

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский колледж агротехнологий и управления»



Методические указания по выполнению практических заданий
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОПД.04 Обществознание
по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт с/х техники и
оборудования»
Базовой подготовки

2024 г.

Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине ОПД.04 «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО)» базовой подготовки программы учебной дисциплины

Организация – разработчик: ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления».

Составитель: Гомзякова Г.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Перечень практических работ № 1- 18	7
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	54

Пояснительная записка

Учебное пособие для проведения практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» составлено на основе рабочей программы по данной дисциплине и предназначено для обучающихся по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования».

Целью практических работ является овладение знаниями, умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями по учебной дисциплине «Обществознание». В результате выполнения практических работ формируются:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов, решений;
- навыки учебного исследования;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а так же Интернетом.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические сетки, ситуации и таблицы. Для выполнения практических работ обучающиеся должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и выбрать информационные источники.

Практические работы чередуются с теоретическими в процессе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по предложенным заданиям в рабочих тетрадях в рамках учебного времени. В соответствии с задачами формирования необходимых компетенций, выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В пособии по каждой практической работе имеется теоретическая часть, с необходимыми для выполнения работы аналитическими текстами, системой вопросов и заданий к ним. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Настоящее пособие содержит материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

Использование данного методического пособия в образовательном процессе обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики;
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

техники		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать

антикоррупционного поведения.	полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	адекватные языковые средства;
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Критериями оценки результатов практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№п/п	Название практического занятия	Кол-во часов
1.	Практическая работа № 1 «Общество как сложная система»	2
2.	Практическая работа № 2 «Тема: «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»	2
3.	Практическая работа № 3 «Проблема познаваемости мира»	2
4.	Практическая работа № 4 «Изучение и определение роли науки в современном обществе»	2
5.	Практическая работа № 5 «Искусство и его роль в жизни людей»	2
6.	Практическая работа № 6, 7 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика». «Предложение. Факторы предложения»	4
7.	Практическая работа № 8 «Спрос и предложение на труд и их факторы»	2
8.	Практическая работа № 9 «Основные организационные формы бизнеса в России»	2
9.	Практическая работа № 10 «Семья как малая социальная группа»	2
10.	Практическая работа № 11 «Виды социальных норм и санкций»	2
11.	Практическая работа № 12 «Формы государства»	2
12.	Практическая работа № 13 «СМИ в современном обществе»	2
13.	Практическая работа № 14 «Конституционное право как отрасль Российского права»	2
14.	Практическая работа № 15, 16 «Трудовое право»	4
15.	Практическая работа № 17 «Структура налоговой системы в России»	2
16.	Практическая работа № 18 «Гражданское право. Имущественные права»	2
	ИТОГО	36

Практическая работа № 1

Тема: “Общество как сложная система”

Цели: обучающая: рассмотреть пути развития общества (эволюция, революция, реформа)
развивающая: формировать умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения, составлять таблицы, делать сравнительный анализ; воспитательная: содействовать воспитанию принципа историзма, воспитанию социально ориентированной личности.

Норма времени- 2ч.

Общество как сложная система

Еще несколько десятилетий назад реальная взаимосвязь между ними чаще всего носила весьма односторонний характер. Человечество только брало у природы, активно эксплуатировало ее запасы, беспечно считая, что природные богатства безграничны и вечны. В лучшем случае эта взаимосвязь была поэтичной: человек наслаждался красотой природы, призывал к уважению и любви к ней. В целом же дальше эмоциональных призывов человечество не шло. Понимание того, что значит природа для существования и развития общества, сформировано не было. Сегодня проблема взаимоотношений общества и природы из чисто теоретической переросла в остро злободневную, от решения которой зависит будущее человечества.

