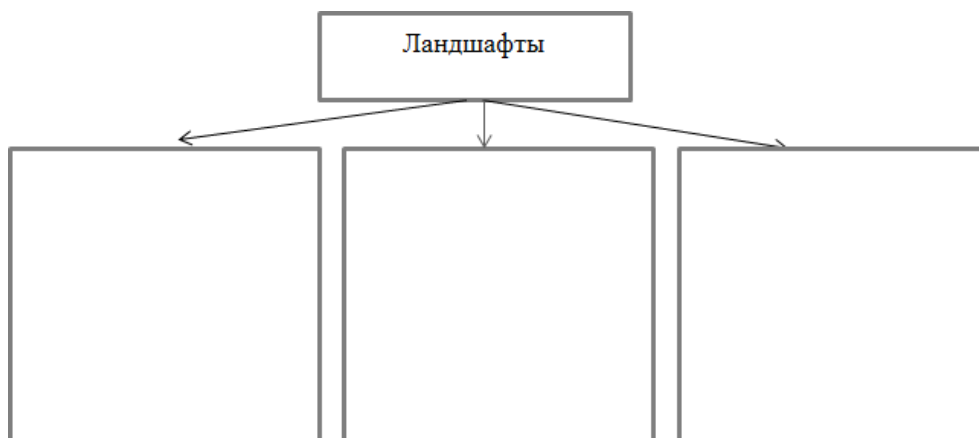
Таблица 1 – Признаки ландшафтов

Признаки ландшафтов	Естественный	Антропогенный	Примеры
1.			

2.			
----	--	--	--

Выводы: Запишите выводы по проведенной классификации.

Задание 2. Используя текст, составьте схему «Виды ландшафтов».



Задание 3. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся: кукурузное поле, плотина ГЭС, завод, заповедник, участок под выпас скота, санаторий, карьер по добычи известняка, ферма, улица с жилыми домами.

Отчет по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Запишите определение географической среды, ландшафта, естественного ландшафта, антропогенного ландшафта.
3. Заполните таблицу 1 «Признаки ландшафта».
4. Зарисуйте схему «Виды ландшафтов».
5. Выполните задание 3 в тетради.
6. Сформулируйте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое географическая среда?
2. Что такое ландшафт?
3. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле

Практическая работа №2

Тема "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"

Цель: Научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продemonстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуются использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
 2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
 3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
 4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.
- Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать**

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки),

изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Практическая работа № 3

Тема: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации

Цель работы: научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

Оборудование: карты атласа «Минеральные ресурсы мира», «Лесные ресурсы мира» и т.п., комплексные карты стран и регионов, экономические карты стран и регионов, учебник

Ход работы

Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

1. Определите страну (выбрать по желанию), природно-ресурсный потенциал которой необходимо оценить. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна (выбрать по желанию).
2. Установите наличие в стране природных ресурсов: минеральных лесных, земельных, водных ресурсов и др. Для выполнения задания проанализируйте карту атласа различной тематики и другие источники географической информации.
3. Оцените природно-ресурсный потенциал страны.
4. Установите особенности размещения отдельных видов природных ресурсов по территории страны.
5. Определите природные ресурсы страны, составляющие основу экономики.

6. Установите ведущие отрасли экономики страны, использующие собственные природные ресурсы.

7. Определите оптимальную форму представления и визуализации информации о природно-ресурсном капитале страны (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д).

Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Отчет по практической работе

Задание 1. Заполнить таблицу 1 «Природно-ресурсный потенциал». Таблица 1 – Природно-ресурсный потенциал

Виды природно-ресурсного потенциала страны _____ (по выбору)	Характеристика	Примечание (примеры)
1. Географическое положение		
2. Минеральное сырье		
3. Рельеф		
4. Климатические условия		
5. Водные ресурсы		
6. Почвенные ресурсы		
7. Лесные ресурсы		
8. Животный мир		

Вывод по таблице 1 _____

Задание 2. Особенности характера размещения природных ресурсов _____

Задание 3. Заполните таблицу 2 «Природные ресурсы страны».

Таблица 2 – Природные ресурсы страны

Виды природных ресурсов	Характеристика	Примеры
1. По происхождению		
1.1 ресурсы природных компонентов		
1.2 ресурсы природно-территориальных комплексов		
2. По признаку исчерпаемости		
2.1 исчерпаемые природные ресурсы		
2.2 неисчерпаемые природные ресурсы		
3. Ресурсы хозяйственного использования		
3.1 ресурсы промышленного производства		
3.2 ресурсы сельскохозяйственного производства		
4. Ресурсы по критерию использования		
4.1 производственные (промышленные и сельскохозяйственные)		
4.2 рекреационные		

Задание 4. Перечислите ведущие отрасли экономики страны, использующие собственные природные ресурсы _____

Задание 5. Начертите диаграмму процентной доли природных ресурсов по таблице 1.

Выводы: Запишите вывод о природно-ресурсном потенциале страны.

Отчёт по работе:

1. Запишите тему практической работы и её цель.
2. Заполните данными таблицы 1 и 2.
3. Сформулируйте выводы по таблицам 1 и 2.
4. Начертите диаграмму в задании 5.

Контрольные вопросы:

1. Определение природно-ресурсного потенциала страны.
2. Факторы размещения природных ресурсов.
3. Виды природных ресурсов.

Практическая работа №4
Тема: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными
видами природных ресурсов

Цель работы: научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченности стран мира различными видами ресурсов.

Оборудование: статистический материал, цветные карандаши, тетрадь, ручка, калькулятор.

Краткий теоретический материал

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Выражается в количестве лет, на которое хватит данного ресурса, или его запасами на душу населения.

Ресурсообеспеченность (Р) определяется по формуле:

$$P = \frac{\text{разведанные запасы}}{\text{объём добычи}}$$

Результат деления – количество лет, на которое страна обеспечена данным ресурсом.

Ресурсообеспеченность на душу населения определяется по формуле:

$$P = \frac{\text{запасы}}{\text{численность населения}}$$

Душевые показатели ресурсообеспеченности обычно используются при характеристике лесных, водных, земельных ресурсов.

Ход практической работы

Задание 1. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью пользуясь данными таблицы 1.

Таблица 1 – Страны с крупнейшими запасами нефти (2020г)

Страна	Запасы, млрд т	% от мировых запасов	Добыча, млн т	На сколько лет хватит?
Венесуэла	48,0	17,5	27,4	
Саудовская Аравия	40,9	17,2	519,6	
Иран	21,4	9,0	142,7	
Ирак	19,6	8,4	202,0	
Россия	14,7	6,2	524,4	
Кувейт	14,0	5,9	130,1	
ОАЭ	13,0	5,6	165,6	
США	8,2	4,0	712,7	
Ливия	6,3	2,8	18,3	
Мир	244,6	100	4165,1	

Задание 2. Рассчитайте обеспеченность жителя России запасами:

а) древесины, если общий запас её в лесах страны составляет 82 млрд. м³; б) запас водных ресурсов составляют 1454,3 млн. км³;

в) земельный фонд РФ по состоянию на 01 января 2022 года составляет 1712,5 млн. га.

Задание 3. Решите задачи по теме.

1. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в 2017 г. в мире было добыто 2,2 млн т никелевых руд (в пересчёте на металл), при этом показатель ресурсообеспеченности составлял 35 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов никелевых руд (в пересчёте на металл) в 2017 г.

2. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. крупнейшими в мире разведанными запасами (7 500 000 т) литиевых руд (в пересчёте на металл) обладала Чили, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этими

рудами составлял 500 лет. Определите, сколько тонн литиевых руд (в пересчёте на металл) было добыто в Чили в 2017 г.

3. В течение последних десятилетий значение природного газа в мировом энергобалансе постоянно возрастает, что обусловлено его высокой эффективностью в качестве источника энергии и сырья для промышленности. Эта тенденция продолжится и в будущем, а возможно, даже усилится за счёт удешевления технологий сжижения природного газа и строительства новых магистральных газопроводов. Учащиеся нашли в Интернете информацию о странах — производителях природного газа, в числе которых была Мексика. В 2017 г. в Мексике было добыто 40 млрд м³ природного газа, при этом показатель её ресурсообеспеченности природным газом составлял 5 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов природного газа в Мексике в 2017 г.

4. В настоящее время на Азиатско-Тихоокеанский регион приходится более 70% мировой добычи угля, крупнейшим производителем которого в регионе является Китай. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в 2017 г. в Китае было добыто 1 757 млн т угля, при этом показатель ресурсообеспеченности углём для Китая составлял 79 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов угля в Китае в 2017 г. Ответ дайте в млн т.

5. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в Туркмении в 2017 г. объёмы добычи природного газа составили 62 млрд м³, при этом показатель ресурсообеспеченности Туркмении природным газом составлял 314,5 года. Определите величину разведанных запасов природного газа Туркмении на 2017 г. Ответ округлите до целого числа. Ответ дайте в млрд м³.

6. Медь — второй в мире по объёмам потребления мировой экономикой цветной металл. По своей электропроводности она уступает только серебру. Широко используются не только медь, но и сплавы из неё (бронза, латунь). Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в 2017 г. было добыто 19 700 т медных руд (в пересчёте на металл), при этом показатель ресурсообеспеченности составлял 40 лет. Определите, какова была величина

разведанных запасов медных руд (в пересчёте на металл) в 2017 г. Ответ дайте в тоннах.

7. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в Туркменистане в 2017 г. величина разведанных запасов природного газа составляла 19 468 млрд м³, показатель ресурсообеспеченности природным газом составлял 314 лет. Определите, сколько природного газа было добыто в Туркменистане в 2017 г. Ответ дайте в млрд м³.

Отчёт по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Запишите определение ресурсообеспеченности и формулу.
3. Рассчитайте ресурсообеспеченность стран нефтью и заполните таблицу 1.
4. Выполните задание 2 и запишите ответы в тетрадь.
5. Решите 5 задач по желанию в задании 3.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ресурсообеспеченность?
2. От чего зависит ресурсообеспеченность стран природными ресурсами?
3. Что означает показатель ресурсообеспеченности на душу населения?

Практическая работа №5

Тема: **Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира**

Цель работы: определить и сравнить темпы роста населения крупных стран, регионов мира.

Оборудование: тетрадь, ручка, калькулятор, учебник по географии.

Краткий теоретический материал

Численность населения — это число людей, проживающих в данное время на конкретной территории. Наука, которая изучением изменения численности населения, называется *демографией*.

Для характеристики численности населения используются демографические

показатели, которые делятся на абсолютные и относительные.

К *абсолютным* демографическим показателям относятся численность населения, рождаемость, смертность и показатель естественного прироста.

Численность населения — это абсолютная величина, которая показывает количество населения, проживающего на определённой территории.

Рождаемость - число родившихся на определённой территории за определённое время (обычно за год).

Смертность - число умерших на определённой территории за определённое время (обычно за год).

Разность между рождаемостью и смертностью называется *показателем естественного прироста*.

$$\text{Естественный прирост} = \frac{\text{Рождаемость}}{\text{смертность}}$$

Относительные демографические показатели получают в результате специальных вычислений. Именно с помощью относительных показателей принято проводить анализ и сравнение демографической ситуации в разных государствах и регионах.

Показатели естественного прироста населения измеряются в промилле (1/1000 часть числа) за определённый отрезок времени, как правило за год. Термин «промилле» не склоняется.

Коэффициент (К) рождаемости — это количество рождений за год на каждую тысячу жителей. Коэффициент (К) смертности — это количество смертей за год на каждую тысячу жителей. Разность двух этих показателей даёт третий показатель — коэффициент (К) естественного прироста.

