

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



**Оценочные материалы
ОД.01 Русский язык
по профессии**

35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	10
3. Оценка освоения учебной дисциплины	23
3.1. Формы и методы оценивания	23
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	27

1. Паспорт фонда оценочных средств В результате освоения учебного предмет ОД.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по профессии: 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства следующими УУД, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями: **Виды универсальных учебных действий** (в соответствии ФГОС СОО)

	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<i>Познавательные</i> М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

деятельности и жизненных ситуациях; М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--	--

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
<i>Коммуникативные</i> М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия; М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
<i>Регулятивные</i> М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	

деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное

состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки; М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--

Формой аттестации по учебному предмету является ЭКЗАМЕН.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих УУД, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в	самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Текущий контроль: устный опрос, беседа, тест, тренировочные упражнения, морфологический и словообразовательный разборы, словарные диктанты, синтаксический и пунктуационный разборы предложений, составление схем. Рубежный контроль (контрольная работа). Промежуточная аттестация – экзамен.

рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; развивает креативное мышление при решении жизненных проблем; владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применяет различные методы познания; владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; сформировано научного типа мышление, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;	
---	--	--

утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умеет интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	
--	--	--

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	выбирает оптимальную форму представления и визуализации; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
<i>Коммуникативные</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и	осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; владеет различными способами общения и взаимодействия, аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагает	Текущий контроль: устный опрос, беседа, тест, тренировочные упражнения, морфологический и словообразовательный разборы, словарные диктанты, синтаксический и пунктуационный разборы предложений, составление схем. Рубежный контроль (контрольная работа). Промежуточная аттестация – экзамен.

логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	свою точку зрения с использованием языковых средств. понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; выбирает тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по их достижению: составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативен.	
<i>Регулятивные</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставить и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Текущий контроль: устный опрос, беседа, тест, тренировочные упражнения, морфологический и словообразовательный разборы, словарные диктанты, синтаксический и

образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать	самостоятельно составит план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт; способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень; дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умеет оценивать риски и	пунктуационный разборы предложений, составление схем. Рубежный контроль (контрольная работа). Промежуточная аттестация – экзамен.
--	--	--

риски и своевременно принимать решения по их снижению; самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	своевременно принимать решения по их снижению; понимает свое эмоциональное состояние, видит направления развития собственной эмоциональной сферы, уверен в себе; умеет принимать ответственность за свое поведение, способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявляет гибкость, открыт новому; стремится к достижению цели и успеху, обладает оптимизмом, инициативностью, умением действовать, исходя из своих возможностей; способен понимать эмоциональное состояние других, учитывает его при осуществлении коммуникации, способен к сочувствию и сопереживанию; способен выстраивать отношения с другими людьми, умеет заботиться, проявляет интерес и разрешает конфликты; принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства;	
---	--	--

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признает свое право и право других людей на ошибки; развивает способность понимать мир с позиции другого человека.	
<i>Предметные</i> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7	Имеет представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; осознает ценность русского языка. Совершенствует умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствует умение выступать публично; представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использует	Текущий контроль: устный опрос, беседа, тест, тренировочные упражнения, морфологический и словообразовательный разборы, словарные диктанты, синтаксический и пунктуационный разборы предложений, составление схем. Рубежный контроль (контрольная работа). Промежуточная аттестация – экзамен.

- 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов). Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов;	образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Показывает сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствует умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов). Совершенствует умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствует умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и	
---	--	--

объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	другое). Обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащает словарный запас, расширяет объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствует умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; имеет представление о формах существования национального русского языка; знает признаки литературного языка и его роль в обществе. Имеет представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствует умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах	
---	---	--

совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-	орфографии и пунктуации, применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма; умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. Знает функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; умеет распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). Обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
---	--	--

выразительные средства языка в тексте. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Использует правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	
--	--	--

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОД.01 Русский язык, направленные на формирование общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания.

Таблица 2.2

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК
Общие сведения о языке. Язык как знаковая система Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Текущий контроль: устный опрос, беседа, тест, тренировочные упражнения, словарные диктанты	ОК01.ОК02. ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ОК01.ОК02. ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ОК01.ОК02. ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09			Экзамен	ОК01.ОК02. ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии. Речь. Речевое общение Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Текущий контроль: устный опрос, беседа, тест, тренировочные упражнения, морфологический и словообразовательный разборы, словарные диктанты.	OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09 OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09 OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09 OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09 OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09 OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09	Контрольная работа	OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09		
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи.	Текущий контроль: устный опрос, беседа, тест, тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разборы предложений, составление схем.	OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09 OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09 OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09				
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	Текущий контроль: устный опрос, беседа, тренировочные упражнения.	OK01.OK02. OK03, OK04, OK05, OK06, OK09				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.2.1. Рубежный контроль – семестровая контрольная работа

Вариант 1.

Задание 1.

Прочитайте текст, выполните задания после текста.

Текст.

Установление трудового стажа. Порядок подтверждения трудового стажа изложен в Правилах подсчета и подтверждения трудового стажа, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24.07.02. Основным документом, подтверждающим периоды работы до введения в действие нового законодательства, является трудовая книжка. Сохраняется возможность установления трудового стажа на основании свидетельских показаний.

Если документы, подтверждающие трудовой стаж, утрачены в связи со стихийным бедствием (пожаром, наводнением и т. п) и восстановление их невозможно, стаж может быть установлен на показаний двух или более свидетелей, знающих гражданина по совместной работе у одного работодателя (п.28 Правил).

1. Определите тип текста.

1. Описание
2. Повествование
3. Рассуждение

2. Определите стиль текста.

1. Научный
2. Художественный
3. Публицистический
4. Официально- деловой
5. Разговорный

Задание 2.

Найдите лишнее слово в синонимическом ряду. Обоснуйте ответ.

- 1) *Писать, выводить, выписывать, создавать, строчить.*
- 2) *Колебание, колыхание, сомнение, нерешительность, неуверенность.*
- 3) *Опомниться, очнуться, образумиться, очухаться, почувствоваться.*

Задание 3. Замените просторечные слова литературными.

- | | |
|------------|--------------|
| • Гляделки | • Убивец |
| • Шибко | • Тутошний |
| • Спечь | • Сжадничать |

Задание 4.

Вставьте гласную букву, слова списать:

1. Выт...реть пыль
2. Заг...релый малыш
3. Соревнования пл...вцов
4. Зар...внять ямки
5. Выр...стить кактус
6. Заж...гать свечу
7. Сд...рать этикетку
8. Породистый ск...кун
9. Предпол...гаемый ответ
10. Пл...вники рыбы
11. Выск...чить из круга
12. Соч...тание цветов
13. Зам...реть от испуга
14. Написать изл...жение
15. К...сательно прямая
16. Приехал Р...стислав
17. Ранняя з...ря
18. Приб...рать вещи
19. Обм...кнуть кисточку

Задание 5.

Подчеркните « лишнее слово » в каждой строке

1. Ц...клон, лекц...я, ц...плята, ц...фры.
2. Ц...ркуль, куниц...н, белолиц...й, птиц... .
3. Ц...нга, ц...ган, ц...трус, ц...тата.
4. На ц...почках, ц...корий, ц...клон, ц...рк.
5. Полиц...я, ц...новка, ц...кнуть, ц...тировать.
6. Коллекц...ю, комплекц...я, куц...е, вентиляц...и.

Задание 6.

Вставьте пропущенные орфограммы.

1. (Не)узнаеш(?) (не)поймеш(?) – это волны или рож(?). Это лес или камыш(?) иль с небес струится тиш(?)... (К. Бальмонт).
2. Я притворюсь беззвучною зимой и вечные (на)век захлопну двери и всё(таки) узнают голос мой и всё(таки) ему опять повер...т. (А. Ахматова).
3. Разброса(н,нн)ым в пыли по магазинам (где их н...кто н... брал и н... б...рёт!), моим стихам как драгоцен(н,нн)ым винам настан...т свой черед. (М. Цветаева).
4. Вся любовь происход...т из нужды и тоски; если(бы) человек (н...)в(чем) (н...)нуждался и (н...)тосковал он (н...)когда (н...)полюбил(бы) другого человека. (А. Платонов).

Задание 7.

Вставьте буквы, выделите корни.

- Обл...гать
- Обл...жить
- Зар...сла
- Разг...р
- Ск...кать
- Зам...реть
- Соб...раюсь
- Подр...сток
- Обм...кнуть
- Распол...житься
- Наг...реть
- Ср...внять
- Подр...сти

- Переск...чить
- Разг...реться

Задание 8.

Прочитайте текст, вставьте **О** и **Е** после шипящих и **Ц**

Ч...порный ч...рт в ч...рной ш...лковой одеж...нке сидел на ж...стком диване и пил деш...вый желудевый кофе, изредка ч...каясь со своим отражением в тяж...лом глянц...витом самоваре, стоящ...м на парч...вой скатерти ш...коладного цвета. Ч...рт был больш...й обж...рой несмотря на изж...гу и больную печ...нку, объедался крыж...вником со сгущ...нным молоком.

