

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



Оценочные материалы
ОД.03 История
для профессии
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Описание контрольно-оценочных средств	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и критерии оценивания	9
3. Фонды оценочных средств для рубежного контроля и критерии оценивания.	15
4. Фонды оценочных средств для промежуточного контроля и критерии оценивания.	18

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «История» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств - совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1.1. Описание контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания общеобразовательного предмета и профессионально-ориентированной части содержания общеобразовательного предмета.

Структурные элементы ФОС по предмету:

- результаты освоения предмета, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым - алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для текущей аттестации по истории.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение заданий в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки обучающихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по истории.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с рабочей программой предмета. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько

типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Комплект контрольно-оценочных средств составлен для специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:

- с ФГОС СПО по соответствующей профессии: 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства
 - ОП и ФОС «История»
 - КОГОАУ ДПО ИРПО;
- Учебным планом направления подготовки по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства
 - Рабочей программы «История».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , - базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;,, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_участников,- обсуждать результаты совместной работы);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

	- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, -значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - умение составлять описание
ПК 3.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.	-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	

	деятельность индивидуально и в группе. -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	--	---

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русской истории как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления исторических знаний, расширения кругозора в области ; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

ФОС разработан на основе:

Приказа Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018г. №49797).

Перечень общих компетенций специальности, которые формируются при освоении общеобразовательного предмета «Истории»:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и критерии оценивания.

2.1. Прочитать текст с фотографиями и составить тест. В каждом вопросе теста не менее трех вариантов ответов. Правильный ответ обозначается знаком «+»

Цель: ознакомиться с особенностями архитектурного стиля 20-х годов XX в.- конструктивизм

После революции художники русского авангарда, в частности, архитекторы, провозглашают новое искусство для нового времени. В этот период создаются экспериментальные проекты, в частности, Шуховская башня на Шаболовке авторства Владимира Григорьевича Шухова.



Лидирующим стилем в архитектуре становится конструктивизм. Для него были характерны, в противовес модерну, четкость и строгость линий и монолитность внешнего облика зданий. На первый план выходит конструктивная основа зданий — железобетонный каркас. У конструктивизма было свое ответвление, функционализм. В его основе лежит научный анализ особенности функционирования зданий. Именно в рамках этого стиля появляются характерные дома той эпохи — дворцы труда, рабочие клубы и дома-коммуны.



Архитекторы конструктивизма боролись за то, чтобы принцип работы не превратился в стиль. Они увлекались идеями французского архитектора Ле Корбюзье, который был ярким представителем функционального стиля. Так, Дворец культуры Зил по проекту братьев Весниных был построен по пяти принципам Ле Корбюзье: опоры-столбы вместо массивов стен, свободная планировка, свободное оформление фасада, удлиненные окна и плоская крыша. Здание подчеркнуто геометрично.



Еще одно известное произведение тех времен — работа архитектора Алексея Викторовича Щусева, мавзолей Ленина на Красной площади. Здание было возведено из железобетона, облицовано гранитом и лабрадоритом. Это постройка объединила в себе черты конструктивизма и ар-деко, сменившего и модерн, и конструктивизм.



Критерии оценивания:

10 вопросов-«отлично»; 8 вопросов-«хорошо»; 6 вопросов-«удовлетворительно»; менее 6 вопросов-«неудовлетворительно»*.

* При оценивании учитывается корректность формулировок

2.2.Рассмотрите изображение и дайте ответ на вопросы.



МОЗАИЧНОЕ ПАННО «ВСТРЕЧА ГОСТЕЙ» (СМАЛЬТА, КЕРАМИКА), Г. БИШКЕК
(КИРГИЗСКАЯ ССР)

- 1 К какому историческому периоду относится это произведение?
- 2.Что может означать изображение и какой смысл в нем заложен.?
- 3 Из какого строительного материала изготовлено данное изображение?
3. Что вы знаете о данном декоративном материале, изложите.
- 4 Какую значимость это произведение имеет для современности?.

Критерии оценивания :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан развернутый ответ на все вопросы, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, и аргументированность высказываний

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан ответ на все вопросы, но, при этом автор не проявил самостоятельность и творческий подход, и недостаточно аргументировал свои высказывания

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на все вопросы, изложенный материал недостаточно аргументирован.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.3. Творческое задание по теме «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Цель: проверка знаний и понимания исторических процессов, происходивших в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Написать эссе по следующей теме: «Как бы я решил «жилищный» вопрос, исходя из исторических реальностей (в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.)»