Если К рождаемости больше, чем К смертности, то население увеличивается, или происходит прирост населения. Если, наоборот, К рождаемости меньше, чем К смертности, то население уменьшается, и такой процесс принято называть отрицательным приростом или естественной убылью населения.

Изменение численности населения, которое происходит в результате изменения разности между числом рождений и числом смертей, называют *естественным движением населения*.

Демографические показатели получают в результате специальных исследований, в том числе опросов населения. Одно из таких исследований — перепись населения.

Перепись населения — это процесс сбора, анализа и демонстрации результатов данных о населении.

Население размещено по планете неравномерно. Встречаются регионы с большой концентрацией населения, а есть почти безлюдные или не имеющие постоянного населения.

Плотность населения — это количество жителей, постоянно проживающих на территории площадью 1 км². Этот показатель рассчитывают

с помощью деления показателя численности населения на общую площадь территории страны (региона). Средняя плотность населения составляет примерно 53 человека на 1 км².

$$\text{Плотность населения} = \frac{\text{численность населения}}{\text{общая площадь территории региона}}, \text{ км/чел}$$

Ход работы

Задание 1. Используя таблицу 1 сделайте вывод о темпах изменения численности населения мира.

Таблица 1 – Темпы изменения численности населения мира

Год	Общее	Африка	Азия	Европа	Центральная и Южная Америка	Северная Америка	Австралия и Океания
8000 до н.э.	5 000	700	2 000	2 000	100	100	100
1 н.э.	300 000	35 000	170 000	65 000	20 000	5 000	5 000
1800	1 000 000	108 000	656 000	200 000	24 000	7 000	5 000
1900	1 656 000	133 000	961 000	400 000	74 000	82 000	6 000
1970	3 692 492	357 283	2 163 118	635 855	284 856	231 937	19 443
1990	5 263 593	622 443	3 207 807	665 582	441 525	283 549	26 687
2000	6 070 581	795 671	3 729 737	675 000	520 229	315 915	31 043
2013	7 162 119	1 136 635	4 352 723	662 452	616 644	355 361	38 304
2030 (прогноз)	8 511 000	1 750 000	4 970 000	640 000	711 000	395 000	45 000

Задание 2. Используя таблицу 1, заполните таблицу 2 «Численность населения регионов Земли» и определите:

- самый населённый регион;
- во сколько население Азии превышает население Европы?;
- во сколько раз население Африки превышает население Австралии и Океании?;

г) определите в каком регионе мира больше всего населения будет к 2030 году по прогнозам?

д) сделайте вывод на основе анализа таблицы. Таблица 2 –

Численность населения регионов Земли

Регионы	Численность населения, млн. чел.
1 Африка	
2 Азия	
3 Европа	
4 Центральная и Южная Америка	
5 Северная Америка	
6 Австралия и Океания	

Задание 3. Заполните таблицу 3 «Естественный прирост регионов мира» и определите:

- а) естественный прирост в регионах;
- б) в каком регионе большой прирост, а в каком – маленький? в) рассчитайте естественный прирост для всего мира.

Таблица 3 – Естественный прирост регионов мира

Регионы	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
Азия	77 208 252	30 806 237	
Африка	44 464 771	12 139 868	
Европа (включая Россию)	7 528 866	7 695 937	
Южная Америка	6 715 547	2 435 380	
Австралия и Океания	693 025	271 323	
Северная Америка	8 339 886	3 912 295	

Задание 4. Определите плотность населения Иркутской области и заполните таблицу 4. Сделайте вывод о численности населения Иркутской области в разные годы. Что, на ваш взгляд, могло повлиять на такое изменение.

Таблица 4 – Численность населения Иркутской области в разные годы

Численность и плотность населения Иркутской области в разные годы			
Годы	Общая площадь Иркутской области, тыс. км ²	Численность населения Иркутской области	Плотность населения в разные годы
1897	774,8	514 267	
1970		2 313 410	
1990		2 794 858	
1995		2 748 073	
2000		2 644 022	
2005		2 545 326	
2010		2 428 750	
2015		2 414 913	
2023		2 344 360	
Средняя плотность			

Задание 5. Проанализируйте данные таблицы рождаемости и смертности, определите естественный прирост населения области и заполните таблицу 5 «Естественный прирост населения Иркутской области».

Таблица 5 – Естественный прирост населения Иркутской области

Годы	Рождаемость (число родившихся на 1000 человек населения)	Смертность (число умерших на 1000 человек населения)	Естественный прирост населения Иркутской области
1970	17,4	7,6	
1980	19,6	10,0	
1990	15,8	9,8	
2000	10,2	14,9	
2005	11,9	17,0	
2010	15,2	14,4	
2015	15,3	13,8	
2024	1,84	3,09	

Сделайте вывод о демографической ситуации в Иркутской области _____

Задание 6. Используя политическую карту мира (атлас) выпишите 5 стран самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотностью населения	Страны с низкой плотностью населения
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Отчёт по работе:

- 1 Запишите тему практической работы и цель.
- 2 Выпишите основные определения и формулы по теме.
- 3 Заполнить все таблицы 1-6 данными.
- 4 Сделайте соответствующие выводы по таблицам.

Практическая работа №6

Тема : Оценка демографической ситуации и особенностей

демографической политики в различных странах с различным типом воспроизводства населения

Цель работы: оценить демографическую ситуацию, особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Демографическая политика – система специальных мер, предпринимаемых государством для увеличения или снижения темпов естественного прироста населения.

Воспроизводство населения – совокупность процессов рождаемости и смертности, обеспечивающих непрерывную смену поколений.

1. *Первый* (современный) тип воспроизводства населения (в сильных экономиках). Для него характерны невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. Он распространён в развитых странах Европы, Северной Америки, Японии и Австралии, где активно растёт доля пожилых и старых людей. Для стран данного типа часто характерна депопуляция – стойкое вымирание нации.

2. *Второй* (традиционный) тип воспроизводства населения (в слабых экономиках). Для него характерны высокие показатели рождаемости, сравнительно невысокая смертность и высокий естественный прирост. Такой тип воспроизводства распространён в странах Африки, Латинской Америки, Азии, где в общей численности населения преобладает доля молодых людей. Для стран данного типа часто характерен демографический взрыв – резкое увеличение численности населения.

Естественный прирост определяется по формуле: $EP = P - C$,

где EP – естественный прирост, P – рождаемость, C – смертность.

Интерпретируем полученное значение EP:

а) если естественный прирост региона, который получили, меньше 12 (EP < 12), то в данном регионе – первый тип воспроизводства населения;

б) если естественный прирост региона, который получен больше 12 (EP > 12), то в данном регионе – второй тип воспроизводства населения.

Определяем тип демографической политики, исходя из типа воспроизводства:

а) если в регионе первый тип воспроизводства, то используют стимулирующую демографическую политику;

б) если в регионе второй тип воспроизводства населения, то используют сдерживающую демографическую политику.

Ход работы:

Задание 1. Используя вышеприведенный материал, определите показатели рождаемости и смертности всего мира, естественный прирост, тип воспроизводства и тип демографической политики, заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Типы воспроизводства стран

Регион мира	Рождаемость, %	Смертность, %	Естественный прирост, %	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
Зарубежная Европа	11	11			
Зарубежная Азия	23	8			
Юго-Западная Азия	28	7			
Восточная Азия	16	7			
Африка	40	14			
Северная Америка	15	9			
Латинская Америка	25	7			
Австралия	14	7			
Океания	28	9			
Весь мир					

Задание 2. Предложите мероприятия для сдерживания или стимулирования демографической политики региона, исходя из типа воспроизводства (исходные данные используете из задания 1), заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Предлагаемые мероприятия демографической политики

Типы воспроизводства населения	Предлагаемые мероприятия демографической политики	Примеры стран
Первый тип воспроизводства		
Второй тип воспроизводства		

Задание 3. Нанесите на контурную карту первую десятку стран мира по численности населения (по состоянию на 2023 г). Страны раскрасьте одним цветом, укажите его в условных обозначениях, подпишите название страны.

Индия	1 425 775 850
Китай	1 411 750 000
США	333 200 000
Индонезия	286 260 282
Пакистан	241 492 197
Нигерия	223 800 000
Бразилия	219 624 301
Бангладеш	169 532 362
Россия	146 447 424
Япония	124 470 000

Задание 4. Заполните таблицу 3, используя приведенные статистические данные, рассчитав долю населения стран в возрасте 15 – 65 лет, которые составляют основу трудовых ресурсов государства.

Таблица 3 – Доля населения стран в возрасте 15-65 лет

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста (15-65 лет), %	Доля населения пожилого возраста (более 65 лет), %	Доля ЭАН, %	Разница долей населения среднего возраста и долей ЭАН, %
1	США	22		16	50	
2	Япония	15	60	25	53	7
3	Германия	16		21	49	
4	Франция	19		20	45	
5	Австралия	21		15	50	
6	Россия	17		15	50	
7	Бразилия	30		7	47	
8	Китай	26		10	58	
9	Индия	36		7	38	
10	Нигерия	50		4	31	

Задание 5. Используя расчётные данные о доле населения среднего возраста (из предыдущего задания 4) постройте столбчатую диаграмму, отражающую соотношение долей данной категории населения в разных странах.

Пример столбчатой диаграммы приведен ниже.

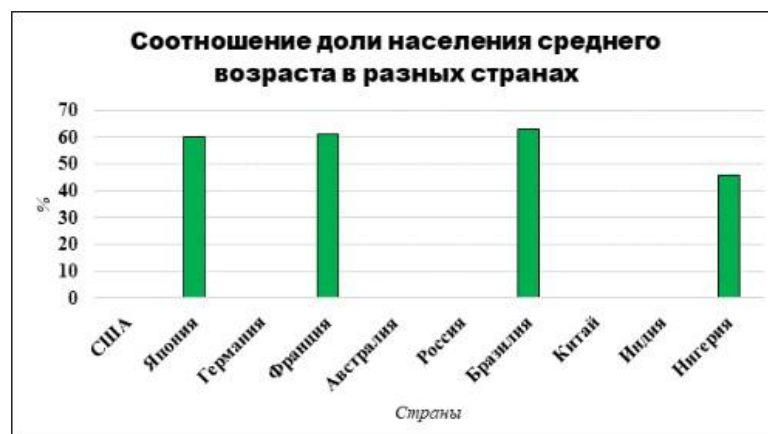


Рисунок 1 – Пример столбчатой диаграммы

Задание 6. Сделайте самостоятельно выводы (для заданий 4, 5), указав, страны с каким воспроизводством населения и с какой демографической политикой преобладают в мире, а также обозначив страну с наибольшей долей среднего населения.

Задание 7. Дайте характеристику демографической ситуации в стране (по выбору преподавателя). Информацию для заполнения таблицы можно найти в атласе, Интернет – ресурсе, учебнике и воспользоваться формулами для расчета показателей таблицы. Полученные данные запишите в таблицу 4.

Таблица 4 - Сравнительная характеристика трудовых ресурсов стран

Показатель	Стран _____
1 Количество населения (млн. чел)	
2 Рождаемость (чел)	
3 Смертность (чел)	
4 Естественный прирост (чел)	
5 Тип воспроизводства	
6 Половой состав	
7 Возрастной состав	
8 Уровень урбанизации	
9 Плотность населения	
10 Преобладающая религия	
11 Уровень ВВП в стране	
12 Уровень ВВП на душу населения	
13 Индекс человеческого развития	
14 Уровень грамотности населения	
15 Преобладающая сфера экономики	

На основе полученных данных сделайте вывод об особенностях возрастного и полового состава населения в стране, размещения населения, уровне урбанизации. Определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами. Сформулируйте направление в демографической политике.