Задание 9.

Выберите правильный вариант.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Пред...явитель, неот...емлемый, трех...язычный.
2. Под...брать, запр...кинуть, поз...вчерашний.
3. Пр...уныл, пр...образился, гостепр...имный.
4. Бе...характерный, ра...кидать, ра...росшийся.

Задание 10.

В каком примере на месте пропуска пишется **НН**?

- А) Лошадь привяза...а
- Б) Серый неноше...ый костюм
- В) Прочита...ые книги
- Г) Серебря...ая сахарница

Задание 11.

Укажите строчку со словами, относящимися к одной части речи, слова списать, части речи определить:

1. *Замерз, замерзая, морозный, мороз;*
2. *Было, смотри, закрываешь, промок бы;*
3. *Крыло, шестикрылый, крылатый, закрыть;*
4. *Смелая, по-моему, какая-то, дружеский.*

Задание 12.

Указать (в скобках), к какой части речи относятся слова-**ОМОНИМЫ** и **однокоренные** слова.

Вынужденный простой, простой парень; вести за собой, плохие вести; русская печь, печь пироги; большое счастье, счастливый человек, осчастливить ласковым взглядом; учёный доклад, учёный с мировым именем; жёлтая краска, желтеющая рожь, отливать желтизной; повернуть круто, крутой спуск, крутизна берега; два товарища, идти вдвоём, поставить «двойку», удвоить внимание, двойное дно; утро ясно, ответить ясно.

Критерии оценки

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Оценка 5 выставляется за 11- 12 баллов.

Оценка 4 выставляется за 9 - 10 баллов.

Оценка 3 выставляется за 6 -7 баллов.

Вариант 2.

Задание 1.

Прочитайте текст, выполните задания после текста.

Текст.

Не только печальные, но и веселые рассказы О. Генри написаны человеком большого сердца. За причудливой, своеобразной манерой художника, повествовавшего о жизни с видом стороннего наблюдателя, угадывается душа человека, глубоко задумывающегося над судьбами людей. О. Генри в своих рассказах по большей части смеется, но бывает, что он смеется в то время, как душа его обливается кровью. Он смешил других, а самому ему подчас совсем не было весело. Но он никогда не поддавался отчаянию и не хотел, чтобы отчаяние завладело его читателями. О. Генри верил в жизнь, в людей. И его рассказы озарены огоньком подлинной человечности.

3. Определите тип текста.

1. Описание
2. Повествование

4. Рассуждение

5. **Определите стиль текста.**

- 1) Научный
- 2) Художественный
- 3) Публицистический
- 4) Официально- деловой
- 5) Разговорный

Задание 2.

Замените иноязычные слова исконно русскими. Для какого слова это задание не выполнимо?

- | | |
|--------------|------------|
| • Дискомфорт | • Интуиция |
| • Ревизия | • Пролог |
| • Голкипер | |

Задание 3.

Подберите антонимы к следующим словам:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1. Богатые | |
| 2. Законный | 7. <i>Бережливый</i> человек |
| 3. Порядок | 8. <i>Высокие</i> цены |
| 4. Стартовая | 9. Обнаружить <i>излишки</i> |
| 5. Эксклюзивный | 10. <i>Пролог</i> романа |
| 6. Традиционный | 11. <i>Мягкий</i> приговор |

Задание 4.

Вставьте буквы, выделите корни.

- | | |
|---------------|-------------------|
| • Обл...гать | • Распол...житься |
| • Обл...жить | • Наг...реть |
| • Зар...сла | • Ср...внять |
| • Разг...р | • Подр...сти |
| • Ск...кать | • Переск...чить |
| • Зам...реть | • Разг...реться |
| • Соб...раюсь | |
| • Подр...сток | |
| • Обм...кнуть | |

Задание 5.

Выберите правильный вариант.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

5. Пред...явитель, неот...емлемый, трех...язычный.
6. Под...брать, запр...кинуть, поз...вчерашний.
7. Пр...уныл, пр...образился, гостепр...имный.
8. Бе...характерный, ра...кидать, ра...росшийся.

Задание 6.

Выберите правильный вариант.

В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1. И...числять, бе...компромиссный, не...гибаемый.
2. О...брасывать, на...пись, по...черкнуть.
3. Пр...забавный, сопр...косновение, пр...школьный.
4. Из...явить, обез...яна, меж...языковой.

Задание 7.

Вставьте пропущенные орфограммы.

1. Вся любовь происход...т из нужды и тоски; если(бы) человек (ни)в(чём) (н...)нуждался и (н...)тосковал он (н...)когда (н...)полюбил(бы) другого человека. (А. Платонов).
2. Маргарита летела (по)прежн...му медле(н,нн)о в пусты(н,нн)ой и неизвестной местност... над холмами усе...(н,нн)ыми редкими валунами лежащ...ми меж отдельных громадных сосен. (М. Булгаков).
3. Пушинки (не)проше(н,нн)о валяются на руки. Мне страшно в безлюдья пороши разнузда(н,нн)ой. (Б. Пастернак).
4. Мелкий ж...лтый лист нет-нет да и слетит с берёзы, в просторах скоше(н,нн)ых полей уже пусто и светло (по)осе(н,нн)ему. (В. Набоков).

Задание 8.

Прочитайте текст, вставьте **О** и **Е** после шипящих и **Ц**

Поев и погрозив своему отражению пальц...м, ч...рт молодц...вато встряхнул ч...лкой, пустился танц...вать ч...ч...тку. Ц...канье его копыт было столь сильным, что в ц...кольном этаже думали, что наверху гарц...вала лошадь. Однако ч...рт был не очень искусным танц...ром и, совершив один не совсем удачный скач...к, врезался в самовар и обж...г свой пяточ...к, покрытый мягкой ш...рсткой.

Задание 9.

Выберите правильный вариант.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Пр...следовать, пр...клонный, пр...винтить.
2. Бе...крайний, ни...падающий, и...черпать.
3. Под...тожить, об...скать, по...ск.
4. Не...хватный, пр...молчать, р...зместить.

Задание 10.

Укажите слово, в котором пишется одна «Н»:

1. Рискова...ый;
2. Безжизне...ый;
3. Серебря...ый;
4. Заслуже...ый.

Задание 11.

Укажите строчку со словами, относящимися к одной части речи:

1. *Каждый, молодой, по-новому, третий;*
2. *Они, кто-нибудь, ничей, мне;*
3. *Далеко, пальто, веселье, удивило;*
4. *Зимний, наш, нарисованный, военный.*

Задание 12.

В каждом ряду слов укажите **существительные**, имеющие только форму ед.ч.

1. Город, трамвай, детвора;
2. Небо, дом, тишина;
3. Трава, лапта, гора;

4. Брюки, хлопоты, дверцы, виды;
5. Красота, джунгли, сени.

Критерии оценки

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Оценка 5 выставляется за 11- 12 баллов.

Оценка 4 выставляется за 9 - 10 баллов.

Оценка 3 выставляется за 6 -7 баллов.

Эталон выполнения заданий

Вариант 1.

Задание 1.

Прочитайте текст, выполните задания после текста.

Текст.

Установление трудового стажа. Порядок подтверждения трудового стажа изложен в Правилах подсчета и подтверждения трудового стажа, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24.07.02. Основным документом, подтверждающим периоды работы до введения в действие нового законодательства, является трудовая книжка. Сохраняется возможность установления трудового стажа на основании свидетельских показаний.

Если документы, подтверждающие трудовой стаж, утрачены в связи со стихийным бедствием (пожаром, наводнением и т. п) и восстановление их невозможно, стаж может быть установлен на показаний двух или более свидетелей, знающих гражданина по совместной работе у одного работодателя (п.28 Правил).

1. Определите тип текста.

Описание

Повествование

Рассуждение

2. Определите стиль текста.

Научный

Художественный

Публицистический

Официально- деловой

Разговорный

Задание 2.

Найдите лишнее слово в синонимическом ряду. Обоснуйте ответ.

- 4) Писать, выводить, выписывать, создавать, строчить.
- 5) Колебание, колыхание, сомнение, нерешительность, неуверенность.
- 6) Опомниться, очнуться, образумиться, очухаться, очувствоваться.

Задание 3.

Замените просторечные слова литературными.

- | | |
|----------|---------------|
| • Глаза | • Убийца |
| • Очень | • Здешний |
| • Испечь | • Пожадничать |

Задание 4.

Вставьте гласную букву, слова списать:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 20.Вытереть пыль | 30.Высочить из круга |
| 21.Загорелый малыш | 31.Сочетание цветов |
| 22.Соревнования пловцов | 32.Замереть от испуга |
| 23.Заровнять ямки | 33.Написать изложение |
| 24.Вырастить кактус | 34.Касательно прямая |
| 25.Зажигать свечу | 35.Приехал Ростислав |
| 26.Сдирать этикетку | 36.Ранняя заря |
| 27.Породистый скакун | 37.Прибирать вещи |
| 28.Предполагаемый ответ | 38.Обмакнуть кисточку |
| 29.Плавники рыбы | |

Задание 5.

