

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК.1.1	– обеспечивать наличие, контролировать хранение и рациональное использование сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов, требований к безопасности; – организовывать и проводить подготовку рабочих мест, технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами; – применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию,	– требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания; – виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними; – ассортимент, требования к качеству,

	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования; – соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости основного сырья и дополнительных ингредиентов, применения ароматических веществ;	условиям и срокам хранения традиционных, экзотических и редких видов сырья, изготовленных из них полуфабрикатов;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	182
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	180
в том числе:	
практические занятия	164
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		14	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	В том числе практических и лабораторных занятий Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	8	ОК 09
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	6	ОК 09

Раздел 2. Развивающий курс		84	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	6	OK 09
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	6	OK 09
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	6	OK 09
Тема 2.4. Досуг	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	6	OK 09
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;	6	OK 09

	- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;		
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	6	OK 09
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций	6	OK 09
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	6	OK 09
Тема 2.9.	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме.	6	OK 09

Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	OK 09
Тема 2.11 Профессии, карьера	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	6	OK 09
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	OK 09
Тема 2.13 Искусство и развлечения	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	6	OK 09
Тема 2.14 Государственное устройство,	В том числе практических и лабораторных занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал:	6	OK 09

правовые институты	- дифференциальные признаки глаголов Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций.		
Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»		82	
Тема 3.1 Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09 ПК 1.1
	1. Продукты питания и способы кулинарной обработки	8	
	2. Типы организаций питания и работа персонала	6	
	3. Составление меню, названия блюд	8	
	4. Кухня, производственные помещения, оборудование	8	
	5. Кухонная столовая и барная посуда	6	
	6. Обслуживание посетителей в ресторане	8	
	7. Система закупок продуктов и их хранения	6	
	8. Организация работы официанта и бармена	6	
	9. Кухня народов мира	8	
	Самостоятельная работа		ОК 09 ПК 1.1
	Самостоятельная работа № 1: Составить словарь профессиональных терминов	2	
	Самостоятельная работа № 2: Презентация способов кулинарной обработки	2	
	Самостоятельная работа № 3: Составить меню	2	
	Самостоятельная работа № 4: Создать проект ресторана	2	
	Самостоятельная работа № 5: Составить резюме на английском при устройстве на работу	2	
	Самостоятельная работа № 6: Презентация по пищевой безопасности на предприятиях общественного питания	2	
	Самостоятельная работа № 7: Составить брошюру по правильному хранению продуктов на английском	2	
	Самостоятельная работа № 8: Составить на английском языке должностную инструкцию для бармена или официанта (на выбор)	2	
	Самостоятельная работа № 9: Презентация любой кухни мира	2	

Дифференцированный зачет	2	
Всего:	182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + Приложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: <https://book.ru/book/952748> — Текст: электронный.
3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное издание / Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2021. - 96 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Дополнительные источники:

2. Выборова Г.Е Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English». - М.: АСТ-ПРЕСС, 2019
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб, КАРО, 2018
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Подготовка к ЕГЭ Английский язык, М.: ЭКСМО, 2016
5. Virginia Evans – Jenny Dooley Upstream. Elementary A2 Student's book -Express Publishing, p. 145, 2016 ISBN: 9780857777294
6. Virginia Evans – Jenny Dooley Upstream. Elementary A2 Student's CD -Express Publishing, p. 157, 2015
7. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing

Словари (справочники)

1. Мюллер В.К. Англо-русский словарь, русско-английский. - М.: Рус.яз.- Медиа, 2019
2. Мазурина, О. Б. Англо-русский толковый словарь: словарь / О. Б. Мазурина. - М.: РГПРЕСС, 2015. - 159 с.

3. Спиридонова, Т. А. Англо-русский - русско-английский словарь для школьников [Текст]: / Т.А. Спиридонова. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2011. - 704 с.
4. English: учебно-методический журнал для тех, кто преподаёт и изучает английский язык.

язык.

Интернет-ресурсы

www.handoutsonline.com<http://www.handoutsonline.com/>

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk<http://www.icons.org.uk/>

Методическиематериалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com -

www.macmillan.ru.

www.hltmag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

www.longman.com<http://www.longman.com/>

www.oup.com/elt/naturalenglish<http://www.oup.com/elt/naturalenglish>

www.oup.com/elt/englishfile<http://www.oup.com/elt/englishfile>

www.oup.com/elt/wordskills<http://www.oup.com/elt/wordskills>

www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm

www.teachingenglish.org.uk<http://www.teachingenglish.org.uk/>

www.bbc.co.uk/skillswise N/<http://www.bbc.co.uk/skillswise> n/

www.bbclearningenglish.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

www.teachers-pet.org

www.coilins.co.uk/corpus

www.flo-joe.com

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary c

возможностью

прослушать произношение слов). www.britannica.com

(энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English Video Resources

www.bbc.co.uk/iplayer/news.sky.com/skynews/video

Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>

Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура». Форма доступа:

<http://english-language.chat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: – устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;

	коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
--	--	--

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:
		– устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: – устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
– особенности произношения	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов

	Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
--	--	--

правила чтения текстов профессиональной направленности	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ;
	коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: – устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
Перечень умений	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, Речевые обороты, аргументированно ее использовать,	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – оценка результатов

	правильно строить предложения Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах, составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.	аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)

– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, Речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах, составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
– понимать тексты на базовые профессиональные темы	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, Речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения Точно	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; представление

	строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах, составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.	результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, Речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах, составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление

		описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, Речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах, составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: – устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)

– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами,
---	--	---

	задания с ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, Речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах, составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.	литературой; – оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
--	--	---

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Грамотно отвечать на вопросы, поддерживать беседу Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста Использовать лексику, Речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах, составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.	Текущий контроль при проведении: – оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – оценка результатов аудирования; представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:
--	--	--

		- устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)
--	--	--