Отчёт по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Выпишите определения в теоретическом материале.
3. Заполните таблицы по работе.
4. Сделайте вывод на основании полученных расчётов.

Контрольные вопросы:

1. Отличие первого типа воспроизводства населения от второго?
2. Для каких стран характерны высокая доля детей?
3. Что такое депопуляция, старение населения?

Практическая работа №7

Тема: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

Цель работы: сравнить и объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Расселение населения – процесс формирования и развития сети населённых пунктов.

Населённый пункт – место постоянного проживания людей.

Типы населённых пунктов: - сельские: групповая форма расселения (деревни, пример Россия) и рассеянная форма расселения (фермы (например, США, Канада, Австралия)

- городские: город и городской посёлок.

Город – населённый пункт, большая часть населения которого занята в сфере

промышленности, строительства, обслуживания и в других сферах, не связанных с сельскохозяйственной деятельностью.

Типы городов: малые (до 50 000 чел.); средние (от 50 000 до 100 000 чел); большие (от 100 000 до 250 000 чел); крупные (от 250 000 до 500 000 чел); крупнейшие (от 500 000 до 1 000 000 чел) и города-миллионеры (более 1 млнчел.).

Урбанизация – рост городов и городского населения.

Типы стран по уровню урбанизации: высокоурбанизированные (уровень урбанизации > 50 %); среднеурбанизированные (уровень урбанизации 20 – 50 %) и слабоурбанизированные (уровень урбанизации < 20 %).

Ход работы:

Задание 1. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения задания данные таблицы

1. Определите уровень урбанизации в странах в различном уровнем

социально-экономического развития. Сравните уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Сформулируйте вывод по данным таблицы.

Таблица 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022 г.»

	Сельское население, показатели, %			Городское население, показатели, %		
	Средний	Наибольший	Наименьший	Средний	Наибольший	Наименьший
Европа	27,12	85,46 (Лихтенштейн)	0 (Гибралтар)	72,88	100 (Гибралтар)	4,54 (Лихтенштейн)
Азия	37,53	80,97 (Шри-Ланка)	0 (Гонконг)	62,47	100 (Гонконг)	19,03 (Шри-Ланка)
Африка	51,76	85,58 (Бурунди)	9,27 (Габон)	48,24	90,74 (Габон)	14,42 (Бурунди)
С.Америка	37,43	80,95 (Санта Лючия)	0 (Бермуды)	62,57	100 (Бермуды)	19,05 (Санта Лючия)
Ю.Америка	24,65	72,98 (Гайана)	4,31 (Уругвай)	75,35	95,69 (Уругвай)	27,02 (Гайана)

Задание 2. Нанесите на контурную карту крупнейшие агломерации и мегаполисы мира. Где они сконцентрированы? В таблице 3 рассчитайте плотность населения по формуле.

Таблица 2 – Крупнейшие мегаполисы мира

Мегаполис	Число агломераций	Население, млн. чел.
Босваш (от Бостона до Вашингтона)	40	45
ЧПИТС (от Чикаго до Питсбурга)	35	35
САНСАН (от Сан-Диего до Сан-Франциско)	15	20
Токайдо (от Токио до Осаки)	20	55
Английский (от Лондона до Ливерпуля)	30	30
Рейнский (от Рандстадта до Майна)	30	30

Таблица 3 – Крупнейшие агломерации

Агломерация	Страна	Численность жителей млн. чел. (оценка на 2023 г)	Площадь, км ²	Плотность населения, чел./км ²
1 Токио-Йокогама	Япония	37 785	8775	

2 Джакарта	Индонезия	35 386	3546	
3 Дели	Индия	31 190	2344	
4 Гуанчжоу-Фошань	Китай	27 119	4543	
5 Мумбаи	Индия	25 189	1046	
6 Шанхай	Китай	24 042	4333	
7 Сеул-Инчхон	Республика Корея	23 225	2769	
8 Мехико	Мексика	21 905	2530	
9 Сан-Паулу	Бразилия	21 486	3649	
10 Москва	Россия	17 878	6643	

Задание 3. Заполните таблицу 4 данными используя Интернет-ресурсы, учебник, атласы и определите тип города

Таблица 4 - Особенности численности населения в разных регионах России

Города России	Тип города	Количество населения
Москва		
Саратов		
Красноярск		
Иркутск		
Владивосток		
Улан - Удэ		
Мурманск		
Тюмень		

Отчёт по работе:

1. Запишите тему практической работы и её цель.
2. Таблицы по заданиям перенесите в тетрадь и выполните соответствующие вычисления.
3. Сделайте вывод по полученным результатам таблицы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям: населённый пункт, город и урбанизация.
2. Причины урбанизации.

Практическая работа №8

Тема: "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Ход работы:

Различия в уровне жизни между разными странами и континентами могут быть объяснены рядом факторов: Экономический развитие: Разные страны имеют различные уровни экономического развития, которые определяют доступ к ресурсам, доходам, технологиям и инфраструктуре.

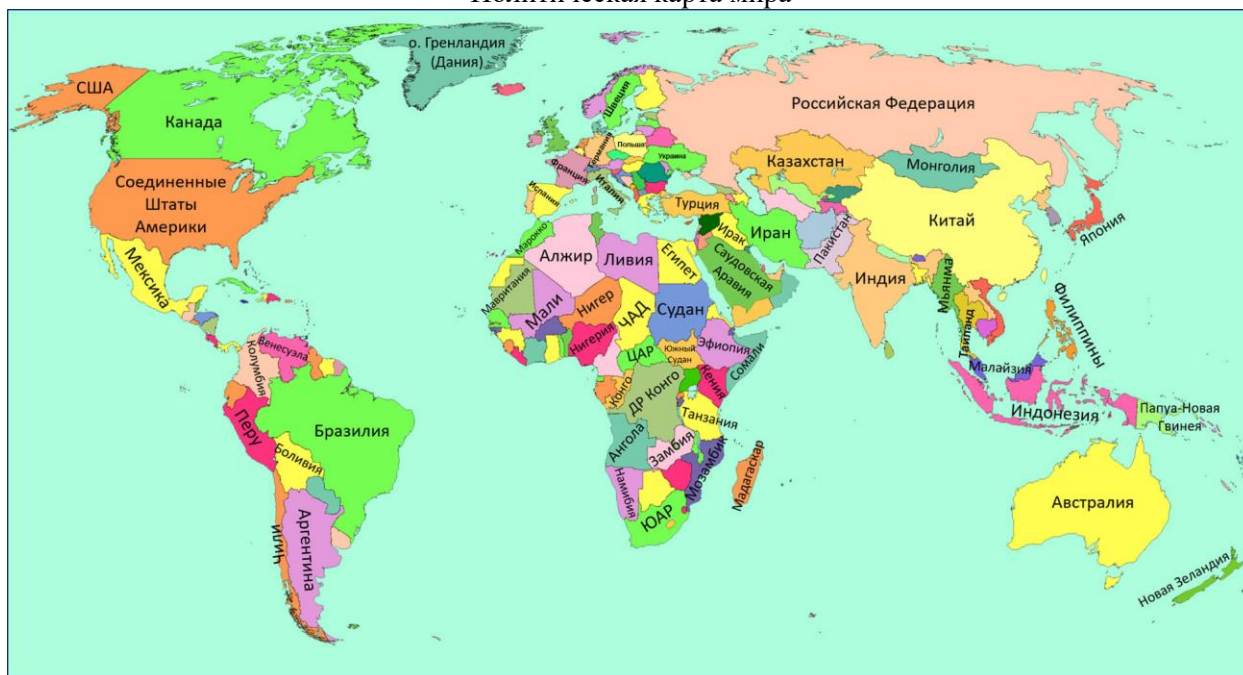
Политическая стабильность: Стабильность политической системы, эффективность правительства и коррупция могут влиять на экономический рост и распределение ресурсов в стране.

Социальные факторы: Уровень образования, здравоохранение, социальная защищенность и доступ к услугам влияют на качество жизни и уровень благосостояния населения. Исторические и географические факторы: Историческое наследие, колониальное прошлое, географическое положение и ресурсная база страны могут оказывать влияние на ее развитие и уровень жизни.

Используя предложенные карты и справочные материалы, заполните таблицу:

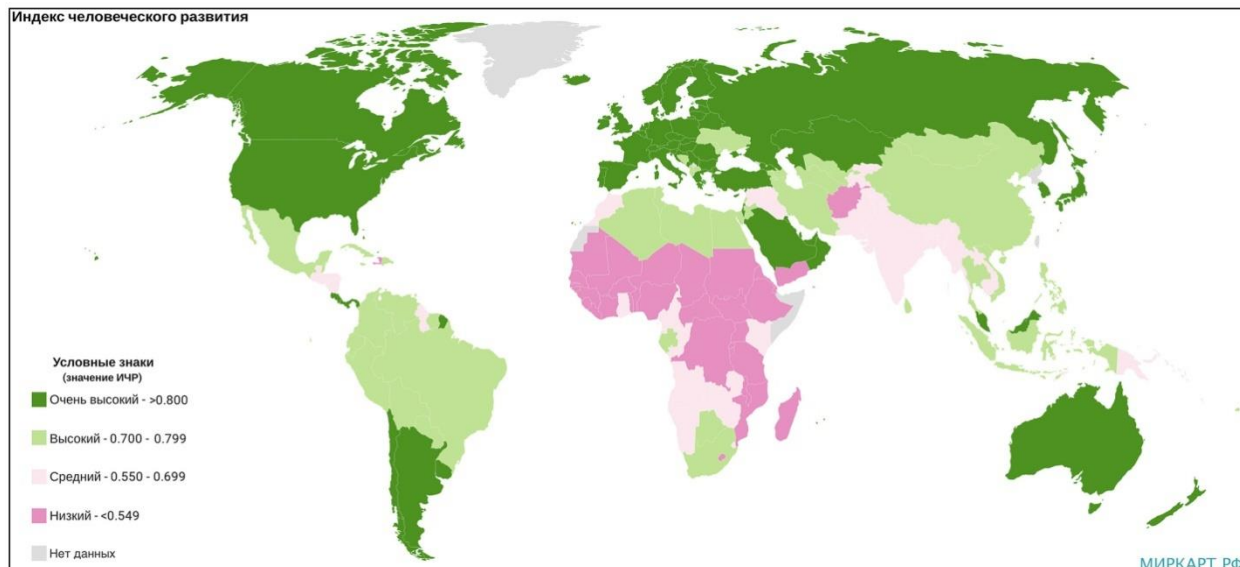
	Россия	Индия	Афганистан
ВВП на душу населения			
ИЧР (индекс человеческого развития)			
Средняя продолжительность жизни			
Уровень грамотности			