Подчеркните « лишнее слово » в каждой строке

7. Циклон, лекция, цыплята, цифры.
8. Циркуль, куницын, белолицый, птицы.
9. Цинга, цыган, цитрус, цитата.
10. На цыпочках, цикорий, циклон, цирк.
11. Полиция, цинковка, цыкнуть, цитировать.
12. Коллекцию, комплектция, куцые, вентиляции.

Задание 6.

Вставьте пропущенные орфограммы.

5. **Не** узнаешь, **не** поймешь – это волны или рожь. Это лес или камыш, иль с небес струится тишь... (К. Бальмонт).
6. Я притворюсь беззвучною зимой и вечные **навек** захлопну двери, и всё-таки узнают голос мой и всё-таки ему опять поверят. (А. Ахматова).
7. Разбросанным в пыли по магазинам (где их никто не брал и не берёт!), моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой черед. (М. Цветаева).
8. Вся любовь происходит из нужды и тоски; если **бы** человек **ни в чем не** нуждался и **не** тосковал, он **никогда не** полюбил **бы** другого человека. (А. Платонов).

Задание 7.

Вставьте буквы, выделите корни.

Облагать
Обложить
Заросла
Разгар
Скакать
Замереть
Собираюсь
Подросток
Обмакнуть
Расположиться
Нагореть
Сравнять
Подрасти
Перескочить
Разгореться

Задание 8.

Прочитайте текст, вставьте **О** и **Е** после шипящих и **Ц**

Чопорный чёрт в чёрной шелковой одежонке сидел на жёстком диване и пил дешёвый желудевый кофе, изредка чокаясь со своим отражением в тяжёлом глянцевитом самоваре, стоящем на парчовой скатерти шоколадного цвета. Чёрт был большой обжорой несмотря на изжогу и больную печёнку, объедался крыжовником со сгущенным молоком.

Задание 9.

Выберите правильный вариант.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 9. Предъявитель, неотъемлемый, трехязычный.
- 10. Подобрать, запрокинуть, позавчерашний.
- 11. Приуныл, преобразился, гостеприимный.
- 12. Бесхарактерный, раскидать, разросшийся.

Задание 10.

В каком примере на месте пропуска пишется **НН**?

- А) Лошадь привязана
- Б) Серый неношенный костюм
- В) Прочитанные книги
- Г) Серебряная сахарница

Задание 11.

Укажите строчку со словами, относящимися к одной части речи, слова списать, части речи определить:

Замерз, замерзая, морозный, мороз;
Было, смотри, закрываешь, промок бы;
Крыло, шестикрылый, крылатый, закрыть;
Смелая, по-моему, какая-то, дружеский.

Задание 12.

Указать (в скобках), к какой части речи относятся слова-**ОМОНИМЫ** и **однокоренные** слова.

Вынужденный простой, простой парень; вести за собой, плохие вести; русская печь, печь пироги; большое счастье, счастливый человек, осчастливить ласковым взглядом; учёный доклад, учёный с мировым именем; жёлтая краска, желтеющая рожь, отливать желтизной; повернуть круто, крутой спуск, крутизна берега; два товарища, идти вдвоём, поставить «двойку», удвоить внимание, двойное дно; утро ясно, ответить ясно

Вариант 2.

Задание 1.

Прочитайте текст, выполните задания после текста.

Текст.

Не только печальные, но и веселые рассказы О. Генри написаны человеком большого сердца. За причудливой, своеобразной манерой художника, повествовавшего о жизни с видом стороннего наблюдателя, угадывается душа человека, глубоко задумывающегося над судьбами людей. О. Генри в своих рассказах по большей части смеется, но бывает, что он смеется в то время, как душа его обливается кровью. Он смешил других, а самому ему подчас совсем не было весело. Но он никогда не поддавался отчаянию и не хотел, чтобы отчаяние завладело его читателями. О. Генри верил в жизнь, в людей. И его рассказы озарены огоньком подлинной человечности.

1. Определите тип текста.

Описание

Повествование

Рассуждение

2. Определите стиль текста.

Научный

Художественный

Публицистический

Официально- деловой

Разговорный

Задание 2.

Замените иноязычные слова исконно русскими. Для какого слова это задание не выполнимо?

- Неудобство
- Проверка
- Вратарь
- Чутьё
- Вступление

Задание 3.

Подберите антонимы к следующим словам:

1. Бедные
2. Незаконный
3. Беспорядок
4. Финишная
5. Обычный
6. Нетрадиционный
7. *Расточительный* человек
8. *Низкие* цены
9. Обнаружить *недостачу*
10. *Эпиграф* романа
11. *Строгий* приговор

Задание 4.

Вставьте буквы, выделите корни.

- Облагать
- Обложить
- Заросла
- Разгар
- Скакать
- Замереть
- Собираюсь
- Подросток
- Обмакнуть
- Расположиться
- Нагореть
- Сравнять
- Подрasti
- Перескочить
- Разгореться

Задание 5.

Выберите правильный вариант.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Предъявитель, неотъемлемый, трехязычный.
2. Подобрать, запрокинуть, позавчерашний.
3. Приуныл, преобразился, гостеприимный.
4. Бесхарактерный, раскидать, разросшийся.

Задание 6.

Выберите правильный вариант.

В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1. Исчислять, бескомпромиссный, нестигаемый.
2. Отбрасывать, надпись, подчеркнуть.
3. Презабавный, соприкосновение, пришкольный.
4. Изъявить, обезьяна, межъязыковой.

Задание 7.

Вставьте пропущенные орфограммы.

1. Вся любовь происходит из нужды и тоски; если **бы** человек **ни в чем не** нуждался и **не** тосковал, он **никогда не** полюбил **бы** другого человека. (А. Платонов).
2. Маргарита летела по-прежнему медленно в пустынной и неизвестной местности, над холмами, усеянными редкими валунами, лежащими меж отдельных громадных сосен. (М. Булгаков).
3. Пушинки **непрощено** валяются на руки. Мне страшно в безлюдья пороши разнузданной. (Б. Пастернак).
4. Мелкий жёлтый лист, нет-нет, да и слетит с берёзы, в просторах скошенных полей уже пусто и светло по-осеннему. (В. Набоков).

Задание 8.

Прочитайте текст, вставьте **О** и **Е** после шипящих и **Ц**

Поев и погрозив своему отражению пальцем, чёрт молодецкато встряхнул чёлкой, пустился танцевать чечётку. Цоканье его копыт было столь сильным, что

в цокольном этаже думали, что наверху гарцевала лошадь. Однако чёрт был не очень искусным танцором и, совершив один не совсем удачный скачок, врезался в самовар и обжёг свой пяточек, покрытый мягкой шёрсткой.

Задание 9.

Выберите правильный вариант.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Преследовать, преклонный, привинтить.
2. Бескрайний, ниспадающий, исчерпать.
3. Подытожить, обыскать, поиск.
4. Неохватный, промолчать, разместить.

Задание 10.

Укажите слово, в котором пишется одна «Н»:

1. Рискованный;
2. Безжизненный;
3. Серебряный;
4. Заслуженный.

Задание 11.

Укажите строчку со словами, относящимися к одной части речи:

1. Каждый, молодой, по-новому, третий;
2. Они, кто-нибудь, ничей, мне;
3. Далеко, пальто, веселье, удивило;
4. Зимний, наш, нарисованный, военный.

Задание 12.

В каждом ряду слов укажите **существительные**, имеющие форму только **ед.ч.**

1. Город, трамвай, детвора;
2. Небо, дом, тишина;
3. Трава, лапта, гора;
4. Брюки, хлопоты, дверцы, виды;
5. Красота, джунгли, сени.

3.2.2. Итоговый контроль - экзамен

Экзамен по русскому языку

Вариант 1

Критерии оценивания.

Часть 1 (вопросы А1-А34): каждый правильный ответ на вопрос оценивается в **1** балл. Если в ответе допущены ошибки (орфографические либо пунктуационные), - **0** баллов.

Максимальное кол-во баллов – **34**.

Часть 2 (вопросы В1-В7): каждый правильный ответ на вопрос оценивается в **2** балла.

Максимальное кол-во баллов – **14**.

ИТОГО: **45-48** баллов – оценка **5**. **36-44** балла – оценка **4**. **24-35** баллов – оценка **3**. **Менее 24** баллов – оценка **2**.

Часть 1

А1 В каком слове произносится звук [а]? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) вянуть
- 2) частичный
- 3) тянуть
- 4) падать

А2 Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Напишите слово, обозначив графически его состав.