Писать эссе следует по следующему плану:

- I. Вступление.
- II. Формулировка проблемы.
- III. Комментарий к проблеме.
- IV. Авторская точка зрения.
- V. Согласие/несогласие с автором и аргументация.
- VI. Заключение.

Критерии оценивания эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу, и отразил исторические реальности 50-х-60-х годов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

3. Фонды оценочных средств для рубежного контроля и критерии оценивания.

3.1.. Ответьте на вопросы контрольной работы в форме теста.

по теме: «Политика индустриализации и коллективизации»

1 вариант

1. Проведение политики сплошной коллективизации было начато в

1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1929 г. 4) 1937 г.

2. Какое предприятие было построено в период форсированной индустриализации СССР?

1) металлургический комбинат в Магнитогорске 2) Волжский автомобильный завод
3) Красноярская гидроэлектростанция 4) Братская гидроэлектростанция

3. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг. была необходимость

1) стимулировать развитие частного предпринимательства
2) обеспечить превосходство СССР в освоении космического пространства
3) обеспечить экономическую независимость СССР
4) обеспечить приоритетное развитие лёгкой промышленности

4. Какое из перечисленных понятий обозначает преобразования в деревне, проведённые в конце 1920—1930-х гг.?

1) коллективизация 2) временнообязанные крестьяне
3) выкупные платежи 4) «военный коммунизм»

5. Реализация второго пятилетнего плана развития экономики СССР происходила в

1) 1920-х гг. 2) 1930-х гг. 3) 1940-х гг. 4) 1950-х гг.

6. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?

1) концессия 2) стахановец 3) продотряд 4) совнархоз

7. Укажите характерную черту периода индустриализации СССР 1930-х гг.

1) «перекачка» средств в промышленность из сельского хозяйства
2) проведение либерализации цен
3) значительное число безработных
4) выдача паспортов колхозникам

8. Какое из перечисленных событий произошло в период проведения сплошной коллективизации в СССР?

1) принятие первой Конституции СССР
2) выдача паспортов колхозникам
3) публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
4) введение продразвёрстки

9. Что из перечисленного было одним из следствий проведения индустриализации и коллективизации в СССР?

1) развитие многоукладной экономики
2) Кронштадтское восстание
3) увеличение численности мелких и средних предпринимателей
4) достижение социальной однородности сельского населения

10. Что из названного являлось одним из итогов первых пятилеток?

1) отмена государственной монополии на внешнюю торговлю
2) укрепление обороноспособности страны
3) интенсивное развитие отрубных и хуторских хозяйств в деревне
4) укрепление позиций частного сектора экономики

11. В статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов» высказывалось мнение, что

1) необходимо ускорить темпы коллективизации

- 2) необходимо помогать антифашистскому движению в странах Европы
- 3) необходимо выполнить пятилетку в четыре года
- 4) необходимо отказаться от насаждения колхозов силой

12. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?

- 1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
- 2) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- 4) развитие фермерского хозяйства

13. Сравните черты экономической политики советского государства в середине 1920-х и в 1930-е гг.

- 1) принудительное создание колхозов;
- 2) осуществление государственного контроля за развитием экономики;
- 3) осуществление монополии внешней торговли;
- 4) деятельность частных предприятий в экономике страны.

Черты сходства		Черты различия	

14. Установите соответствие между названиями периодов экономической политики государства и мерами, осуществлёнными в каждый из периодов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПЕРИОДОВ

МЕРЫ

- | | |
|---|--|
| <p>А) «военный коммунизм»
 Б) новая экономическая политика
 В) индустриализация народного хозяйства</p> | <p>1) отказ от государственного вмешательства в экономику
 2) натурализация заработной платы
 3) передача в частную собственность мелких и средних предприятий
 4) массовое создание колхозов для «перекачивания» средств из деревни в город</p> |
|---|--|

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к развитию экономики СССР в 1930-х гг.

1) пятилетка; 2) стахановцы; 3) продразвёрстка; 4) коллективизация; 5) ударничество.
Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

16. Запишите термин, о котором идёт речь

«Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку».

17. Какими методами осуществлялась политика коллективизации? (Укажите не менее трех положений).

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	1	2	2	1	3	1	2
11	12	13	14	15	16	17			
3	3	2,4/2,3	A2, B4	3	раскулачивание	Раскулачивание; создание колхозов и совхозов; направление «двадцатипяти тысячников»			

Критерии оценивания:

17-19 баллов- «отлично»,
13-16 баллов-«хорошо»
9-12 баллов-«удовлетворительно»
Менее 9 баллов-«неудовлетворительно»

3.2. Выполнить тест по теме: «Революция 1917 г.»