Политическая карта мира

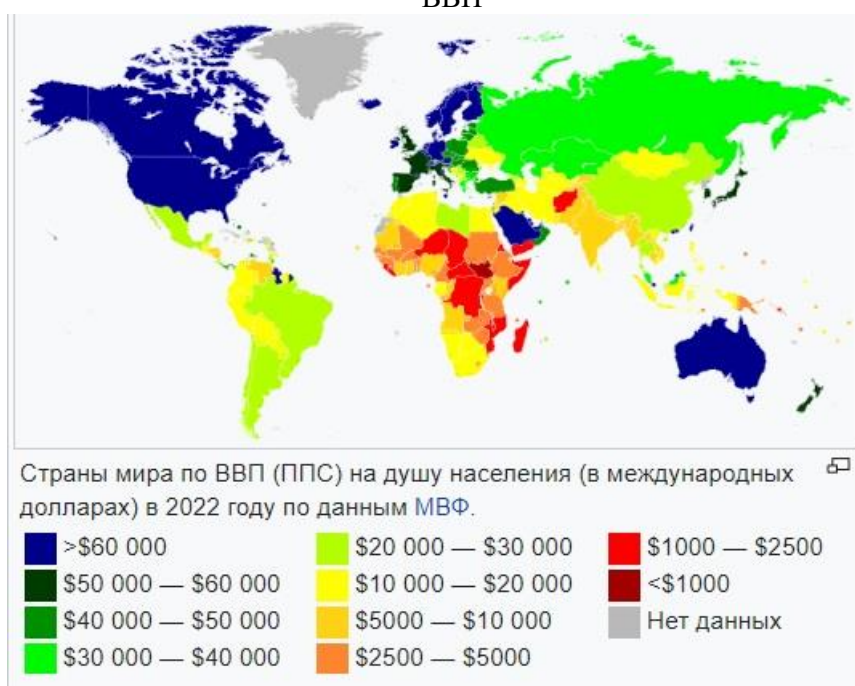


ИЧР

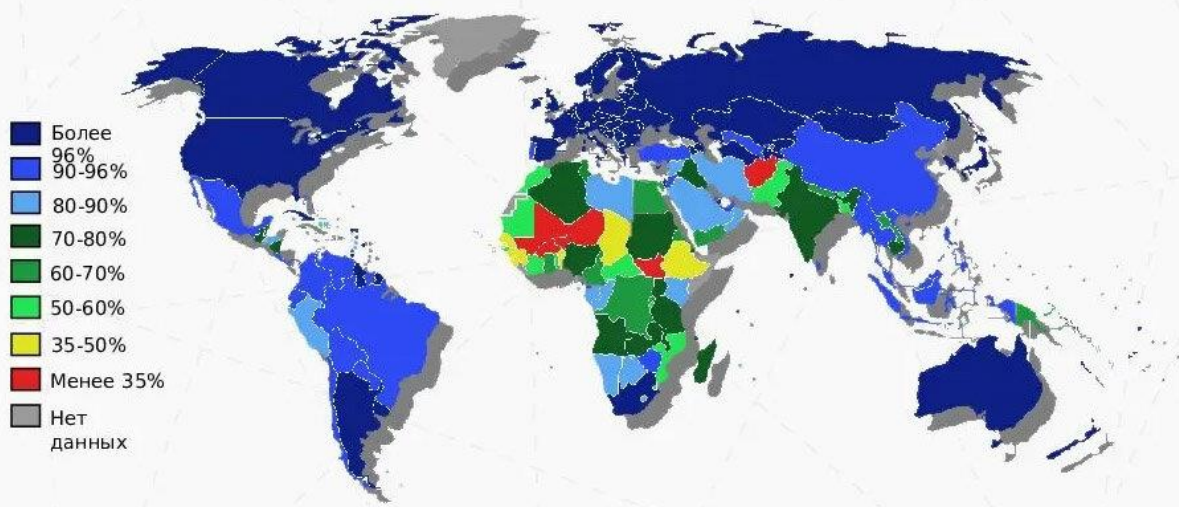
Индекс человеческого развития



ВВП

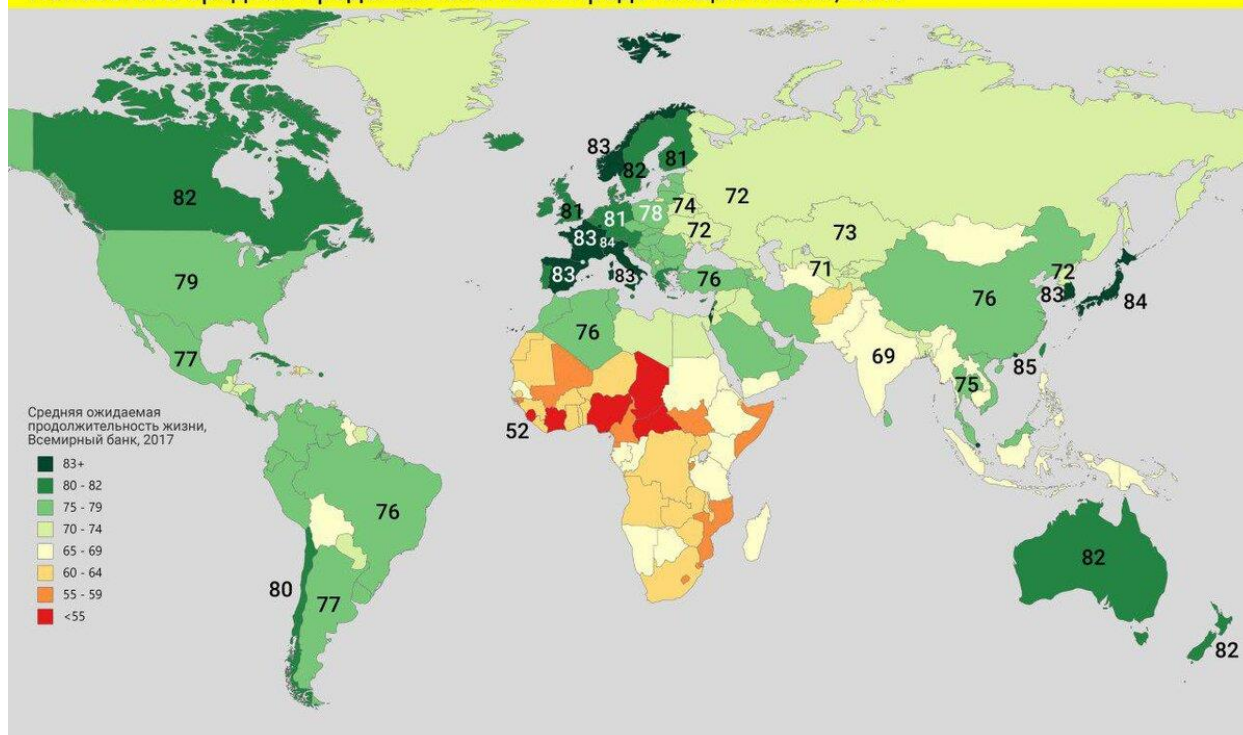


Уровень грамотности по странам мира



Продолжительность жизни в мире

Показатель средней продолжительности предстоящей жизни, 2017



Вывод:

Практическая работа №9

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и
постиндустриальных стран

Цель работы: закрепить полученные знания; изучить структуру экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; научиться делать аналитические выводы.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Хозяйство – совокупность всех видов трудовой деятельности людей.

Мировое хозяйство – совокупность тесно связанных друг с другом национальных хозяйств разных стран, объединённых системой международных экономических отношений.

Отрасль хозяйства – совокупность предприятий, выпускающих однородную продукцию (или оказывающих одинаковые услуги).

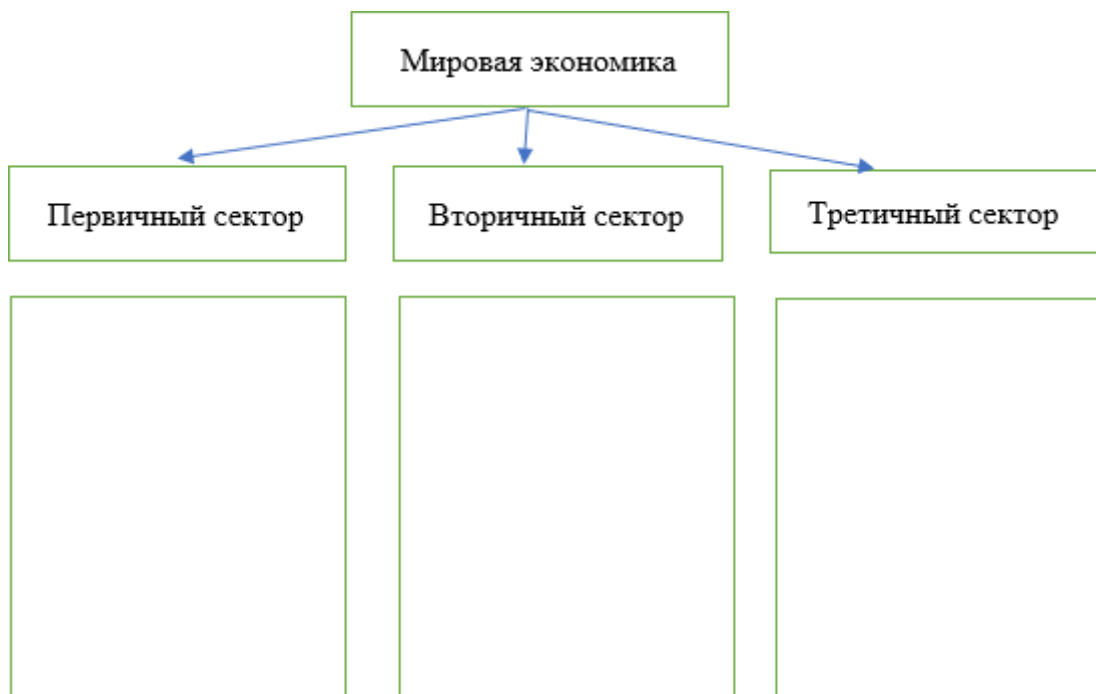
Мировое хозяйство состоит из отраслей производственной и непроизводственной сферы. Производственная сфера – совокупность всех видов производственной деятельности людей, создающих материальные блага. Непроизводственная сфера занимается удовлетворением потребностей населения в разного рода услугах.

Соотношение между отраслями определяет тип структуры хозяйства. К первичному сектору относятся сельское хозяйство и добывающие отрасли промышленности; ко вторичному – промышленность, строительство и транспорт; к третичному – сферу услуг. Если преобладает первичный сектор, то такой тип структуры хозяйства называется аграрным; если преобладает вторичный – индустриальный; если преобладает третичный –

постиндустриальный.

Ход работы

Задание 1. Дополните схему «Мировая экономика».

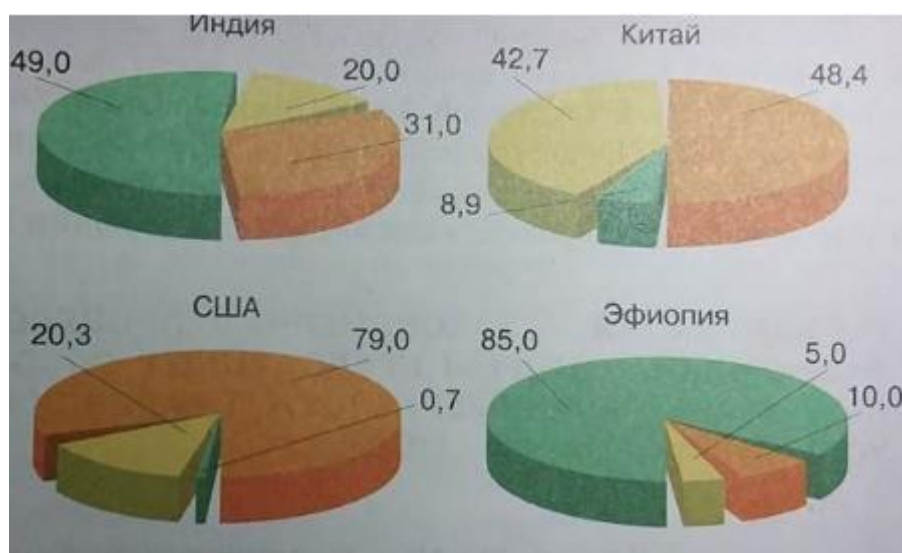


Задание 2. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Характеристики типа структуры стран

Страны	Преобладающая отрасль хозяйства	Примеры стран
1 Аграрные		
2 Индустриальные		
3 Постиндустриальные		

Задание 3. Проанализируйте представленные диаграммы и укажите соотношение основных отраслей экономики в представленных странах.