- 1) запекать
- 2) отцветший
- 3) перепечатанный
- 4) заботливый

А3 Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) революция
- 2) деградация
- 3) депрессия
- 4) эволюция

А4 В каких словах пишется буква –И-? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) ум...рающий
- 2) п...ссимист
- 3) п...гмент
- 4) супружеская ч...та

А5 В каких словах пишется буква –А-? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1) п...лисадник | 4) пар...дировать (политика) |
| 2) кл..ниться | 5) к...мпоновать |
| 3) налогообл...жение | |

А6 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) на строящ...мся объект..., перед завтрашн...й встреч...й
- 2) о выстоявш...м народ..., в разрешивш...йся ситуаци...
- 3) звенящ...й мелоди...й, в кипящ...й жидкост...
- 4) в выстроивш...йся очеред..., затянувш...мся ожидани...м

А7 В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Б? Написать номер вопроса и записать вариант ответа.

- А) Не надо боят...ся трудностей.
- Б) День на день не приходит...ся.
- В) Не отведав горького, не узнаеш... сладкого.
- Г) В июльское утро ещё свежо, но уже чувствует...ся близость жары.

1) А,Б 2) А,В 3) А,В,Г 4) Б,В

А8 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) оз.. ряющий, об...няние, уд...литься.
- 2) взр...сление, ар...матизированный, осл...бев.
- 3) мин...атюрный, пож...мать, приор...тет.
- 4) голлан...ский, докла..чик, пира...ский.

А9 В каких рядах во всех словах пропущена одна и та же буква? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) пре...почтение, о...бросить, пре...шественник.
- 2) бе...болезненно, ра...жалобить, бе...фокусный .
- 3) пр...сечь, пр...одолеть, непр...хотливо.
- 4) дез...нтеграция, мед...нститут, пан...сламизм.

А10 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ю? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) поля расстила...тся, кол...щая боль.
- 2) дети притворя...тся, терп...щий неудобства.
- 3) учащиеся ответ..т, броса...ющийся на всех
- 4) первокурсники чита...т, люб...щий нас.

А11 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И? Написать номер вопроса и записать вариант ответа.

- А. заво...вать
- Б. надоедл...вый
- В. затраг...вать
- Г. государ...вый

1) А,Б,Г 2) А,Б,В 3) В,Г 4) Б,В

А12 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно? Все предложения списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Ещё (не)видимое глазом солнце раскинуло по небу веер розовых лучей.
- 2) Желтоватая мгла, (не)похожая на пыль, поднимается на востоке.
- 3) Валентин шёл (не)спешным, но решительным шагом.
- 4) Наречия – (не)изменяемые слова.

А13 В каком ряду все слова пишутся через дефис? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) (Научно)популярный , говорить (по)простому, (каким)нибудь.
- 2) (Книга)справочник, (между)тем, запиши(ка).

- 3) (Полу)легальный, точь(в)точь, прямо(таки).
- 4) Решил (по)другому, (добро)сердечный, (чего)либо.

A14 Укажите НЕВЕРНОЕ объяснение написания слова. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) неизмеННый – в суффиксе –ЕНН- отглагольного прилагательного с приставкой пишется НН
- 2) экзамены кончАтся – в окончании глаголов II спряжении пишется А
- 3) сооружЁн – в суффиксе причастия после шипящего пишется Ё
- 4) диагнОз – безударная гласная корня проверяется словом « дигнОстика»

A15 В каких предложениях пишется НЕ и раздельно. Все предложения списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) (Н...) одна душа мне не сказала, где упала молодость
- 2) А коль помирать, то кого (н...) спроси, куда веселей помирать на Руси
- 3) Я хотела бы всё время идти (н...) останавливаясь

A16 Какие слова пишутся слитно? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) (горно)лыжный
- 2) (без)умолку
- 3) (по)дешевле
- 4) (в)начале сочинения
- 5) (Что)бы вам ни предложили, соглашайтесь!

A17 В каких предложениях на месте пропуска ставится тире? Все предложения списать, знаки расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Земля и небо_ всё одето каким-то тусклым серебром.
- 2) Снег_ мягкий, пушистый, светящийся.
- 3) После засухи земля _ как камень.

A18 В каких предложениях на месте пропуска ставится запятая? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Шёл ключьями снег и уже засыпал и крышу сарая_ и деревья_ и подъезд.
- 2) Мужество необходимо_ как для отважных поступков, так и для мышления.
- 3) Светлый_ пронизанный солнцем дождь летел и шумел.

A19 В каких предложениях на месте пропуска ставится запятая? Предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Ни время, ни расстояние_ ничто не ослабляет дружбу.
- 2) Пахло скошенным сеном_ клевером_ и я вспоминал что-то давно забытое.
- 3) Гарибальди пришёл рано_ и принёс перевязанные лентой астры_ и левкой .

A20 В каких предложениях второстепенный член необходимо обособить? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Образованный, умный он не принимает законов жизни старой Москвы.
- 2) Несколько дней спустя молодой Дубровский задумал заняться делами.
- 3) Всё чаще мирное небо мutilи мятежные тучи вестники надвигающихся холодов.

A21 В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Когда к вечеру сторож принёс вязанку дров, то удивлённый невиданной чистотой он остановился
- 2) Голубка, торопливо семена нарядными ножками и что-то поклёвывая на бегу, бежала по краю лужицы.
- 3) Последнее, над чем я бился более часа, - это над вопросом об устройстве машины.

A22 В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Она уехала недавно и никак нельзя забыть её прекрасное лицо.
- 2) Она осведомилась хорошо ли он повёл ночь, сама налила ему стакан чаю, спросила даже довольно ли сахару.
- 3) Варсонофьеву понравился поступок ученика, оттого что и себя он считал человеком гордым и независимым.

A23 В каких предложениях на месте пропуска необходимо поставить двоеточие? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Ротмистр поднял изумлённое и заспанное лицо _ перед ним стоял его товарищ по полку корнет Елагин.
- 2) Над одним диваном висела картина_ удивительно зелёный лес, стоящий сплошной стеной, а под ним бревенчатая хижина.
- 3) Будем живы _ вернёмся на свои корабли.

A24 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

Свет луны уже померк () и в воздухе повеяло сыростью.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

Гости(1) вдоволь наговорившись (2) стали расходиться по домам.

- 1) 1,2 - выделяется деепричастный оборот
- 2) 1,2 – выделяется причастный оборот
- 3) 1- выделяется деепричастный оборот
- 4) 2- выделяется деепричастный оборот

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

В метель ветер забирался в пустые комнаты, и старый дом(1) вдруг (2) оживлялся звуками.

Вот(3) кажется(4) точно вздохнуло что-то в белом зале глубоко, прерывисто, печально.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,3

A27 Найдите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены). Напишите это предложение, расставив знаки препинания.

- 1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.
- 2) Крестьяне расплачивались за аренду земель деньгами или продуктами.

- 3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.
- 4) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

A28 В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены). Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Я выглянул в окно всё было в инее.
- 2) Эта княжна Мери прехорошенькая.
- 3) Повсюду расползается туман над нами вокруг нас и до самого леса.
- 4) Поэмы Пушкина классические образцы прекрасного русского слова.

A29 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Написать номер вопроса и вариант ответа.

Перед нами (1) простиралось необозримое жёлтое поле (2) край (3) которого (4) вдалеке замыкался синим лесом.

- 1) 1,2 2) 2 3) 2,4 4) 3,4

A30 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Написать номер вопроса и вариант ответа.

Как только приезжие разложили в комнатах свои вещи(1) они немедленно решили осмотреть город(2) и(3) так как экскурсионные автобусы отправлялись только через два часа(4) все решили идти пешком.

- 1) 1,2 2) 1,2,4 3) 1,2,3,4 4) 3,4

Прочитайте текст и выполните задания A31 – A34; B1 – B7.

1. Людей всегда мучают разнообразные сожаления – большие и малые, серьёзные и смешные.

2.Самое сильное сожаление вызывает у нас чрезмерная и ничем не оправданная стремительность времени. 3.Действительно, не успеешь оглянуться, как уже вянет лето – то «невозвратное» лето, которое почти у всех людей связано с воспоминаниями детства.

4.Не успеешь опомниться, как уже блекнет молодость и тускнеют глаза. 5.А между тем ты ещё не увидел и сотой доли того очарования, какое жизнь разбросала вокруг.

6. Свои сожаления есть у каждого дня, а порой и у каждого часа. 7.Сожаления просыпаются утром, но не всегда засыпают ночью. 8.Наоборот, по ночам они разгораются. 9. И нет такого снотворного, чтобы их усыпить. 10 Наряду с самым сильным сожалением о быстротечности времени есть ещё одно, липкое, как сосновая смола. 11.Это _ сожаление о том, что не удалось _ да, пожалуй, и не удастся _ увидеть весь мир в его ошеломляющем и таинственном разнообразии.

12. Да что там - весь мир! 13.На знакомство даже со своей страной не хватает ни времени, ни здоровья.

14. Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. 15. Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качеству.16. Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много. 17. Всё зависит от пытливости и от остроты глаза. 18. Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок, - вплоть до множества оттенков совершенно разного зелёного цвета в листьях бузины или в листьях черёмухи, липы или ольхи. 19. Кстати, листья ольхи похожи на детские ладони – с их нежной припухлостью между тоненьких жилок.

