

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины
для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 1.1	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства. Целью изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций,

– готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты изучения: В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; – готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение познавательными универсальными учебными действиями Базовые логические действия: – самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; – устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	ПРб 01.1 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; ПРб 01.2 характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; ПРб 01.3 характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; ПРб 01.4 объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; ПРб 01.5 характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; ПРб 01.6 раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); ПРб 01.7 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; ПРб 01.8 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; ПРб 01.9 уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

	– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; – моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; – развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия: – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; – анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; – раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; – критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;	ПРБ 01.10 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социальноэкономического развития страны; ПРБ 01.11 характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.
--	---	---

	– характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; – использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; – переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты изучения: В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; – понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; – способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); В части работы с информацией: – владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при	ПРб 10.1 характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; ПРб 10.2 объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; ПРб 10.3 анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; ПРб 10.4 иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; ПРб 10.5 объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; ПРб 10.6 характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; ПРб 10.7 иметь навыки безопасного использования устройств и программ; ПРб 10.8 перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; ПРб 10.9 характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

	обеспечении условий информационной безопасности личности; – создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; – самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	ПРб 10.10 иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; ПРб 10.11 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; ПРб 10.12 иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; ПРб 10.13 раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; ПРб 10.14 объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты изучения: В части духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	ПРб 04.1 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; ПРб 04.2 приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); ПРб 04.3 знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; ПРб 04.4 объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; ПРб 04.5 понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; ПРб 04.6 иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

	– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; Овладение регулятивными универсальными учебными действиями В части самоорганизации: – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; – брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; – расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; – повышать образовательный и культурный уровень. В части самоконтроля, принятия себя и других : – оценивать образовательные ситуации; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; – вносить коррективы в свою деятельность; – контролировать соответствие результатов целям;	ПРб 04.7 раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; ПРб 04.8 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. ПРб 05.1 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; ПРб 05.2 знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; ПРб 05.3 оценивать их роль в совершении безопасных покупок; ПРб 05.4 оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; ПРб 05.5 иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; ПРб 05.6 уметь оценивать риски получения бытовых травм; ПРб 05.7 понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; ПРб 05.8 знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; ПРб 05.9 иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; ПРб 05.10 иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; ПРб 05.11 иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно- легочной реанимации; ПРб 05.12 знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая
--	--	--

	– использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; – признавать право на ошибку свою и чужую.	территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); ПРб 05.13 понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; ПРб 05.14 понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; ПРб 05.15 знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; ПРб 05.16 иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. ПРб 06.1 знать правила дорожного движения; ПРб 06.2 характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); ПРб 06.3 понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; ПРб 06.4 понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; ПРб 06.5 знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; ПРб 06.6 иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; ПРб 06.7 знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; ПРб 06.8 иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; ПРб 06.9 знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
--	--	--

		ПРб 06.10 знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; ПРб 06.11 иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. ПРб 07.1 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; ПРб 07.2 знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; ПРб 07.3 иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; ПРб 07.4 знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; ПРб 07.5 оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; ПРб 07.6 иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; ПРб 07.7 иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; ПРб 07.8 оценивать риски потеряться в общественном месте; ПРб 07.9 знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; ПРб 07.11 знать правила пожарной безопасности в общественных местах; ПРб 07.11 понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; ПРб 07.12 знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
--	--	---

		ПРб 07.13 иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение регулятивными универсальными учебными действиями В части совместной деятельности: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; – ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); – оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; – предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. В части самоконтроля, принятия себя и других: – оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; – контролировать соответствие результатов целям;	ПРб 09.1 объяснять смысл понятия «общение»; ПРб 09.2 характеризовать роль общения в жизни ПРб 09.3 человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; ПРб 09.4 иметь навыки конструктивного общения; ПРб 09.5 объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; ПРб 09.6 характеризовать взаимодействие в группе; ПРб 09.7 понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; ПРб 09.8 объяснять смысл понятия «конфликт»; ПРб 09.9 знать стадии развития конфликта, приводить примеры; ПРб 09.10 характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; ПРб 09.11 иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; ПРб 09.12 иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; ПРб 09.13 раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; ПРб 09.14 характеризовать особенности убеждающей коммуникации; ПРб 09.15 объяснять смысл понятия «манипуляция»; ПРб 09.16 называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; ПРб 09.17 иметь представления о способах противодействия манипуляции;

	– использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; – признавать право на ошибку свою и чужую.	ПРб 09.18 раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; ПРб 09.19 иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. ПРб 10.1 характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; ПРб 10.2 объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; ПРб 10.3 анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; ПРб 10.4 иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; ПРб 10.5 объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; ПРб 10.6 характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; ПРб 10.7 иметь навыки безопасного использования устройств и программ; ПРб 10.8 перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; ПРб 10.9 характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; ПРб 10.10 иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
--	--	---

		ПРб 10.11 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; ПРб 10.12 иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; ПРб 10.13 раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; ПРб 10.14 объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты изучения: В части гражданского воспитания: – сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; – уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; – сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; – готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПРб 02.1 знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; ПРб 02.2 иметь представление об основах общевойскового боя; ПРб 02.3 иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; ПРб 02.4 иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; ПРб 02.5 знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; ПРб 02.6 приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; ПРб 02.7 применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; ПРб 02.8 определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

	– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; – готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; В части патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; – ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; – сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ПРб 02.9 иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; ПРб 02.10 иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; ПРб 02.11 иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; ПРб 02.12 иметь представление о способах боевого применения БПЛА; ПРб 02.13 иметь представление об истории возникновения и развития связи; ПРб 02.14 иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; ПРб 02.15 иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; ПРб 02.16 иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; ПРб 02.17 иметь представление о шанцевом инструменте; ПРб 02.18 иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; ПРб 02.19 иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; ПРб 02.20 знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; ПРб 02.21 понимать особенности оказания первой помощи в бою; ПРб 02.22 знать условные зоны оказания первой помощи в бою; ПРб 02.23 знать приемы самопомощи в бою; ПРб 02.24 иметь представление о военно-учетных специальностях; ПРб 02.25 знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
--	--	--

		ПРб 02.26 иметь представления о военно-учебных заведениях; ПРб 02.27 иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. ПРб 03.1 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; ПРб 03.2 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; ПРб 03.3 характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; ПРб 03.4 иметь представление о методах и видах террористической деятельности; ПРб 03.5 знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; ПРб 03.6 иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; ПРб 03.7 раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; ПРб 03.8 объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.
--	--	---

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты изучения: В части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – расширение представлений о деятельности экологической направленности.	ПРб 08.1 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; ПРб 08.2 знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; ПРб 08.3 иметь представление о способах ориентирования на местности; ПРб 08.4 знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; ПРб 08.5 знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; ПРб 08.6 иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; ПРб 08.7 иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; ПРб 08.8 иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; ПРб 08.9 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; ПРб 08.10 выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; ПРб 08.11 раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
--	---	---

		ПРб 08.12 указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; ПРб 08.13 понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; ПРб 08.14 иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; ПРб 08.15 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; ПРб 08.16 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; ПРб 08.17 иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; ПРб 08.18 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; ПРб 08.19 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; ПРб 08.20 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; ПРб 08.21 иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; ПРб 08.23 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными
--	--	---

		гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; ПР6 08.22 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; ПР6 08.23 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; ПР6 08.24 знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; ПР6 08.25 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; ПР6 08.26 характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; ПР6 08.27 характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; ПР6 08.28 иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Личностные результаты изучения: В части физического воспитания: – осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	ПР6 11.1 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; ПР6 11.2 понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; – осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение регулятивными универсальными учебными действиями В части самоорганизации: – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; – брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; – расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; – повышать образовательный и культурный уровень.	ПРб 11.3 понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; ПРб 11.4 характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; ПРб 11.5 иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; ПРб 11.6 понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; ПРб 11.7 объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; ПРб 11.8 иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); ПРб 11.9 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПРб 11.10 характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; ПРб 11.11 характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); ПРб 11.12 иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; ПРб 11.13 понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
---	---	---

		ПРб 11.14 раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; ПРб 11.15 объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; ПРб 11.16 знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; ПРб 11.17 характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; ПРб 11.18 иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; ПРб 11.19 характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; ПРб 11.20 характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; ПРб 11.21 объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; ПРб 11.22 иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; ПРб 11.23 характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; ПРб 11.24 знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; ПРб 11.25 объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; ПРб 11.26 знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
--	--	--