- сельское, лесное хозяйство и рыболовство
- промышленность, транспорт, строительство
- сфера услуг

Задание 4. Укажите, к какому типу стран по структуре экономики относят: Китай, Россия, США, Индию, Эфиопию, Нигерию и Германию.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

А) В каких странах развита непроеизводственная сфера, как туризм? Б) В каких странах развита непроеизводственная сфера, как медицина?

В) В каких странах развита проиеизводственная сфера, как сельское хозяйство?

Задание 6. Заполните таблицу 2, применяя ключевые слова: земля, капитал, добыча, трудоёмкие, капиталоемкие, изготовление, знания, информация, последовательная обработка, наукоёмкие.

Таблица 2 – Показатели типов структур стран

Показатели	Аграрная	Индустриальная	Постиндустриальная
Основной фактор производства			

Тип производственной деятельности			
Характер базисных технологий			

Отчет по работе:

1. Запишите тему практической работы и её цель.
2. Заполните таблицы 1 и 2.
3. Сделайте вывод по полученным результатам таблицы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятиям: хозяйство, мировое хозяйство, отрасль хозяйства.
2. Отличие производственной сферы от непроизводственной.

Практическая работа №10

Тема: Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объема и структуры производства электроэнергии в мире

Цель работы: установить динамику изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире и представить её в виде диаграмм.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Энергетика – базовая отрасль тяжёлой промышленности, основа функционирования производства в любом государстве. Электроэнергетика – отрасль, объединяющая производство электроэнергии на различных типах электростанций и поставка её потребителю по линиям электропередачи

(ЛЭП). Стран – лидеры по производству электроэнергии: Китай, США, Индия, Россия и Япония.

Ход работы

Задание 1. Изучите содержание таблицы 1 и определите динамику объёмов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992 г по 2020 г. Постройте диаграмму «Динамика изменений объёмов производства электроэнергии в мире 1992-2020 гг.».

Таблица 1 – Производство электроэнергии в регионах мира, 1992 – 2020, млрд. кВт/ч

	Северная Америка	Центральная и Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания	Весь мир
1992	3944,36	513,16	2854,78	1561,42	271,59	324,07	2715,54	12184,91
2000	4864,05	761,73	3376,76	1270,96	464,63	432,74	4220,14	15391,00
2010	5257,02	1080,76	3831,37	1502,99	887,58	666,79	8258,59	21485,1
2020	5226,49	1253,18	3697,28	1573,67	1219,15	830,33	12919,96	26720,05

Задание 2. Изучите данные таблицы 2 и определите динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020 г. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры производства электроэнергии в мире на основе данных таблицы 2.

Таблица 2 – Структура производства электроэнергии по типам электростанций 1992-2020 гг.

Годы	ТЭС	ГЭС	АЭС	ГАЭС	ВЭС	ГеоТЭС	СЭС	Прочие
1992	63,7	17,9	17,4	0,5	0,0	0,3		0,2
2020	63,9	16,1	10,0	0,4	6,0	0,3	3,1	0,1

Задание 3. Используя Интернет-ресурсы и учебник выпишите страны - лидеры в мировом производстве электроэнергии.

Задание 4. Используя Интернет-ресурсы и учебник выпишите страны, которые имеют наибольшее количество крупных ГЭС. Объясните подобную географию.

Задание 5. Заполните таблицу 3, используя учебник и Интернет-ресурсы

Таблица 3 – Нетрадиционные типы электростанций

Приливные электростанции (ТЭС)	Солнечные электростанции (СЭС)	Ветровые электростанции (ВЭС)	Геотермальные электростанции (ГеоТЭС)
Франция	Работают в 30 странах мира. Франция ...	Западная Европа	Страны Центральной Америки

Отчет по работе:

1. Запишите тему практической работы и её цель.
2. Заполните таблицы 1 - 3.
3. Сделайте вывод по полученным результатам таблицы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям: энергетика и электроэнергетика.
2. Виды электроэнергетики.
3. В каких странах крупнейшие АЭС мира?
4. В каких странах крупнейшие ГЭС мира?

Практическая работа №11

Тема: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Цель работы:

Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

1. Цели обучения

В результате выполнения работы студент будет *знать*:

- способы получения необходимой информации с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

уметь:

- получать необходимую информацию, связанную с целью работы;
- определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

2. Требования к методическому обеспечению

Для успешного выполнения данной работы необходимо:

- знать материал лекции «География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики» (лекция 8), освещающей данный вопрос по дисциплине ООД.08 География;

- знать материал лекции «Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства» (лекция 10), освещающей данный вопрос по дисциплине ООД.08 География;
- знать материал лекции «Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Химическая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности» (лекция 11), освещающей данный вопрос по дисциплине ООД.08 География.

3. Порядок работы

Таблица №1.

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	Нефтяная	6	Горнодобывающая
2	Газовая	7	Цветная металлургия
3	Черная металлургия	8	Машиностроение
4	Угольная	9	Химическая
5	Электроэнергетика	10	Лесная и деревообрабатывающая

3.1. На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа необходимо дать развернутую характеристику указанной отрасли промышленности (согласно варианту – таблица №1) по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

3.2. На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Таблица №2.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1.	Пшеница	1.
	2.		2.
	3.		3.
Природный газ	1.	Рис	1.
	2.		2.
	3.		3.
Каменный уголь	1.	Кукуруза	1.
	2.		2.
	3.		3.

Железная руда	1.	Сахарная свекла	1.
	2.		2.
	3.		3.
Производство алюминия	1.	Хлопок	1.
	2.		2.
	3.		3.
Производство меди	1.	Сахарный тростник	1.
	2.		2.
	3.		3.
Производство цинка	1.	Свиноводство	1.
	2.		2.
	3.		3.
Минеральные удобрения	1.	КРС	1.
	2.		2.
	3.		3.
Электроэнергетика	1.	Овцеводство	1.
	2.		2.
	3.		3.

4. Требования к отчету.

Отчет по работе должен содержать: – выполненная работа в тетради; – устные ответы на вопросы.

Практическая работа №12

Тема: «Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности»

Цель работы: систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

Задачи: 1. Изучение особенностей различных отраслей мирового хозяйства.

2. Составление характеристики ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.

3. Совершенствование умения пользоваться географическими картами, картосхемами, текстом учебника.

4. Развитие умения делать выводы из имеющихся теоретических знаний, применять их на практике.

Предварительное домашнее задание: учебник В.П.Максаковского «География 10 класс» т. 5.

Базовые понятия: мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства, научно-техническая революция, добывающие отрасли промышленности, обрабатывающие отрасли промышленности, экспорт, импорт.

Работа выполняется в группах по 5 человек.

Требуемое время 2 часа.

Оборудование и материалы: атлас, контурные карты, статистические материалы, учебник В.П.Максаковского «География 10 класс»

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны- лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

1. Значение отрасли.
2. Состав отрасли.
3. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
4. Крупнейшие страны- производители продукции отрасли. Главные центры (районы).
5. Проблемы и перспективы развития отрасли.
6. Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Вариант 1. Машиностроение мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2. Химическая промышленность мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану.
2. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году", на контурной карте мира обозначьте страны, крупнейшие в области химической промышленности
3. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
4. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году.

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
1. Китай	28,5	1. США	31,0	1. США	4,5
2. США	25,5	2. Япония	14,8	2. Китай	4,2
3. Индия	12,5	3. Германия	11,2	3. Тайвань	3,2
4. Канада	12,0	4. Ю. Корея	8,4	4. Ю. Корея	2,4
5. Россия	9,5	5. Тайвань	8,3	5. Япония	1,8
6. Германия	5,0	6. Китай	6,2	6. Индия	1,3
7. Белоруссия	3,9	7. Франция	6,0	7. Индонезия	1,1
8. Индонезия	3,4	8. Нидерланды	4,5	8. Германия	1,1
9. Франция	3,1	9. Великобритания	3,6	9. Италия	0,7
10. Украина	2,4	10. Бельгия	3,5	10. Таиланд	0,6

Вариант 3. Энергетика мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Обозначьте на карте крупнейшие центры по выработке электроэнергии, крупнейшие ТЭЦ, ГЭС, АЭС.
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Вариант 4. Сельское хозяйство

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб,

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году.

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)
1. Китай	109,0	1. США	267,7	1. Китай	191,0
2. Индия	62,6	2. Китай	137,7	2. Индия	120,8
3. США	62,1	3. Бразилия	37,8	3. Индонезия	51,5
4. Франция	35,9	4. Россия	31,2	4. Бангладеш	27,8
5. Россия	34,9	5. Канада	27,8	5. Вьетнам	25,8
6. Канада	30,5	6. Мексика	25,5	6. Таиланд	21,1
7. Австралия	23,5	7. Франция	24,8	7. Мьянма	16,0
8. Германия	18,9	8. Индия	22,2	8. Япония	12,9
9. Пакистан	16,9	9. Германия	20,8	9. Филиппины	11,5
10. Великобритания	16,0	10. Аргентина	17,7	10. Бразилия	9,1

1. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран–производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса.
2. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

1. Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.
2. Сдать контурные карты.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назвать основные отрасли промышленности мира.
2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.
3. Страны-лидера по выплавке черных и цветных металлов.
4. Основные районы производства машиностроения и химической промышленности.
5. Страны-лидеры по производству текстильной продукции.

Практическая работа №13

Тема: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты

«Основные экспортеры и импортеры продовольствия»

Цель работы: научиться определять и анализировать грузопотоки продовольствия на основе статистических материалов и создание карты.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Сельское хозяйство является основным источником продовольствия. В отличие от других отраслей материального производства, сельское хозяйство характеризуется высокой зависимостью от разнообразных природных условий и сезонностью производственных процессов.

Особенности мирового сельского хозяйства: в развитых странах носит интенсивный характер (развивается за счёт внедрения научно-технических разработок); а в большинстве развивающихся – экстенсивный (за счёт распахивания новых площадей). В результате развивающиеся страны не обладают высокой урожайностью и продуктивностью сельскохозяйственного производства, в отличие от экономически развитых стран. Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции в мире: Китай, Индия и США.

Ход работы

Задание 1. Выпишите страны, которые являются главными экспортёрами продукции животноводства: Франция, Россия, Новая Зеландия, Китай, Австралия.

Задание 2. Выпишите страны-лидеры по сборам зерна. Задание 3.

Выпишите страны-лидеры по сбору хлопчатника.

Задание 4. В структуре валового сбора зерновых (по миру) преобладающей культурой является: 1) кукуруза, 2) рис; 3) пшеница; 4) ячмень.

Задание 5. Установите соответствие в таблице 1 между сельскохозяйственной продукцией и страной-лидером по её производству. Страны: Австралия, Индия, Китай, Кот-д'Ивуар, Бразилия, Индия, США, Россия, Бразилия, Китай.