(По К.Паустовскому)

A31 Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) Мир бесконечно разнообразен, и люди не в состоянии увидеть всю его красоту.
- 2) Человек всегда жалеет о быстротечности времени.

3) Люди обычно не сожалеют о том, что не могут увидеть весь мир.

4) Можно увидеть необыкновенно много и не покидая родных мест.

A32 Определите стиль и тип речи текста. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

1) Публицистический стиль; рассуждение

2) Публицистический стиль; повествование и рассуждение

3) Художественный стиль; повествование

4) Разговорный стиль; повествование и рассуждение

A33 В каком из перечисленных предложений встречаются контекстные антонимы?

Напишите номер вопроса и вариант ответа.

1) 10 2) 2 3) 11 4) 15

A34 В каком предложении использованы ряды однородных членов как средство выразительности? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

1) 1 2) 2 3) 14 4) 4

Часть 2

B1 Назовите способ образования слова ОЧАРОВАНИЕ (предложение 5).

B2 Из предложений 6 – 11 выпишите прилагательное, употреблённое в значении существительного.

B3 Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

B4 Среди предложений 14 – 19 найдите простое односоставное безличное предложение.

Напишите номер этого предложения

B5 Среди предложений 1 – 14 найдите предложение с необособленным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

B6 Среди предложений 12 – 19 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи союза и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

B7 Напишите номер тех средств выразительности, которые использованы в предложениях 1 – 11. (Цифры пишем в том порядке, в каком употребляются средства выразительности)

1) Сравнительный оборот

2) Риторическое обращение

3) Эпитеты

4) Антонимы

5) Оксюморон

Экзамен по русскому языку

Вариант 2

Критерии оценивания.

Часть 1 (вопросы A1-A34): каждый правильный ответ на вопрос оценивается в **1** балл. Если в ответе допущены ошибки (орфографические либо пунктуационные), - **0** баллов.

Максимальное кол-во баллов – **34**.

Часть 2 (вопросы B1-B7): каждый правильный ответ на вопрос оценивается в **2** балла.

Максимальное кол-во баллов – **14**.

ИТОГО: **45-48** баллов – оценка **5**. **36-44** балла – оценка **4**. **24-35** баллов – оценка **3**. **Менее 24** баллов – оценка **2**.

Часть 1

А1 Какой согласный звук произносится в конце слова ДУБ? Напишите номер и вариант ответа

1. [б] – звонкий, твёрдый
2. [б'] – звонкий, мягкий
3. [п] – глухой, твёрдый
4. [п'] – глухой, мягкий

А2 Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Напишите слово, обозначив графически его состав.

1. овощной
2. замёрзший
3. обнюхивая
4. перепрятанный

А3 Какое из перечисленных слов имеет значение «презрительно-надменный»? Напишите номер и вариант ответа.

1. энергичный
2. фамильярный
3. невоспитанный
4. высокомерный

А4 В каких словах пишется буква –И-? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) б...тонировать | 4) м...ценат |
| 2) уед...нённый | 5) выч...тать |
| 3) бл...стеть | |

А5 В каких словах пишется буква –А-? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) подм...чивший | 4) безотл...гательный |
| 2) ...патия | 5) апл...дировать |
| 3) раск...лить(железо) | |

А6 В каких словах пишется буква –О-? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) спл...влять | 4) взр...слеть |
| 2) в...трушка | 5) в..лидол |
| 3) диап...зон | |

А7 В каких словах пишется буква –О-? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) маж...р | 4) мяч...м |
| 2) увлеч...нный | 5) расч...санный |
| 3) ж...лудь | |

А8 В каких словах пропущена согласная буква? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) високос...нный (год) | 4) влас...ность |
| 2) пятибал...ьный | 5) ген...оцид |

3) оп...озиция

A9 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

1. Пр..вередливый, пр..тендент, пр..клонный (возраст)
2. Поз..прошлый, р..справить, об..брать
3. Ин..екция, грузопод..ёмник, необ..ятный
4. Не..давленный, бе..полезный, ра..грызть

A10 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ю? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

1. Травы желтее..т, что-то таратор..щий
2. Румян..щаяся девушка, люди спрашива..т
3. Плав..щийся металл, рабочие мел..т зерно
4. Се..щий рожь, овцы бле..т

A11 В каком предложении НЕ(НИ) со словом пишется раздельно? Все предложения списать, раскрыв скобки. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- 1). Ветерок (ни)сколько не мешал нам.
- 2). (Ни)кто в доме не знал о предполагаемом побеге.
- 3). Больше (не)от кого ждать помощи.
- 4). Детям (не)когда погулять.

A12 В каком ряду все слова пишутся через дефис? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

1. (пол)университета, (по)китайски, принеси(ка)
2. (крест)накрест, где(нибудь), (по)дальше
3. вагон(аптека), (как)раз, (по)лисьи
4. (ядовито)зелёный, надо(ли), наконец(то)

A13 Укажите НЕВЕРНОЕ объяснение написания слова. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

1. лебедиНый – в суффиксе прилагательного –ИН- пишется одно Н
2. выБИться из сил – в глаголе II спряжении пишется И
3. жжЁнный – в суффиксе отглагольного прилагательного после шипящей пишется Ё
4. темАтический – безударная гласная проверяется словом « темАтика»

A14 В каких рядах -НН- пишется во всех словах? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) особе...ый, затея...ый | 4) изолирова...ый, медле...ый |
| 2) мочё...ый в рассоле, неизведа...ый | 5) льви...ый, краше...ый холст |
| 3) уроки не выуче...ы, родстве...ик | |

A15 В каком ряду частица НЕ пишется раздельно со всеми словами? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) (не)приятель, а знакомый; (не)глядя
- 2) в высшей степени (не)осторожен, (не)ближе трёх метров
- 3) ещё (не)существующий роман, никем (не)охраняемый
- 4) (не)умея, (не)к кому обратиться

5) (не)доумевая, (не)откуда ждать помощи

A16 В каких предложениях пишется НИ? Напишите номер вопроса и варианты ответов.

- 1) Куда н.. глянь, везде море.
- 2) Как я только н.. старался понравиться Олесе!
- 3) Мы стояли на перроне, пока поезд н.. ушёл.
- 4) Н.. одежда красит человека.
- 5) Как н.. крути, а придётся идти с повинной.

A17 В каких предложениях НЕ пишется раздельно? Все предложения списать, раскрыв скобки. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Как (н...) надеялся князь на высочайшее покровительство, он был лишён должности и навсегда отрешён от службы
- 2) (Н...) редко мы брали с собой детей, когда шли гулять на побережье.
- 3) Ему нужно было новое занятие и увлечение, (не...) зависящее от его любви, которому он мог бы отдаться всей душою.

A18 В каких предложениях на месте пропуска ставится тире? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) И отовсюду: из каждого дома, двора и переулка _ бежало нам навстречу эхо.
- 2) Душа настоящего человека _ есть самый сложный и самый нежный музыкальный инструмент.
- 3) Достичь совершенства в своей работе _ большое счастье.

A19 В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Везде: на крышах домов, на деревьях, на траве, уже выгоревшей, чувствовалось приближение осени.
- 2) Рыхлый снег уже осел, подтаял и было совсем тепло.
- 3) Служанки со всего двора про барышень своих гадали и им сулили каждый год мужьёв военных и поход.

A20 В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Круглые холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами.
- 2) Он ушёл в самую дальнюю часть сада и остановясь, и оглянувшись, быстро разорвал конверт.
- 3) Вдруг раздались странные звуки, услышав которые он тут же вышел.

A21 В каком предложении ставится запятая на месте пропусков? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) В те дни ему _ казалось _ новым всё то, что он узнавал.
- 2) Волынки вдали замирают _ снег летит
- 3) В иной стране _ может быт _ жизнь не несла столько социальных противоречий.

A22 В каких предложениях необходимо обособление? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Может это был шорох кошки, а может быть шум дождя.

2) Был он непривычно тих и задумчив, как человек переживший какую-то непоправимую душевную утрату.

3) Этот день я воспринял как день моего посвящения в ученики.

A23 В каких предложениях на месте пропуска должна стоять запятая? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

1) В холоде всегда вспоминается тепло _ и Шипову вспомнились _ комната в доме князя, огонь в камине, фонарь из разноцветных стёкол.

2) Войдя туда _ куда его пригласили, извозчик даже про дело забыл _ до того его поразило убранство комнаты.

3) Голос Воланда был низок, так что на некоторых словах давал оттяжку _ в хрип.

A24 В каких предложениях на месте пропусков необходимо поставить двоеточие? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

1) Он крепко засыпает и вдруг слышит _ кто-то стучит осторожно, потом всё громче и громче.

2) Я нередко рассказывал ей о своём раннем детстве _ о поэтической прелести нашей усадьбы, о матери, отце, сестре.

3) Солжёншь сегодня _ не поверят завтра.

A25 В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести

1) Теперь я не раскаиваюсь, что остался здесь зимовать и не очень досадую на географа, который так и не научил меня общению с приборами.

2) Любовь - это такая книжка, которую всякий сам сочиняет и автор которой всегда оригинален.