Цель: проверка знаний по теме: «Революция 1917 г.»

1. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:
а) Троцкий
б) Сталин
в) Ленин
2. Среди большевистских лидеров против курса на вооруженное восстание выступали:
а) Бухарин
б) Каменев, Зиновьев
в) Сталин
3. Первым руководителем Петроградского ВРК был:
а) большевик Антонов — Овсеенко
б) меньшевик Мартов
в) левый эсер Лазимир
4. Что было причиной Октябрьской революции:
а) ухудшение военного и экономического положения в стране
б) разгон II Государственной думы
в) создание коалиционного правительства
5. Какое решение было принято на II съезде Советов:
а) о создании большевистского правительства
б) о начале вооруженного восстания
в) о расстреле царской семьи
6. О чем говорилось в Декрете о земле:
а) о создании фермерских хозяйств
б) о ликвидации частной собственности на землю
в) о передаче земли крестьянам за выкуп
7. В каком году произошла Октябрьская революция:
а) 1916 г.
б) 1918 г.
в) 1917 г.
8. Какая война началась в результате революции:
а) Гражданская война
б) Русско - финская война

в) Первая мировая война

9. Какое правительство было свергнуто:

- а) Абсолютная монархия
- б) Анархическое правительство
- в) Временное правительство

10. Кто был вождём революции:

- а) Свердлов
- б) Ленин
- в) Сталин

11. В каком месяце по новому стилю отмечаются годовщины революции:

- а) ноябрь
- б) октябрь
- в) сентябрь

12. Кто составлял абсолютное большинство делегатов в правительстве Советов:

- а) эсеры
- б) большевики
- в) меньшевики

13. Какого цвета была символика революционного движения:

- а) красный
- б) чёрный
- в) зелёно — жёлтый

14. Как звали одного из организаторов революции, через много лет убитого в Мексике:

- а) Свердлов
- б) Каменев
- в) Троцкий

15. Откуда были сделаны первые оружейные выстрелы по Зимнему дворцу:

- а) Петропавловская крепость
- б) Дворцовая площадь
- в) крейсер Аврора

16. Какое крупнейшее государство образовалась вместо Российской Империи:

- а) ЕАС
- б) СССР
- в) СНГ

17. Назовите центральный орган государственной власти в России до Октябрьской революции 1917 года:

- а) Учредительное собрание
- б) Центральная Рада
- в) Временное правительство

18. Представители какой партии не входили во Временное правительство:

- а) октябристы
- б) большевики
- в) эсеры

19. Второе название Российской социал — демократической рабочей партии:

- а) эсеры
- б) кадеты
- в) большевики +

20. Участие России в какой войне явилось одной из причин Октябрьской революции 1917 года:

- а) Русско-японская война 1904-1905
- б) Первая мировая война 1914-1918
- в) Итало-Турецкая война 1911-1912

Ответы:

Вопрос	Ответ
1	а
2	б
3	в
4	в
5	в
6	б
7	в
8	а
9	в
10	б
11	а
12	б
13	а
14	в
15	а
16	б
17	в
18	б
19	в
20	б

Критерии оценивания:

«отлично»	18-20баллов
«хорошо»	14-17баллов
«удовлетворительно»	11-13 баллов
«неудовлетворительно»	Меньше 11баллов

4.Фонды оценочных средств для промежуточного контроля и критерии оценивания.

Дифференцированный зачет в форме теста

по теме «История России XX век»

1. Главой Временного правительства сразу после Февральской революции стал:

- а) А. Керенский;
- б) Г. Львов;
- в) М. Родзянко;
- г) А. Гучков.

2. В 1917г. Николай II отрёкся от престола:

- а) 1 марта;
- б) 2 марта;
- в) 3 марта;
- г) 4 марта.

3. ВЧК расшифровывается как:

- а) комиссия;
- б) комитет;
- в) комиссариат;
- г) компания.

4. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:

- а) РКСМ;
- б) РСФСР;
- в) РККА;
- г) НКВД.

5. Символами советской власти были:

- а) серп и плуг;
- б) серп и молот;
- в) плуг и молот;
- г) серп и меч.

6. Боевым резервом партии большевиков был:

- а) комсомол;
- б) комсостав;
- в) комбед;
- г) коммуна.