Таблица 1 – Страны-лидеры сельскохозяйственной продукции

Сельскохозяйственная продукция	Страна-лидер
1 Сахарный тростник (сбор)	
2 Крупный рогатый скот (поголовье)	
3 Свиньи (поголовье)	
4 Какао (сбор)	
5 Овцы (поголовье)	
6 Чай (выращивание)	
7 Соя (производство)	
8 Сахарная свёкла (сбор)	
9 Кофе (производитель)	
10 Козы (поголовье)	

Задание 6. Используя рисунок 1 «Центры происхождения культурных растений» (по Н.И. Вавилову) заполните таблицу 2.

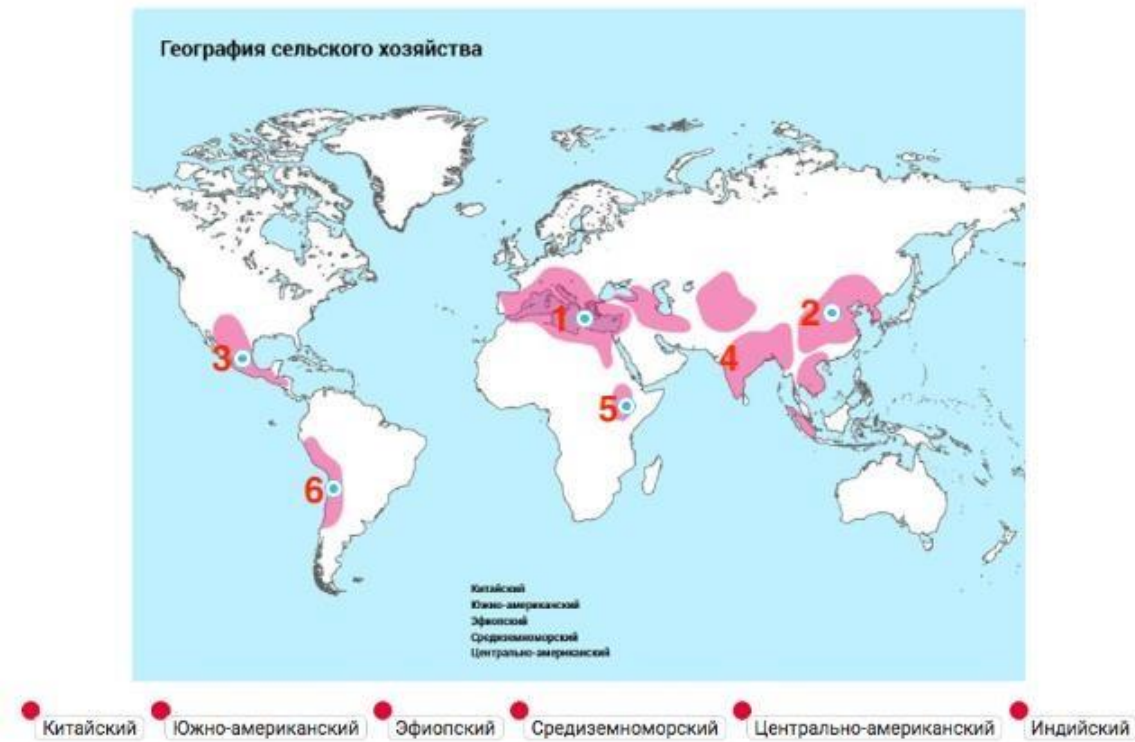


Рисунок 1 – Центры происхождения культурных растений

2 - Центры происхождения культурных растений

1	
2	

3	
4	
5	
6	

Задание 6. Перечислите направления скотоводства.

Отчет по работе:

1. Запишите тему практической работы и её цель.
2. Заполните таблицы 1 и 2.
3. Сделайте вывод по полученным результатам таблицы.

Практическая работа №14

Тема: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации

Цель работы: сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Ход работы

Задание 1. Определить значения показателей социально-экономического развития сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. Сравнить показатели социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы. Сформулировать вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Таблица 1 – ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022 г.

Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге	Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге
Германия	4072.19	1	Португалия	251.95	15
Франция	2782.91	2	Греция	219.07	16
Италия	2010.43	3	Венгрия	178.79	17
Испания	1397.51	4	Словакия	115.47	18
Нидерланды	991.11	5	Болгария	89.04	19
Польша	688.18	6	Люксембург	82.27	20
Швеция	585.94	7	Хорватия	70.96	21
Бельгия	578.6	8	Литва	70.33	22
Ирландия	529.24	9	Словения	62.12	23
Австрия	471.4	10	Латвия	41.15	24
Дания	395.4	11	Эстония	38.1	25
Румыния	301.26	12	Кипр	28.44	26
Чехия	290.92	13	Мальта	17.77	27
Финляндия	280.83	14			

Таблица 2 – Рейтинг стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, 2022 г.

Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге	Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге
Люксембург	115541.77	1	Испания	39834.09	20
Ирландия	113870.79	2	Литва	39592.8	21
Швейцария	70999.69	3	Эстония	37826.01	22
Норвегия	67462.38	4	Польша	36798.19	23
Дания	59704.23	5	Португалия	35746.39	24
Нидерланды	58584.63	6	Венгрия	35254.5	25
Австрия	56280.51	7	Хорватия	34025.45	26
Исландия	55033.27	8	Словакия	33172.23	27
Швеция	54818.4	9	Румыния	32738.19	29
Германия	53560.09	10	Латвия	32733.47	30
Бельгия	53155.91	11	Греция	31516.64	31
Финляндия	49586.41	12	Болгария	26823.02	33
Мальта	48239.62	13	Черногория	22081.29	34
Великобритания	46831.09	14	Сербия	20496.82	35
Франция	46019.66	15	Македония	17128.7	37
Италия	43788.24	16	Босния и Герц.	16703.46	38
Кипр	43620.13	17	Албания	15501.66	39
Словения	42175.2	18	Молдова	12905.39	40
Чехия	41666.51	19			

Таблица 3 – Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019г.

	Страны и территории	2021				Исторические данные								
		Общая	М	Ж	ЖДМ	2000	2000 →2014	2014	2014 →2019	2019	2019 →2020	2020	2020 →2021	2021
	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
1	 Лихтенштейн	84,40	82,50	86,40	3,90	76,83	5,25	82,07	2,09	84,16	-2,50	81,66	2,74	84,40
2	 Швейцария	83,85	81,90	85,90	4,00	79,68	3,52	83,20	0,71	83,90	-0,90	83,00	0,85	83,85
3	 Фарерские острова	83,50	81,40	85,70	4,30	78,44	3,16	81,59	1,35	82,95	0,25	83,20	0,30	83,50
4	 Испания	83,18	80,30	86,20	5,90	78,97	4,26	83,23	0,60	83,83	-1,50	82,33	0,85	83,18
5	 Норвегия	83,16	81,70	84,70	3,00	78,63	3,47	82,10	0,86	82,96	0,25	83,21	-0,05	83,16
6	 Швеция	83,16	81,40	85,00	3,60	79,64	2,61	82,25	0,86	83,11	-0,75	82,36	0,80	83,16
7	 Исландия	83,12	81,80	84,50	2,70	79,65	3,21	82,86	0,30	83,16	-0,10	83,06	0,05	83,12
8	 Мальта	82,86	81,30	84,50	3,20	78,35	3,70	82,05	0,81	82,86	-0,51	82,35	0,51	82,86
9	 Италия	82,80	80,60	85,10	4,50	79,78	3,31	83,09	0,41	83,50	-1,30	82,20	0,60	82,80
10	 Люксембург	82,75	80,70	84,90	4,20	77,87	4,36	82,23	0,41	82,64	-0,50	82,14	0,60	82,75
11	 Франция	82,32	79,30	85,50	6,20	79,06	3,66	82,72	0,11	82,83	-0,65	82,18	0,15	82,32
12	 Ирландия	82,10	80,20	84,10	3,90	76,54	4,81	81,35	1,35	82,70	-0,15	82,56	-0,45	82,10
13	 Финляндия	81,93	79,30	84,70	5,40	77,47	3,71	81,18	0,80	81,98	-0,05	81,93	0,00	81,93
14	 Бельгия	81,89	79,50	84,40	4,90	77,72	3,57	81,29	0,71	82,00	-1,30	80,70	1,20	81,89
15	 Нидерланды	81,46	79,90	83,10	3,20	77,99	3,72	81,71	0,40	82,11	-0,75	81,36	0,10	81,46
16	 Дания	81,40	79,60	83,30	3,70	76,59	4,11	80,70	0,75	81,45	0,15	81,60	-0,20	81,40
17	 Австрия	81,24	78,80	83,80	5,00	78,13	3,36	81,49	0,40	81,90	-0,70	81,19	0,05	81,24
18	 Нормандские острова	81,23	79,11	83,36	4,24	79,16	2,73	81,88	-0,49	81,39	-0,13	81,26	-0,03	81,23
19	 Кипр	81,20	79,21	83,20	3,99	76,57	4,20	80,77	0,63	81,40	-0,01	81,39	-0,19	81,20
20	 Португалия	81,07	78,00	84,30	6,30	76,31	4,81	81,12	0,55	81,68	-0,70	80,98	0,10	81,07
21	 Германия	80,90	78,54	83,38	4,84	77,93	3,16	81,09	0,20	81,29	-0,25	81,04	-0,14	80,90
22	 Словения	80,88	77,90	84,00	6,10	75,41	5,67	81,08	0,45	81,53	-1,00	80,53	0,34	80,88
23	 Великобритания	80,70	78,70	82,80	4,10	77,74	3,56	81,30	0,10	81,40	-1,05	80,35	0,35	80,70
24	 Остров Мэн	80,53	78,56	82,53	3,97	74,72	5,31	80,04	0,70	80,74	-0,15	80,59	-0,06	80,53
25	 Греция	80,18	77,50	83,00	5,50	77,89	3,50	81,39	0,25	81,64	-0,35	81,29	-1,10	80,18

Таблица 4 – Уровень грамотности взрослого населения стран Европы, в %, 2019 г.

Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %
Австрия	99	Италия	99.2	Северная Македония	97.8
Албания	98.1	Кипр	98.7	Сербия	98.3
Андорра	-	Латвия	99.9	Словакия	99
Бельгия	99	Литва	99.8	Словения	99.7
Болгария	98.3	Люксембург	99	Соединенное Королевство	99
Босния и Герцеговина	97	Мальта	94.5	Финляндия	99
Венгрия	99.1	Монако	100	Франция	99
Германия	99	Нидерланды	99	Хорватия	99.1
Греция	97.9	Норвегия	99	Черногория	98.8
Дания	99	Польша	99.7	Чехия	99
Ирландия	99	Португалия	96.1	Швейцария	99
Исландия	99	Румыния	98.8	Швеция	99
Испания	98.4	Сан-Марино	99.9	Эстония	99.9

Таблица 5 – Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) стран Европы, 2021 г.

Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП
Австрия	0.916	Италия	0.895	Северная Македония	0.770
Албания	0.796	Кипр	0.896	Сербия	0.802
Андорра	0.858	Латвия	0.863	Словакия	0.848
Бельгия	0.937	Литва	0.875	Словения	0.918
Болгария	0.795	Люксембург	0.930	Соединенное Королевство	0.929
Босния и Герцеговина	0.780	Мальта	0.918	Финляндия	0.940
Венгрия	0.846	Монако	-	Франция	0.903
Германия	0.942	Нидерланды	0.941	Хорватия	0.858
Греция	0.887	Норвегия	0.961	Черногория	0.832
Дания	0.948	Польша	0.876	Чехия	0.889
Ирландия	0.945	Португалия	0.866	Швейцария	0.962
Исландия	0.959	Румыния	0.821	Швеция	0.947
Испания	0.905	Сан-Марино	0.853	Эстония	0.890

Значение ИРЧП:

0,80—0,95 – очень высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,80—0,71 - высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,71—0,53 - средний уровень развития человеческого потенциала,

0,53—0,30 – низкий уровень развития человеческого потенциала.