3) Держалась она с таким достоинством, что когда подавала мне налитый стакан, я чувствовал потребность встать.

A26 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

Человеческое мышление формируется с помощью языка () и оказывается с ним прочно связано.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2. Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A27 В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

Встречный ветер (1) треплющий освещённый прожектором (2) флаг теплохода (3) не тревожил речную гладь.

1. 1, 3 - выделяется деепричастный оборот

2. 2 – выделяется причастный оборот

3. 1, 2 – выделяется причастный оборот

4. 1, 3- выделяется причастный оборот

A28 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

Среди поэтов Серебряного века А. Блок занимает (1) несомненно (2) особое положение.

Он не повторяет чужих тем, но черпает содержание своих стихов (3) исключительно (4) из глубины своей души.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,3

A29 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены). Напишите это предложение, расставив знаки препинания.

1. В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность
2. Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
3. Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то стаей летящих птиц то острыми льдинками.
4. Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и государственному деятелю Руси .

A30 В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены). Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Он одинок.
- 2) Старая листва остатки костра пни и упавшие деревья всё было запорошено снегом.
- 3) Классики правы труд облагораживает человека.
- 4) Помочь другу необходимо.

Прочитайте текст и выполните задания A31 – A34; B1 – B7

(1) Землетрясения, цунами, наводнения, извержения вулканов приносят убытки и жертвы, в которых люди не виноваты, - не умеем мы пока регулировать стихию. (2) За что и приходится платить. (3) Однако кое-какие силы природы уже под контролем, и, если они всё ещё вредят нам, то только по вине людей.

(4) Гроза. (5) Одно из величественных атмосферных явлений. (6) Напряжение разряда достигает миллиона вольт, ток - сотни тысяч ампер. (7) Но можно уверенно заявить: уже более ста лет ни один объект, оборудованный исправной грозозащитой, не был поражён молнией. (8) Ни один! (9) Природа грозы исследована Ломоносовым и Франклином ещё двести с гаком лет назад, и нынче расчёт грозозащиты любого объекта входит в программы курсовых проектов студентов и считается очень лёгким заданием. (10) Надо только постоянно контролировать исправность этих простейших устройств, как того требуют правила. (11) И совсем уж зря обвиняют небесные «стрелы» в лесных пожарах, хотя в тайге молниеотводов нет. (12) Пожарища полыхают не от небесного огня, а от земного.

(13) Не менее удивительны и «электрические» пожары. (14) Причиной этих пожаров почему-то называют короткие замыкания. (15) Дескать, что поделаешь: провода глупые замкнулись - что с них возьмёшь? (16) Но не было, нет и не будет в мире пожара от короткого замыкания - причиной огня является неисправность защитного прибора.

(17) Зима у нас сопровождается природными явлениями, называемыми морозами. (18) И ... авариями водоводов, трубопроводов, системы центрального отопления ... (19) Но даже 60-градусный мороз не приводил и не приведёт к разрушению этих коммуникаций - они ломаются ото льда, в который превращается вода при сбое в энергоснабжении. (20) В этих случаях, если подачу тепла быстро восстановить нельзя, полагается слить воду из системы, для чего предусмотрены специальные вентили. (21) Операция простенькая, незамысловатая, не правда ли? (22) Но не сливают. (23) В трубах, радиаторах образуется лёд, его объём чуть-чуть больше, чем у воды, но этого «чуть-чуть» вполне достаточно, чтобы разрушить радиатор. (24) А потом неделями, месяцами на морозе ремонтируют поломанную разгильдяйством систему отопления. (25) И каждый год - одни и те же грабли. (26) Может, не все знают пословицу: «Пожалев копейки, заплатишься рублём»? (27) Все знают. (28) Но зачем суетиться, авось гром и не грянет, а

зима будет тёплой (климат-то, говорят, меняется). (29) А уж коли грянет беда, в катастрофе всегда можно обвинить атмосферное явление.

(По

Г.Черникову)

A31 В каких(-ом) предложениях(-и) автор, используя иронию, воспроизводит высказывание(-я), противоречащее(-ие) его позиции? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1). 1-3
- 2). 11, 12
- 3). 14
- 4). 28

A32 Определите стиль и тип речи текста. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) Разговорный стиль; рассуждение
- 2) Официально-деловой стиль; описание
- 3) Публицистический стиль; рассуждение
- 4) Художественный стиль; повествование и рассуждение

A33 В каком предложении используется в усечённом виде известный фразеологизм-поговорка? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) 11 2) 15 3) 23 4) 25

A34 Какое средство выразительности используется в предложении 13? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) Метафора
- 2) Метонимия
- 3) Гипербола
- 4) Антитеза

Часть 2

B1 Из предложений 13-15 выпишите слово, образованное приставочным способом.

B2 Из первого абзаца выпишите все относительные местоимения.

B3 Из первого абзаца выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

B4 Во втором абзаце найдите сложное предложение, в которое входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

B5 Во втором абзаце найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

B6 В последнем абзаце найдите сложное предложение, в котором используется и бессоюзная, и союзная связь обоих видов – сочинительная и подчинительная. Напишите его номер

B7 Напишите номер тех языковых средств, которые использованы в третьем абзаце текста. (Цифры пишем в том порядке, в каком они употребляются).

- 1). Сочетание книжных и разговорных синтаксических конструкций
- 2). Термины
- 3). Олицетворение
- 4). Сравнение
- 5). Ряд однородных членов

Эталон ответов

Вариант 1

Часть 1

A1 В каком слове произносится звук [а]? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) вянуть
- 2) частичный
- 3) тянуть
- 4) щадить

A2 Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Напишите слово, обозначив графически его состав.

- 1) запекать
- 2) отцветший
- 3) перепечатанный
- 4) заботливый

A3 Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) революция
- 2) деградация
- 3) депрессия
- 4) эволюция

A4 В каких словах пишется буква –И-? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) умирающий
- 2) пессимист
- 3) пигмент
- 4) супружеская чета

A5 В каких словах пишется буква –А-? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) палисадник | 4) пародировать (политика) |
| 2) клониться | 5) компоновать |
| 3) налогообложение | |

A6 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) на строящемся объекте, перед завтрашней встречей
- 2) о выстоявшем народе, в разрешившейся ситуации
- 3) звенящей мелодией, в кипящей жидкости
- 4) в выстроившейся очереди, затянувшимся ожиданием

A7 В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ъ? Написать номер вопроса и записать вариант ответа.

- А) Не надо бояться трудностей.
- Б) День на день не приходится.
- В) Не отведав горького, не узнаешь сладкого.
- Г) В июльское утро ещё свежо, но уже чувствуется близость жары.

- 1) А,Б 2) А,В 3) А,В,Г 4) Б,В

A8 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) озаряющий, обоняние, удалиться.
- 2) взросление, ароматизированный, ослабев.
- 3) миниатюрный, пожимать, приоритет.
- 4) голландский, докладчик, пиратский.

A9 В каких рядах во всех словах пропущена одна и та же буква? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) предпочтение, отбросить, предшественник.
- 2) безболезненно, разжалобить, безфокусный .
- 3) пресечь, преодолеть, неприхотливо.
- 4) дезинтеграция, мединститут, панисламизм.

A10 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ю? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) поля расстилаются, колющая боль.
- 2) дети притворяются, терпящий неудобства.
- 3) учащиеся ответят, бросающийся на всех
- 4) первокурсники читают, любящий нас.

A11 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И? Написать номер вопроса и записать вариант ответа.

- А. завоевать
Б. надоедливый
В. затрагивать
Г. государевый

1) А,Б,Г 2) А,Б,В 3) В,Г 4) Б,В

A12 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно? Все предложения списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Ещё не видимое глазом солнце раскинуло по небу веер розовых лучей.
- 2) Желтоватая мгла, непохожая на пыль, поднимается на востоке.
- 3) Валентин шёл неспешным, но решительным шагом.
- 4) Наречия – неизменяемые слова.

A13 В каком ряду все слова пишутся через дефис? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Научно-популярный , говорить по-простому, каким-нибудь.
- 2) Книга-справочник, между тем, запиши-ка.
- 3) Полулегальный, точь-в-точь, прямо-таки.
- 4) Решил по-другому, добросердечный, чего-либо.

A14 Укажите НЕВЕРНОЕ объяснение написания слова. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

1) неизмеННый – в суффиксе –ЕНН- отглагольного прилагательного с приставкой пишется НН

2) экзамены кончАтся – в окончании глаголов II спряжении пишется А

3) сооружЁн – в суффиксе причастия после шипящего пишется Ё

4) диагнОз – безударная гласная корня проверяется словом « дигнОстика»

A15 В каких предложениях пишется НЕ и раздельно. Все предложения списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Ни одна душа мне не сказала, где упала молодость
- 2) А коль помирать, то кого ни спроси, куда веселей помирать на Руси
- 3) Я хотела бы всё время идти не останавливаясь

A16 Какие слова пишутся слитно? Все слова списать, буквы проставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) горнолыжный
- 2) без умолку
- 3) подешевле
- 4) в начале сочинения
- 5) Что бы вам ни предложили, соглашайтесь!