		ПРб 11.27 иметь навыки применения алгоритма первой помощи; ПРб 11.28 иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Объем образовательной программы в академических часах	
Всего во взаимодействии с преподавателем	78
вт.ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки)	10
вт.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

2.2. Содержание дисциплины

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»	4/0	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	Содержание Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2/0	ПР6 01.1 ПР6 01.2 ПР6 01.3 ПР6 01.4 ОК 01
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской	2/0	ПР6 01.5 ПР6 01.6 ПР6 01.7 ПР6 01.8 ПР6 01.9 ПР6 01.10

	обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		ПР6 01.11 ОК 01
	МОДУЛЬ № 2 «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»	26/4	
Тема 2.1. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Содержание Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2/0	ПР6 02.1 ПР6 02. ПР6 02. ПР6 02. ПР6 02. ПР6 02.24 ПР6 02.25 ПР6 02.26 ПР6 02.27 ОК 06
Тема 2.2 . Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	2/0	ПР6 02.2 ПР6 02.3 ПР6 02.4 ОК 06
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2/0	ПР6 02.5 ПР6 02.6 ПР6 02.7 ПР6 02.8 ПР6 02.9 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Изучение мер безопасности при стрельбе.	2/0	ПР6 02.6 ПР6 02.7 ОК 06

	Практическое занятие № 2. Изучение устройства автомата Калашникова и патрона к нему.	2/0	
Тема 2.4. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2/0	ПР6 02.13 ПР6 02.14 ПР6 02.15 ОК 06
Тема 2.5. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2/0	ПР6 02.17 ПР6 02.19 ПР6 02.20 ОК 06
Тема 2.6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2/0	ПР6 02.16 ПР6 02.18 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	0/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Ориентирование и движение на местности по карте	0/2	ПР6 02.16 ПР6 02.18 ОК 06
	Практическое занятие № 4. Топография: виды, содержание топографических карт и измерения в соответствии с выбранной специальностью.	0/2	ПР6 02.16 ПР6 02.18 ОК 06
	Содержание		

Тема 2.7. Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2/0	ПР6 02.21 ПР6 02.22 ПР6 02.23 ОК 06
Тема 2.8. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	2/0	ПР6 02.10 ПР6 02.11 ПР6 02.12 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2/0	ПР6 02.01 ОК 06
	МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»	4/0	
Тема 3.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта: формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2/0	ПР6 03.1 ПР6 03.2 ПР6 03.3 ПР6 03.4 ПР6 03.5 ПР6 03.6 ОК 06
Тема 3.2. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы	2/0	ПР6 03.7 ПР6 03.8

	противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		ОК 06
	МОДУЛЬ № 4 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»	4/2	
Тема 4.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2/0	ПР6 04.1 ПР6 04.2 ПР6 04.3 ПР6 04.4 ОК 03
Тема 4.2. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	0/2	ПР6 04.1 ПР6 04.2 ПР6 04.3 ПР6 04.4 ОК 03
	МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»	4/0	

Тема 5.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	Содержание Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2/0	ПР6 05.1 ПР6 05.2 ПР6 05.3 ПР6 05.4 ПР6 05.5 ПР6 05.6 ПР6 05.7 ПР6 05.8 ПР6 05.9 ПР6 05.10 ПР6 05.11 ОК 03
Тема 5.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2/0	ПР6 05.12 ПР6 05.13 ПР6 05.14 ПР6 05.15 ПР6 05.16 ОК 03
	МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»	4/0	
	Содержание		

Тема 6.1 Безопасность дорожного движения.	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Безопасное поведение на разных видах транспорта: порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2/0	ПР6 06.1 ПР6 06.2 ПР6 06.3 ПР6 06.4 ПР6 06.5 ПР6 06.6 ПР6 06.7 ПР6 06.9 ПР6 06.10 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2/0	ПР6 06.8 ПР6 06.11 ОК 03
	МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»	4/0	
Тема 7.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера	Содержание		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление	2/0	ПР6 07.1 ПР6 07.2 ПР6 07.3 ПР6 07.4

	агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		ПР6 07.5 ПР6 07.6 ПР6 07.7 ПР6 07.8 ПР6 07.9 ПР6 07.10 ОК 03
Тема 7.2 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2/0	ПР6 07.11 ПР6 07.12 ПР6 07.13 ОК 03
	МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»	10/0	
Тема 8.1. Безопасность в природной среде .	Содержание Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Выживание в автономных условиях : порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2/0	ПР6 08.1 ПР6 08.2 ПР6 08.3 ПР6 08.4 ПР6 08.5 ПР6 08.6 ПР6 08.7 ПР6 08.8 ОК 03

Тема 8.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.	Содержание		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.	2/0	ПР6 08.9 ПР6 08.10 ПР6 08.11 ПР6 08.12 ПР6 08.13 ПР6 08.14 ПР6 08.15 ПР6 08.16 ПР6 08.17 ПР6 08.18 ПР6 08.19 ПР6 08.20 ПР6 08.21 ПР6 08.22 ПР6 08.23 ОК 03
Тема. 8.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2/0	ПР6 08.24 ПР6 08.25 ПР6 08.26 ОК 03
Тема 8.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание		
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2/0	ПР6 08.28 ПР6 08.29 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 7. Изучение критериев безопасности окружающей природной среды.	2/0	ПР6 08.27 ОК 03
	МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»	2/0	
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.	Содержание Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.: способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2/0	ПР6 09.1 ПР6 09.2 ПР6 09.3 ПР6 09.4 ПР6 09.5 ПР6 09.6 ПР6 09.7 ПР6 09.8 ПР6 09.9 ПР6 09.10 ПР6 09.11 ПР6 09.12 ПР6 09.13 ПР6 09.14 ПР6 09.15 ПР6 09.16 ПР6 09.17 ПР6 09.18 ПР6 09.19 ОК 04
	МОДУЛЬ № 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	4/0	

Тема 10.1. Безопасность цифровой среде.	в Содержание		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	2/0	ПР6 10.1 ПР6 10.2 ПР6 10.3 ПР6 10.4 ПР6 10.5 ПР6 10.6 ПР6 10.7 ПР6 10.8 ПР6 10.9 ПР6 10.10 ПР6 10.11 ПР6 10.12 ОК 04
Тема 10.2. Защита прав цифровом пространстве	в Содержание		
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	2/0	ПР6 10.13 ПР6 10.14 ОК 04
	МОДУЛЬ № 11 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»	8/0	
	Содержание		

Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие . Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья: о.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2/0	ПР6 11.1 ПР6 11.2 ПР6 11.3 ПР6 11.4 ПР6 11.5 ПР6 11.6 ПР6 11.7 ПР6 11.8 ПР6 11.9 ПР6 11.10 ПР6 11.11 ПР6 11.12 ПР6 11.13 ПР6 11.14 ПР6 11.15 ПР6 11.16 ПР6 11.17 ПР6 11.18 ПР6 11.19 ПР6 11.20 ПР6 11.21 ПР6 11.22 ПР6 11.23
---	--	-------------------	---

Тема 11.2. Первая помощь пострадавшему	Содержание		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2/0	ПРб 11.24 ПРб 11.25 ПРб 11.26 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.	2/0	ПРб 08.30 ОК 03
	Практическая работа № 9. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	2/0	ПРб 11.27 ПРб 11.28 ОК 08
	Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	2	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы осуществляется в учебном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Эффективность преподавания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями учебной дисциплины, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
33.	Стол учебный	Размеры (ШхГхВ): не менее 1200х500х700мм.
34.	Стул ученический	Согласно технической документации
35.	Доска учебная меловая	Доска классная 180*120 см
36.	Стул преподавателя	Согласно технической документации
II Технические средства		
Основное оборудование		
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер, акустическое оборудование, лицензионное программное обеспечение)	Компьютер (процессор не ниже Core 2, оперативная память объемом не менее 3 Гб, монитор: 24", офисный пакет программного обеспечения) Принтер лазерный, черно-белая печать
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
14.	Плакаты	Портреты Президента РФ, Главнокомандующего ВС РФ, плакаты по темам дисциплины
15.	Презентации	Мультимедийные презентации по темам дисциплины
16.	Профессионально ориентированные задания	Комплекты заданий с учетом профессиональной направленности
Дополнительное оборудование		
1.	Тренажер для отработки непрямого массажа сердца	
2.	Транспортные шины	металлические
3.	Макета автомата Калашникова	металлические
4.	Робот-тренажер типа «Гоша»	
5.	Локальная сеть	выходом в сеть Интернет

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1.1 Печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396.
2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: базовый уровень 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский.- Москва: Вентене-Граф, 2021.-392с: рис., табл., планы.- (Российский учебник).
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст]: учебник/ В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.–384с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-623-0.