Задание 2. Выберите для сравнения ТРИ страны из зарубежной Европы (НА ВАШ ВЫБОР). Определите для сравниваемых стран: а) величину ВВП в расчёте на душу населения (таблица 2); б) ожидаемую продолжительность жизни населения (таблица 3); в) уровень грамотности взрослого населения (таблица 4); г) индекс развития человеческого потенциала (таблица 5).

Внесите полученные данные в таблицу 6 «Показатели уровня социально-экономического развития стран зарубежной Европы». Проведите анализ показателей социально-экономического развития сравниваемых стран зарубежной Европы. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Таблица 6 – Показатели уровня социально-экономического развития стран зарубежной Европы

Показатели уровня социально-экономического развития	Страна № 1 _____	Страна № 2 _____	Страна № 3 _____
1 ВВП страны			
2 ВВП из расчета на душу населения			
3 Ожидаемая продолжительность жизни при рождении			
4 Уровень грамотности взрослого населения			
5 Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)			

Задание 3. Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику ДВУХ развитых стран Европы по следующим показателям, используя учебник, Интернет-ресурсы, атлас. Данные занесите в таблицу 7. Сформулируйте выводы о причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

Таблица 7 – Показатели сравнительной экономико-географической характеристики стран Европы

Показатели	Страна _____	Страна _____
1 Экономико-географическое положение		
1.1 название страны		

1.2 столица		
1.3 площадь		
1.4 положение страны по отношению к морю и океанам (имеет/не имеет выход к морю/океану. Если имеет, то к какому?)		
1.5 соседним странам		
1.6 транспортным путям		
2 Природно-ресурсный потенциал		
3 Население (численность, прирост)		
3.1 численность		
3.2 состав населения		
3.3 язык		
4 Экономика страны, чем представлено		
5 Особенности промышленности		

Задание 4. Проанализируйте таблицу 8 и сравните демографические и социально-экономические показатели зарубежной Европы и субрегионов Европы.

Таблица 8 – Демографические и социально-экономические показатели

Показатели	Зарубежная Европа	Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Площадь, тыс. км ²	5014	1809	1108	1315	782
Численность населения, млн. чел.	516,2	93,6	183,1	144,3	95,2
Рождаемость, ‰	11	13	11	11	11
Смертность, ‰	11	11	10	9	12
Доля городского населения, %	74	84	81	65	64
ВВП на душу населения, \$	1500	18500	19470	13550	5260

Пользуясь данными таблицы 8, выполните следующие задания:

1. Определите плотность населения;
2. Рассчитайте естественный прирост населения;

3. Постройте круговую диаграмму «Соотношение городского и сельского населения в Северной и Южной Европе;

4. Постройте столбиковую диаграмму «Показатели ВВП на душу населения» (можно расположить горизонтально).

5. Сформулируйте общий вывод по полученным результатам расчётов.

Отчёт по работе:

1. Запишите тему практической работы и её цель.
2. Перечертите таблицы 6 -8, выполните соответствующие задания.
3. Сформулируйте выводы по заданиям 1 – 4.

Контрольные вопросы:

1. Когда и почему Зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции?
2. Почему именно Европа была и остаётся главным районом международного туризма?

Практическая работа №15

Тема: "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"

Цель работы: Сравнить международную специализацию Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Задачи:

1. Проанализировать данные экспорта основных видов продукции из Китая и Индии.
2. Сравнить международную промышленную специализацию Китая и Индии.
3. Сравнить международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
4. Сравнить Китай и Индию по уровню социально-экономического развития.
5. Сформулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год».
2. Определите основные товарные группы в структуре экспорта Китая и Индии.
3. Определите основные товары, экспортируемые из Китая и Индии в 2022 году. («Топ 10 экспортируемых товаров»)
4. Определите отрасли международной специализации Китая и Индии на основе структуры экспорта.
5. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.
6. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
7. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».
8. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии и уровня социально-экономического развития стран.

Таблица 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год»

КИТАЙ ⁶	ИНДИЯ ⁷
Структура экспорта в 2022 году (основные товарные группы)	
• 26% - Электрические машины и оборудование; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; • 15,3% - Реакторы ядерные, котлы; • 4,18% - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; • 3,99% - Пластмассы и изделия из них; • 3,64% - Мебель; постельные принадлежности; • 3,06% - Изделия из черных металлов • 2,87% - Игрушки, игры и спортивный инвентарь; • 2,83% - Органические химические соединения; • 2,53% - Предметы одежды и принадлежности к одежде; • 2,15% - Черные металлы;	• 21%- Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки; • 8,67%- Жемчуг, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них; бижутерия; монеты; • 6,07%- Реакторы ядерные, котлы; • 5,87% - Электрические машины и оборудование, их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; • 4,83% - Органические химические соединения; • 4,69% - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; • 4,36% - Фармацевтическая продукция; • 3,35% - Черные металлы; • 3,11% - Злаки; • 2,18% - Изделия из черных металлов;

ТОП-10 экспортируемых товаров в 2022 году

• 6,62% - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи; • 5,22% - Вычислительные машины и их блоки (компьютеры); • 4,29% - Схемы электронные интегральные; • 1,83% - Диоды, транзисторы и аналогичные полупроводниковые приборы; • 1,59% - Аккумуляторы электрические; • 1,38% - Части и принадлежности моторных транспортных средств; • 1,34% - Трехколесные велосипеды, самокаты, педальные автомобили и аналогичные игрушки на колесах; • 1,34% - Нефть и нефтепродукты; • 1,32% - Трансформаторы электрические; • 1,28% - Лампы и осветительное оборудование, включая прожекторы;	• 20% - Нефть и нефтепродукты; • 5,28% - Алмазы обработанные или необработанные; • 3,85% - Лекарственные средства; • 2,71% - Ювелирные изделия; • 2,41% - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи или других беспроводных сетей связи; • 2,37% - Рис; • 1,56% - Алюминий необработанный; • 1,47% - Части и принадлежности моторных транспортных средств; • 1,45% - Автомобили легковые и прочие моторные транспортные средства; • 1,26% - Сахар тростниковый или свекловичный и химически чистая сахароза;
--	--

Таблица 2. Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии

Критерии уровня социально-экономического развития	Китай	Индия
ВВП, млрд. долл. США	17963.17	3385.09
ВВП на душу населения, долларов	12720.22	2388.62
Средняя продолжительность жизни, лет	78.21	67.24
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	0.768	0.633

Вывод:

Практическая работа №16

Тема: "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"

Цель работы: Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт и дополнительных информационных источников.

Ход работы:

Воспользуйтесь картами в учебнике «Латинская Америка. Хозяйство» (стр. 205), Политической картой (стр.200-201) и предложенными ниже источниками, заполнить таблицу.

Интернет ресурсы:

- Сельское хозяйство Канады <https://geographyofrussia.com/kanada-selskoe-xozyajstvo/>
- Промышленность Канады <https://geographyofrussia.com/promyshlennost-kanady/>
- Сельское хозяйство Бразилии <https://geographyofrussia.com/selskoe-xozyajstvo-brazilii/>
- Промышленность Бразилии <https://geographyofrussia.com/braziliya-promyshlennost/>
- Численность населения <https://svspb.net/karta/mir.php?l=naselenie>



	Канада	Бразилия
Географическое положение	Северная Америка	
Климатические пояса	преимущественно субарктический и умеренный	
Типы экспорта	Энергетические ресурсы, автомобили	
Инфраструктура	Развитая	Развита слабо
Население	38 млн.чел	
Сельское хозяйство	Сельское хозяйство развито в южных районах страны, тогда как на северных территориях распространены лишь оленеводство, охота и	

	рыболовство. Основная продукция растениеводства: пшеница, ячмень, кукуруза, овес. Основная продукция животноводства: крупный рогатый скот, овцы, птица.	
Промышленность	Ведущими отраслями промышленности являются: энергетика, горнодобывающая, нефтяная и газовая, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая.	

Вывод: в выводе указать сходства и различия особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии

Практическая работа №17

Тема:

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводства Алжира и Эфиопии.
2. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводства Алжира и Эфиопии.
3. Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Ход работы:

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР				ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020		2018	2019	2020
Овощи:	9977,8	10243,0	10924,0	Зерновые:	28364,3	29672,6	30248,8
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2	Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9	Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7	Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Фрукты и ягоды:	6683,1	7000,0	7486,3	Овощи:	5870,5	5997,2	6952,8
Арбузы	1891,3	2096,8	2206,8	Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5	Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Финики	1058,6	1094,7	1136,0	Картофель	933,1	924,5	1141,9
Зерновые:	3478,2	6066,2	5633,6	Бобовые:	2842,9	2702,6	2920,2
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9	Боб саломый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7	Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Овес	64,0	118,0	101,3	Нут	459,2	435,2	457,3
				Бананы	501,5	539,4	898,4
				Кофе	494,6	482,6	584,8
				Кунжут	201,7	262,7	260,3

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР				ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020		2018	2019	2020
Куринное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2	Куринное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1	Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9	Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6	Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8	Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5				

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР ¹¹ (данные 2021г.)		ЭФИОПИЯ ¹² (данные 2021г.)	
Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %	Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3	Кофе	43,2
Финики	24,3	Семена кунжута	10,4
Масло соевое	5,2	Прочие овощи свежие	9,8
Растения, используемые в пищевых целях	4,6	Срезанные цветы	9,3
Моллюски	4,3	Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Напитки безалкогольные	1,8	Фасоль	3,7
Рыба живая	1,6	Козлятина	3,1
Меласса	1,1	Прочие бобовые сушеные	1,7
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6	Соевые бобы	1,6
Прочие продукты	6,3	Нут сушеный	1,3
		Прочие продукты	11,1

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн». Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.
2. Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объемам производства с/х продукции.
3. Определите динамику показателей объемов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
4. Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства». Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
5. Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объемам производства с/х продукции.
6. Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК». Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
7. Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
8. Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Практическая работа №18
Тема : Изменение направления международных экономических связей
России в новых экономических условиях

Цель работы: научиться анализировать направления международных связей своей страны во время разнообразных изменений геополитической ситуации в мире.

Оборудование и материалы: статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира проекцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнёрам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Ход работы

Задание 1. Изучите схему (рисунок 1), опубликованную порталом РБК. Проанализируйте и напишите причины появления данных двух списков. Какие отношения с отмеченными странами были у России ранее?

Как Вы думаете, почему теперь Российская Федерация в экономическом плане “берет курс на Восток”? Какие перспективы сотрудничества с Восточными странами видите вы сами на данный момент?

Попробуйте предположить, как отразились геополитическая ситуация относительно России на жителях страны – их качестве жизни, уровне заработной платы, доступности медицины, развлечений и так далее?

Какие страны и территории Россия считает недружественными

- Список стран и территорий, совершающих недружественные действия в отношении российских дипломатов*
- Список стран и территорий, совершающих недружественные действия в отношении компаний и граждан**



* Первый подобный список появился в мае 2021 года. Предполагает ответные ограничения для посольств. Все страны и территории из этого списка также входят во второй перечень.

** Второй список появился в марте 2022 года в ответ на санкции. Предполагает, что российские юрлица и физлица могут оплачивать обязательства перед кредиторами из этих стран и территорий в рублях.