A17 В каких предложениях на месте пропуска ставится тире? Все предложения списать, знаки расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Земля и небо - всё одето каким-то тусклым серебром.
- 2) Снег мягкий, пушистый, светящийся.
- 3) После засухи земля как камень.

A18 В каких предложениях на месте пропуска ставится запятая? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Шёл клочьями снег и уже засыпал и крышу сарая, и деревья, и подъезд.
- 2) Мужество необходимо как для отважных поступков, так и для мышления.
- 3) Светлый, пронизанный солнцем дождь летел и шумел.

A19 В каких предложениях на месте пропуска ставится запятая? Предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Ни время, ни расстояние - ничто не ослабляет дружбу.
- 2) Пахло скошенным сеном, клевером, и я вспоминал что-то давно забытое.
- 3) Гарибальди пришёл рано и принёс перевязанные лентой астры и левкой.

A20 В каких предложениях второстепенный член необходимо обособить? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Образованный, умный, он не принимает законов жизни старой Москвы.
- 2) Несколько дней спустя молодой Дубровский задумал заняться делами.
- 3) Всё чаще мирное небо мutilи мятежные тучи - вестники надвигающихся холодов.

A21 В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Когда к вечеру сторож принёс вязанку дров, то, удивлённый невиданной чистотой, он остановился
- 2) Голубка, торопливо семеня нарядными ножками и что-то поклёвывая на бегу, бежала по краю лужицы.
- 3) Последнее, над чем я бился более часа, - это над вопросом об устройстве машины.

A22 В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Она уехала недавно, и никак нельзя забыть её прекрасное лицо.

2) Она осведомилась, хорошо ли он провёл ночь, сама налила ему стакан чаю, спросила даже, довольно ли сахару.

3) Варсонофьеву понравился поступок ученика, оттого что и себя он считал человеком гордым и независимым.

A23 В каких предложениях на месте пропуска необходимо поставить двоеточие? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

1) Ротмистр поднял изумлённое и заспанное лицо: перед ним стоял его товарищ по полку корнет Елагин.

2) Над одним диваном висела картина: удивительно зелёный лес, стоящий сплошной стеной, а под ним бревенчатая хижина.

3) Будем живы - вернёмся на свои корабли.

A24 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

Свет луны уже померк, и в воздухе повеяло сыростью.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

4) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

Гости, вдоволь наговорившись, стали расходиться по домам.

1) 1,2 - выделяется деепричастный оборот

2) 1,2 – выделяется причастный оборот

3) 1- выделяется деепричастный оборот

4) 2- выделяется деепричастный оборот

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

В метель ветер забирался в пустые комнаты, и старый дом вдруг оживлялся звуками.

Вот, кажется, точно вздохнуло что-то в белом зале глубоко, прерывисто, печально.

1) 1,2,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,3

A27 Найдите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены). Напишите это предложение, расставив знаки препинания.

1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

2) Крестьяне расплачивались за аренду земель деньгами или продуктами.

3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады, так и театрализованные представления.

4) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

A28 В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены). Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

1) Я выглянул в окно: всё было в инее.

2) Эта княжна Мери прехорошенькая.

3) Повсюду расплзается туман: над нами, вокруг нас и до самого леса.

4) Поэмы Пушкина - классические образцы прекрасного русского слова.

A29 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Написать номер вопроса и вариант ответа.

Перед нами простиралось необозримое жёлтое поле, край которого вдалеке замыкался синим лесом.

- 1) 1,2 2) 2 3) 2,4 4) 3,4

A30 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Написать номер вопроса и вариант ответа.

Как только приезжие разложили в комнатах свои вещи, они немедленно решили осмотреть город, и, так как экскурсионные автобусы отправлялись только через два часа, все решили идти пешком.

- 1) 1,2 2) 1,2,4 3) 1,2,3,4 4) 3,4

Прочитайте текст и выполните задания A31 – A34; B1 – B7.

1. Людей всегда мучают разнообразные сожаления – большие и малые, серьёзные и смешные.

2.Самое сильное сожаление вызывает у нас чрезмерная и ничем не оправданная стремительность времени. 3.Действительно, не успеешь оглянуться, как уже вянет лето – то «невозвратное» лето, которое почти у всех людей связано с воспоминаниями детства.

4.Не успеешь опомниться, как уже блекнет молодость и тускнеют глаза. 5.А между тем ты ещё не увидел и сотой доли того очарования, какое жизнь разбросала вокруг.

6. Свои сожаления есть у каждого дня, а порой и у каждого часа. 7.Сожаления просыпаются утром, но не всегда засыпают ночью. 8.Наоборот, по ночам они разгораются. 9. И нет такого снотворного, чтобы их усыпить. 10 Наряду с самым сильным сожалением о быстротечности времени есть ещё одно, липкое, как сосновая смола. 11.Это _ сожаление о том, что не удалось _ да, пожалуй, и не удастся _ увидеть весь мир в его ошеломляющем и таинственном разнообразии.

12. Да что там - весь мир! 13.На знакомство даже со своей страной не хватает ни времени, ни здоровья.

14. Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. 15. Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качеству.16. Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много. 17. Всё зависит от пытливости и от остроты глаза. 18. Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок, - вплоть до множества оттенков совершенно разного зелёного цвета в листьях бузины или в листьях черёмухи, липы или ольхи. 19. Кстати, листья ольхи похожи на детские ладони – с их нежной припухлостью между тоненьких жилок.

(По К.Г.Паустовскому)

A31 Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) Мир бесконечно разнообразен, и люди не в состоянии увидеть всю его красоту.
2) Человек всегда жалеет о быстротечности времени.
3) Люди обычно не сожалеют о том, что не могут увидеть весь мир.
4) Можно увидеть необыкновенно много и не покидая родных мест.

A32 Определите стиль и тип речи текста. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) Публицистический стиль; рассуждение
2) Публицистический стиль; повествование и рассуждение
3) Художественный стиль; повествование
4) Разговорный стиль; повествование и рассуждение

A33 В каком из перечисленных предложений встречаются контекстные антонимы? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) 10 2) 2 3) 11 4) 15

A34 В каком предложении использованы ряды однородных членов как средство выразительности? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) 1 2) 2 3) 14 4) 4

Часть 2

B1 суффиксальный

B2 снотворного

B3 людей мучают

B4 16

B5 2

B6 15

B7 4, 3, 1, 3

Вариант 2

Часть 1

A1 Какой согласный звук произносится в конце слова ДУБ? Напишите номер и вариант ответа

1. [б] – звонкий, твёрдый
2. [б'] – звонкий, мягкий
3. [п] – глухой, твёрдый
4. [п'] – глухой, мягкий

A2 Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Напишите слово, обозначив графически его состав.

1. овощной
2. замёрзший
3. обнюхивая
4. препятанный

A3 Какое из перечисленных слов имеет значение «презрительно-надменный»? Напишите номер и вариант ответа.

1. энергичный
2. фамильярный
3. невоспитанный
4. высокомерный

A4 В каких словах пишется буква –И-? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) бетонировать | 4) меценат |
| 2) уединённый | 5) вычитать |
| 3) блеснуть | |

A5 В каких словах пишется буква –А-? Все слова списать, буквы проставить.
Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) подмочивший | 4) безотлагательный |
| 2) апатия | 5) аплодировать |
| 3) раскалить(железо) | |

A6 В каких словах пишется буква –О-? Все слова списать, буквы проставить.
Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) сплавлять | 4) взрослеть |
| 2) ватрушка | 5) валидол |
| 3) диапазон | |

A7 В каких словах пишется буква –О-? Все слова списать, буквы проставить.
Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) мажор | 4) мячом |
| 2) увлеченный | 5) расчесанный |
| 3) желудь | |

A8 В каких словах пропущена согласная буква? Все слова списать, буквы проставить.
Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) високосный (год) | 4) властность |
| 2) пятибалльный | 5) геноцид |
| 3) оппозиция | |

A9 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

1. Привередливый, претендент, преклонный (возраст)
2. Позапрошлый, расправить, обобратить
3. Инъекция, грузоподъёмник, необъятный
4. Несдавленный, бесполезный, разгрызть

A10 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ю? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

1. Травы желтеют, что-то тараторящий
2. Румянящаяся девушка, люди спрашивают
3. Плавающий металл, рабочие мелют зерно
4. Сеющий рожь, овцы блеют

A11 В каком предложении НЕ(НИ) со словом пишется раздельно? Все предложения списать, раскрыв скобки. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- 1). Ветерок нисколько не мешал нам.
- 2). Никто в доме не знал о предполагаемом побеге.
- 3). Больше не от кого ждать помощи.
- 4). Детям некогда погулять.