7. «Третьей силой» в гражданской войне были:

- а) белые;
- б) интервенты;
- в) зелёные;
- г) белочехи.

8. Для борьбы с Деникиным был создан:

- а) южный фронт;
- б) западный фронт;
- в) восточный фронт;
- г) северный фронт.

9. Царская семья была расстреляна:

- а) в Екатеринодаре;

- б) в Екатеринбурге;
- в) в Петрограде;
- г) в Москве.

10. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

- а) восстановить довоенный уровень промышленного производства;
- б) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности;
- в) ограничить приток иностранного капитала;
- г) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран.

11. А. Стаханов был:

- а) полярником;
- б) летчиком;
- в) актером;
- г) шахтером.

12. В декабре 1922г.:

- а) подписан Договор об образовании СССР;
- б) принята Конституция СССР;
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
- г) принята Декларация прав народов России.

13. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

- а) 1922г.;
- б) 1933г.;
- в) 1939г.;
- г) 1940г.

14. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Тайфун»;
- г) «Цитадель».

15. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской;
- б) под Москвой;
- в) Сталинградской;
- г) за Днепр.

15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения:

- а) Севастополя;
- б) Кенигсберга;
- в) Ленинграда;
- г) Белгорода и Орла.

16. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;

г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

17. Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) М.С. Горбачев.

18. Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса:

- а) 1945г., 1953г., 1964г.
- б) 1965г., 1977г., 1982г.
- в) 1957г., 1961г., 1975г.
- г) 1969г., 1979г., 1989г.

19. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

- а) эмигрантами;
- б) анархистами;
- в) диссидентами;
- г) космополитами.

20. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?

- а) А.Н. Косыгин;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) Ю.В. Андропов;
- г) Н.И. Рыжков.

21. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

- а) осуждение культа личности Сталина;
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества;
- в) введение принципа разделения властей;
- г) построение в СССР развитого социализма.

22. Кому из советских руководителей в 1990г. была присуждена Нобелевская премия мира?

- а) Б. Ельцину;
- б) М. Горбачеву;
- в) Э. Шеварднадзе;
- г) Ю. Андропову.

23. В 1991г., 1996г., 2000г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- а) избрания Государственной думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

24. «Эпоха застоя» относится к правлению:

- а) Л.И. Брежнева;
- б) Ю.В. Андропова;

- в) М.С. Горбачёва;
- г) Б.Н. Ельцина.

25. Определите неверное положение: «в чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»:

- а) заложила основы становления рыночных отношений;
- б) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- в) были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- г) началось возрождение многопартийности.

26. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а) вице-президент Г.И. Янаев;
- б) министр обороны Д.Т. Язов;
- в) председатель Верховного совета Р.И. Хасбулатов;
- г) председатель КГБ В.А. Крючков.

27. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- а) укрепление твёрдых цен;
- б) приватизацию;
- в) земельную реформу;
- г) внеэкономическое принуждение.

28. Какие события объединяют даты 1977г. и 1993г. в истории СССР и России?

- а) введение чрезвычайного положения в стране;
- б) разоружение незаконных военных формирований в Чечне;
- в) активизация военных действий в Афганистане;
- г) принятие Конституции страны.

29. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:

- а) поэты, создатели жанра авторской песни;
- б) музыканты, исполнители классической музыки;
- в) известные литературные критики;
- г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

30. Известный русский певец начала XX века:

- а) Ф. Шаляпин;
- б) С. Рахманинов;
- в) Л. Андреев;
- г) Ф. Шехтель.

31. Кто из названных фамилий принадлежит к деятелям культуры второй половины XX века?

- а) И.А. Бунин;
- б) А.И. Куприн;
- в) С.Ф. Бондарчук;
- г) М. Горький.

32. Путешественником был:

- а) Н. Н. Миклухо-Маклай;
- б) П. Л. Чебышев;
- в) А. Н. Лодыгин;
- г) А. М. Бутлеров.

34. Всемирную известность получил российский музыкант:

- а) Н. Михалков;
- б) З. Церетели;
- в) Ю. Башмет;
- г) А. Шиллов.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	б	а	в	б	а	в	а	б	г	г	а	в	б

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
а	г	г	б	в	в	а	г	б	в	а	б	в	б	г	а	а	в	а	в

Критерии оценивания результатов тестирования:

29–34 баллов – 5 «отлично».

23-28 баллов – 4 «хорошо».

17-22 баллов – 3 «удовлетворительно».

Менее 17 баллов – 2 «неудовлетворительно».