*** Регионы, подписавшие договоры о присоединении к России 30 сентября 2022 года.

Рисунок 1 – Схема стран и территорий, которые являются недружественными по отношению к России

Задание 2. Используя карты атласа назовите главные страны – торговые партнеры России.

Задание 3. Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия? Задание 4.

Назовите состав импорта России.

Задание 5. Определите ресурсообеспеченность России и заполните таблицу 1.

Таблица 1- Ресурсообеспеченность России

Вид ресурса	Субъект добычи	Месторождение	Доля экспорта	Страны покупатели
1 Нефть				
2 Газ				
3 Алмазы				
4 Железная руда				
5 Калийная соль				
6 Олово				
7 Золото				

Задание 6. Определи название организации по описанию:

Межгосударственное объединение, союз девяти государств: Бразилии, России, Индии, Китая, Южной Африки, ОАЭ, Ирана, Египта и Эфиопии. Организация (содружество государств) была основа в июне 2006 года, в рамках Петербургского экономического форума с участием министров экономики Бразилии, России, Индии, Китая.

Организация_____

Международная организация региональной экономической интеграции, дата основания 01 января 2015 года. Союз пяти стран-участников: Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия.

Организация_____

Задание 7. Проанализируйте карту (рисунок 2) «Страны БРИКС» и подпишите условные обозначения.

1_____; 2_____; 3_____; 4_____; 5_____; 6_____

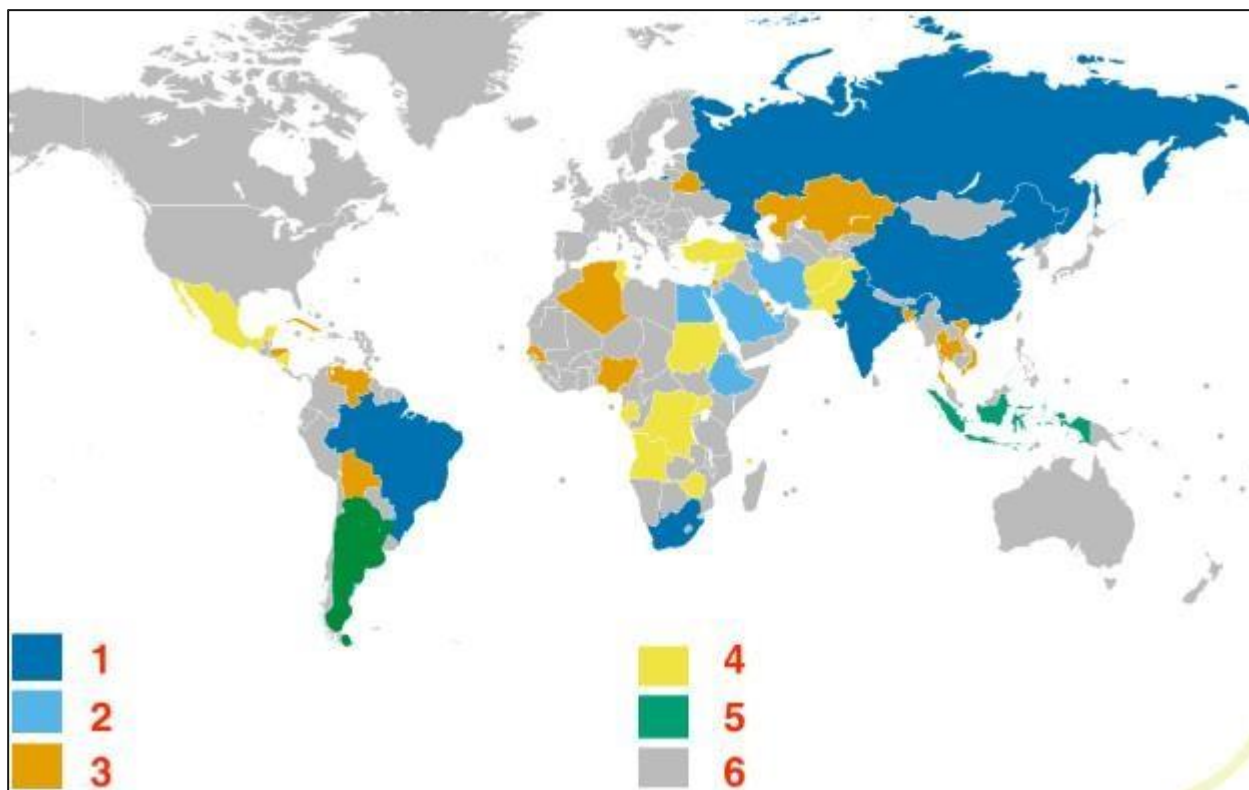


Рисунок 2 – Страны БРИКС

Задание 8. Проанализируйте график (рисунок 3) и сформулируйте вывод о доли ВВП стран G7 и БРИКС в мировой экономике.

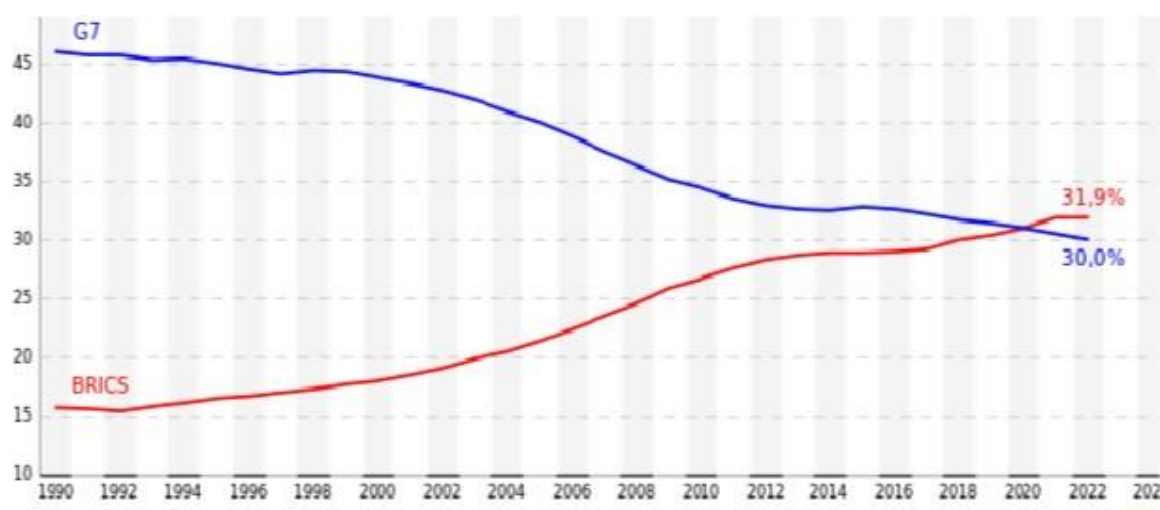


Рисунок 3 – Доля ВВП стран G7 и БРИКС в мировой экономике

Практическая работа № 19

Тема: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Цель работы: формирование представлений о глобальных проблемах человечества.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, учебник, тетрадь для практических работ, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Глобальные проблемы – это проблемы, которые затрагивают весь мир, создают реальную угрозу существованию человечества или ограничивают его развитие и, как правило, требуют для своего решения совместных действий всех стран и народов.

Изучение глобальных проблем – особая отрасль знаний, которая называется глобалистикой.

Глобальные проблемы человечества можно разделить на несколько групп:

1) проблемы общественного характера, носящие наиболее универсальный характер, - предотвращения ядерной войны, управляемости миром, преодоления отсталости слаборазвитых стран и др;

2) проблемы преимущественно природно-экономического характера – экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, Мирового океана и др;

3) проблемы преимущественно социального характера – демографическая, межэтнических конфликтов, дефицита свободы и

демократии, кризиса культуры и нравственности, здоровья людей, урбанизации и др;

4) проблемы смешанного характера, нерешённость которых неизбежно ведёт к массовой гибели людей, - природных катастроф, технологических (производственных) аварий, региональных конфликтов, организованной преступности, терроризма и др;

5) проблемы, связанные с прогрессом науки, - освоение околоземного и межпланетного пространства, исследование внутреннего строения Земли, долгосрочное прогнозирование климата и др;

Геоглобалистика – направление в географии, занимающееся изучением глобальных проблем.

Ход работы

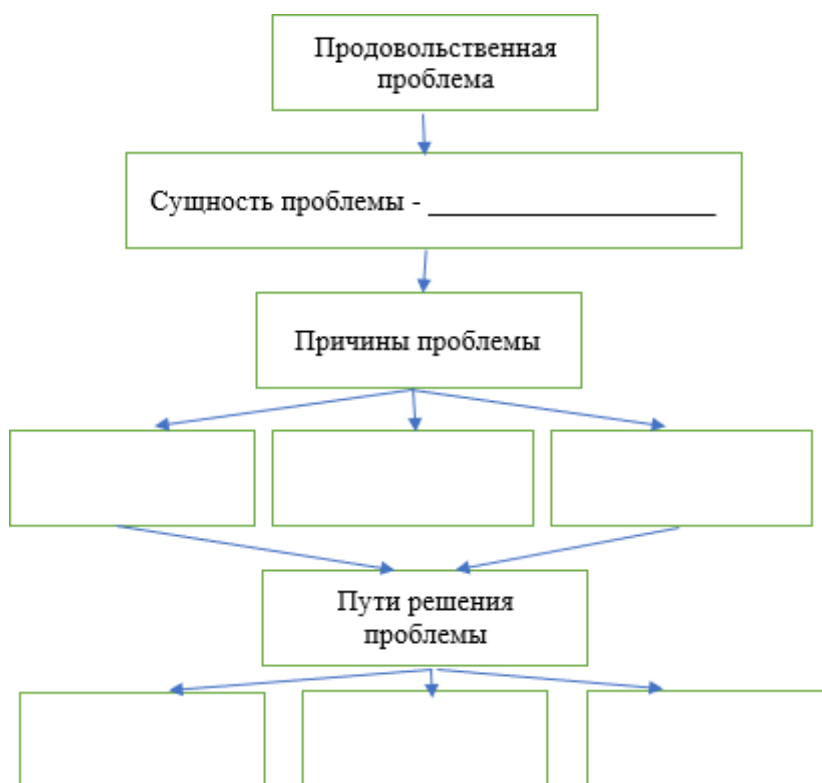
Задание 1. Используя учебник, Интернет-ресурс, выполните задания. Заполните таблицу 1 «Сущность некоторых глобальных проблем человечества»

Проблема	Сущность проблемы.	Причины возникновения (или обострения)	Географическое распространение проблемы.	Пути решения проблемы
1 Экологическая				
2 Демографическая				
3 Проблема разоружения и сохранения мира на Земле				
4 Продовольственная.				
5 Энергетическая и сырьевая				
6 Проблема использования Мирового океана				
7 Мирное освоение Космоса				

Задание 2. Приведите конкретные примеры взаимосвязи глобальных проблем.

Задание 3. Составьте схему причинно-следственных связей в системе «отсталость – продовольственная проблема – проблема здоровья».

Задание 4. Составьте схему (рисунок 1) «Сущность продовольственной проблемы, её причины, пути решения».



Задание 5. Заполните таблицу «Преимущества и недостатки альтернативных источников энергии».

Альтернативные источники энергии	Преимущества	Недостатки
1 Солнечная энергетика		
2 Энергия ветра		
3 Гидроэнергия		

Задание 6. Нарисуйте схему, раскрывающую взаимосвязь экологической проблемы с другими глобальными проблемами.

Задание 7. Ответьте на вопрос «Какова роль России в преодолении глобальных проблем?»