A12 В каком ряду все слова пишутся через дефис? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

1. пол-университета, по-китайски, принеси-ка
2. крест-накрест, где-нибудь, подальше
3. вагон-аптека, как раз, по-лисьи
4. ядовито-зелёный, надо ли, наконец-то

A13 Укажите НЕВЕРНОЕ объяснение написания слова. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

1. лебединый – в суффиксе прилагательного –ИН- пишется одно Н
2. выбиться из сил – в глаголе II спряжении пишется И
3. жжёный – в суффиксе отглагольного прилагательного после шипящей пишется Ё
4. тематический – безударная гласная проверяется словом « темАтика»

A14 В каких рядах -НН- пишется во всех словах? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1) особенный, затеянный | 4) изолированный, медленный |
| 2) моченный в рассоле, неизведанный | 5) лвиный, крашенный холст |
| 3) уроки не выучены, родственник | |

A15 В каком ряду частица НЕ пишется отдельно со всеми словами? Все слова списать, буквы проставить. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) не приятель, а знакомый; не глядя
- 2) в высшей степени неосторожен, не ближе трёх метров
- 3) ещё не существующий роман, никем не охраняемый
- 4) не умея, не к кому обратиться
- 5) недоумевая, неоткуда ждать помощи

A16 В каких предложениях пишется НИ? Напишите номер вопроса и варианты ответов.

- 1) Куда ни глянь, везде море.
- 2) Как я только не старался понравиться Олесе!
- 3) Мы стояли на перроне, пока поезд не ушёл.
- 4) Не одежда красит человека.
- 5) Как ни крути, а придётся идти с повинной.

A17 В каких предложениях НЕ пишется отдельно? Все предложения списать, раскрыв скобки. Правильный(-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Как ни надеялся князь на высочайшее покровительство, он был лишён должности и навсегда отрешён от службы
- 2) Нередко мы брали с собой детей, когда шли гулять на побережье.
- 3) Ему нужно было новое занятие и увлечение, не зависящее от его любви, которому он мог бы отдаться всей душою.

A18 В каких предложениях на месте пропуска ставится тире? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) И отовсюду: из каждого дома, двора и переуллка - бежало нам навстречу эхо.
- 2) Душа настоящего человека есть самый сложный и самый нежный музыкальный инструмент.
- 3) Достичь совершенства в своей работе - большое счастье.

A19 В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Везде: на крышах домов, на деревьях, на траве, уже выгоревшей,- чувствовалось приближение осени.
- 2) Рыхлый снег уже осел, подтаял, и было совсем тепло.
- 3) Служанки со всего двора про барышень своих гадали и им сулили каждый год мужёв военных и поход.

A20 В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

1) Круглые холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами.

2) Он ушёл в самую дальнюю часть сада и, остановясь и оглянувшись, быстро разорвал конверт.

3) Вдруг раздались странные звуки, услышав которые, он тут же вышел.

A21 В каком предложении ставится запятая на месте пропусков? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

1) В те дни ему казалось новым всё то, что он узнавал.

2) Волынки вдали замирают, снег летит

3) В иной стране, может быть, жизнь не несла столько социальных противоречий.

A22 В каких предложениях необходимо обособление? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

1) Может, это был шорох кошки, а может быть, шум дождя.

2) Был он непривычно тих и задумчив, как человек, переживший какую-то непоправимую душевную утрату.

3) Этот день я воспринял как день моего посвящения в ученики.

A23 В каких предложениях на месте пропуска должна стоять запятая? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

1) В холоде всегда вспоминается тепло, и Шипову вспомнились комната в доме князя, огонь в камине, фонарь из разноцветных стёкол.

2) Войдя туда, куда его пригласили, извозчик даже про дело забыл, до того его поразило убранство комнаты.

3) Голос Воланда был низок, так что на некоторых словах давал оттяжку_ в хрип.

A24 В каких предложениях на месте пропусков необходимо поставить двоеточие? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

1) Он крепко засыпает и вдруг слышит: кто-то стучит осторожно, потом всё громче и громче.

2) Я нередко рассказывал ей о своём раннем детстве, о поэтической прелести нашей усадьбы, о матери, отце, сестре.

3) Солжёнщ сегодня - не поверят завтра.

A25 В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка? Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести

1) Теперь я не раскаиваюсь, что остался здесь зимовать, и не очень досаую на географа, который так и не научил меня общению с приборами.

2) Любовь - это такая книжка, которую всякий сам сочиняет и автор которой всегда оригинален.

3) Держалась она с таким достоинством, что, когда подавала мне налитый стакан, я чувствовал потребность встать.

A26 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

Человеческое мышление формируется с помощью языка и оказывается с ним прочно связано.

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A27 В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

Встречный ветер, треплющий освещённый прожектором флаг теплохода, не тревожил речную гладь.

1. 1, 3 - выделяется деепричастный оборот
2. 2 – выделяется причастный оборот
3. 1, 2 – выделяется причастный оборот
4. 1, 3- выделяется причастный оборот

A28 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

Среди поэтов Серебряного века А. Блок занимает, несомненно, особое положение.

Он не повторяет чужих тем, но черпает содержащие своих стихов исключительно из глубины своей души.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,3

A29 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены). Напишите это предложение, расставив знаки препинания.

1. В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм, надежда и вера, любовь и нежность
2. Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
3. Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то стаей летящих птиц, то острыми льдинками.
4. Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и государственному деятелю Руси.

A30 В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены). Все предложения списать, знаки препинания расставить. Правильный (-ые) ответ(ы) обвести.

- 1) Он одинок.
- 2) Старая листва, остатки костра, пни и упавшие деревья - всё было запорошено снегом.
- 3) Классики правы: труд облагораживает человека.
- 4) Помочь другу необходимо.

Прочитайте текст и выполните задания A31 – A34; B1 – B7

(1) Землетрясения, цунами, наводнения, извержения вулканов приносят убытки и жертвы, в которых люди не виноваты, - не умеем мы пока регулировать стихию. (2) За что и приходится платить. (3) Однако кое-какие силы природы уже под контролем, и, если они всё ещё вредят нам, то только по вине людей.

(4) Гроза. (5) Одно из величественных атмосферных явлений. (6) Напряжение разряда достигает миллиона вольт, ток - сотни тысяч ампер. (7) Но можно уверенно заявить: уже более ста лет ни один объект, оборудованный исправной грозозащитой, не был поражён молнией. (8) Ни один! (9) Природа грозы исследована Ломоносовым и Франклином ещё двести с гаком лет назад, и нынче расчёт грозозащиты любого объекта входит в программы курсовых

проектов студентов и считается очень лёгким заданием. (10) Надо только постоянно контроли-ровать исправность этих простейших устройств, как того требу-ют правила. (11) И совсем уж зря обвиняют небесные «стре-лы» в лесных пожарах, хотя в тайге молниеотводов нет. (12) Пожарища полыхают не от небесного огня, а от земного.

(13) Не менее удивительны и «электрические» пожары. (14) Причиной этих пожаров почему-то называют короткие замыкания. (15) Дескать, что поделаешь: провода глупые замкнулись - что с них возьмёшь? (16) Но не было, нет и не будет в мире пожара от короткого замыкания - причиной огня является неисправность защитного прибора.

(17) Зима у нас сопровождается природными явления-ми, называемыми морозами. (18) И ... авариями водоводов, трубопроводов, системы центрального отопления ... (19) Но даже 60-градусный мороз не приводил и не приведёт к разру-шению этих коммуникаций - они ломаются ото льда, в который превращается вода при сбое в энергоснабжении. (20) В этих случаях, если подачу тепла быстро восстановить нельзя, полагается слить воду из системы, для чего преду-смотрены специальные вентили. (21) Операция простень-кая, незамысловатая, не правда ли? (22) Но не сливают. (23) В трубах, радиаторах образуется лёд, его объём чуть-чуть больше, чем у воды, но этого «чуть-чуть» вполне доста-точно, чтобы разрушить радиатор. (24) А потом неделями, месяцами на морозе ремонтируют поломанную разгильдяй-ством систему отопления. (25) И каждый год - одни и те же грабли. (26) Может, не все знают пословицу: «Пожалев ко-пейки, поплатишься рублём»? (27) Все знают. (28) Но за-чем суетиться, авось гром и не грянет, а зима будет тёплой (климат-то, говорят, меняется). (29) А уж коли грянет беда, в катастрофе всегда можно обвинить атмосферное явление.

(По
Г.Черникову)

A31 В каких(-ом) предложениях(-и) автор, используя иронию, воспроизводит высказывание(-я), противоречащее(-ие) его позиции? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1). 1-3
- 2). 11, 12
- 3). 14
- 4). 28

A32 Определите стиль и тип речи текста. Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1)Разговорный стиль; рассуждение
- 2)Официально-деловой стиль; описание
- 3) Публицистический стиль; рассуждение
- 4) Художественный стиль; повествование и рассуждение

A33 В каком предложении используется в усечённом виде известный фразеологизм-поговорка? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) 11
- 2) 15
- 3) 23
- 4) 25

A34 Какое средство выразительности используется в предложении 13? Напишите номер вопроса и вариант ответа.

- 1) Метафора
- 2) Метонимия
- 3) Гипербола
- 4) Антитеза

Часть 2

B1 поделаешь

B2 которых, что

B3 кое-какие силы

B4 11

B5 7

B6 23

B7 2, 1, 5, 2