3.2.1.2 Электронные издания

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 368 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование). - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=408731>.
 2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 3. <http://niigd.ru/> - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «НЦЗД» Минздрава России
 4. <http://mil.ru/> - Официальный сайт Минобороны России
 5. <http://www.mchs.gov.ru/> - Официальный сайт МЧС России
6. БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <https://lbz.ru/books/697/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/Н.В. Косолапова. 6-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. -363 с.: рис., табл., фот. цв. (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01-1 - ПР6 01.11 ПР6 02-1 - ПР6 02.27 ПР6 03-1 - ПР6 03.8	<u>Стартовая диагностика</u> - тестирование
ПР6 04-1 - ПР6 04.8 ПР6 05-1 - ПР6 05.16 ПР6 06-1 - ПР6 06.11 ПР6 07-1 - ПР6 07.13 ПР6 08-1 - ПР6 08.29 ПР6 09-1 - ПР6 09.10 ПР6 10-1 - ПР6 10.14 ПР6 11-1 - ПР6 11.28	<u>Текущий контроль</u> -устный опрос; -фронтальный опрос; -наблюдение за ходом выполнения практических заданий; -оценка практических заданий (решения профессионально ориентированных задач); - тестирование; <u>Промежуточная аттестация</u> - Дифференцированный зачет

Критерии выставления текущих оценок успеваемости **Общая характеристика оценочной шкалы**

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	выставляется, если обучающийся демонстрирует: – уверенное знание и понимание учебного материала; – умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи; умение применять полученные знания в новой ситуации; – отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, выполнении работы (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя); – соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
«хорошо» (4 балла)	выставляется, если обучающийся демонстрирует: – знание основного учебного материала; – умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи; – недочёты при воспроизведении изученного материала, выполнении работы; – соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

«удовлетворительно» (3 балла)	выставляется, если обучающийся демонстрирует: – знание учебного материала на уровне минимальных требований; – умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы; наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, выполнении работы; – несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
«неудовлетворительно» (2 балла)	выставляется, если обучающийся демонстрирует: – знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале; – отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; – наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, выполнении работы; – несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Критерии выставления отметок за устные ответы

Оценка	Критерии
--------	----------

«отлично» (5 баллов)	выставляется, если обучающийся демонстрирует: – последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; – самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи; – уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач. – излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; – рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; – применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; – допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя
«хорошо» (4 балла)	выставляется, если обучающийся: – показывает знание всего изученного учебного материала; – дает в основном правильный ответ; – учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
	– анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя; – соблюдает основные правила культуры устной речи; – применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ

«удовлетворительно» (3 балла)	выставляется, если обучающийся: – демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; – применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; – допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; – показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; – выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; – затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; – дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом; – использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ
«неудовлетворительно» (2 балла)	выставляется, если обучающийся: – не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; – не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; – допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Критерии выставления отметок за практические задания

Оценка	Критерии
«отлично» (5 баллов)	выставляется, если обучающийся: – самостоятельно определил цель работы; – самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности; – получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения; грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения)
«хорошо» (4 балла)	выставляется, если обучающийся: – самостоятельно определил цель работы; – самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с

	безусловным соблюдением правил техники безопасности, но не в рациональной последовательности; – выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично»
«удовлетворительно» (3 балла)	выставляется, если обучающийся: – самостоятельно определил цель работы; – выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью преподавателя; выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил техники безопасности; – выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично»
«неудовлетворительно» (2 балла)	выставляется, если обучающийся: – не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно; – выполнил работу менее чем на половину, либо допустил нарушение правил техники безопасности

Контроль знаний в форме теста

При проведении контроля знаний в форме теста рекомендуются следующие критерии оценки:

90-100 % выполненных заданий - «отлично»;

-70 - 89 % выполненных заданий - «хорошо»;

50-69 % выполненных заданий - «удовлетворительно»;

менее 50 % - «неудовлетворительно».