Единство и различие природы и общества

Между природным и общественным нет пропасти - общество остается частью более обширного целого - природы. Но каждое при этом обладает своей спецификой. Человек живет на Земле в пределах тонкой ее оболочки - географической среды. Она есть зона обитания человека и сфера приложения его сил. С самого своего возникновения человеческое общество измеряло окружающую среду, используя достижения предыдущих эпох, и, в свою очередь, как бы передает ее в наследство будущим поколениям, превращая богатство ресурсов природы в средства культурно-исторической жизни. Человек не только переместил в другие климатические условия различные виды растений и животных, но и изменил их. Воздействие общества на природу обуславливается развитием материального производства, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом, в силу нарастания степени воздействия общества на природу происходит расширение рамок географической среды и ускорение некоторых природных рамок географической среды. Если лишить современную географическую среду ее свойств, созданных трудом многих поколений и поставить современное общество в исходные природные условия, то оно не сможет существовать, ибо человек геохимически переделал мир и процесс этот уже необратим.

В свою очередь и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история - наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества. Если на Крайнем Севере, в этой определенной стихии, человек вырвал у негостеприимной суровой природы средства существования ценой мучительных усилий, то в тропиках необузданная пышность расточительной природы ведет человека, как ребенка, на помочах и не делает его развитие естественной необходимостью. Географическая среда, как условие хозяйской деятельности общества может оказать определенное влияние на хозяйскую специализацию стран и районов.

Природная среда жизни общества не ограничивается лишь географической средой. Качественно иной естественной средой его жизни является сфера всего живого - биосфера, включающая населенную микроорганизмами верхнюю часть земли, воды, рек, морей и

океанов, а также нижнюю часть атмосферы. В результате длительной эволюции биосфера сложилась как динамичная, внутренне дифференцированная равновесная система. Но она не остается неизменной, а будучи самоорганизующейся системой развивается вместе с эволюцией Вселенной и всего живого. История жизни на нашей планете показывает, что глубокие преобразования уже не раз происходили, и качественная перестройка биосферы приводила к исчезновению разных видов животных и растений и появлению новых. Эволюционный процесс биосферы имеет необратимый характер. Помимо растений и животных биосфера включает в себя и человека: человечество - часть биосферы. Причем его влияние ускоряет процесс изменения характера биосферы, оказывая все более могучее и интенсивное воздействие на нее в связи с невиданным ранее развитием науки и техники.

С возникновением человечества осуществляется переход к новому качественному состоянию биосферы - ноосфере (от греческого *noos* - ум, разум) представляющий собой сферу живого и разумного. Ноосфера - не отвлеченное царство разума, а исторически закономерная ступень развития биосферы. Ноосфера - новая особая реальность, связанная с более глубокими и всесторонними формами преобразующего воздействия общества на природу. Она предполагает не только использование достижений наук, но и разумное сотрудничество государств, человечества и высокие гуманистические принципы отношения к природе - родному дому человечества.

Экология (от греческого *oikos* - обиталище, местопребывание) - это и есть наука о родном доме человечества, об условиях обитания тех, кто его населяет. Экология - комплексное научное направление, изучающее закономерности взаимодействия живого с внешними условиями его обитания с целью поддержания динамического равновесия системы "общество-природа"..

В прошлом использование человеком сил природы носило стихийный характер, человек брал от природы столько, сколько позволяли его собственные производственные силы. Но взаимоотношения человека с естественной средой обитания все более опосредовались созданием им "второй природы", человек повышает свою защищенность от стихийного буйства природы.

Изобретая способы получения и использования железа и его сплавов, человек резко увеличивает свое могущество во взаимоотношениях с природой. Вместе с тем, с течением времени само развитие цивилизации оказывается зависимым от имеющихся на земле запасов железных руд, от их хозяйственного использования. В наши дни эта зависимость нередко обнаруживается крайне динамическим образом, поскольку масштабы применения многих видов ресурсов приводят к исчерпыванию имеющихся на планете запасов этих ресурсов.

Таким образом, не только человек зависит от природы, но и природа зависит от него.

Вся жизнь и развитие человека протекают во взаимодействующей с ним части природы. Человек - часть и порождение великой "Матери- природы". "Человек, - писал Маркс - живет природой. Это значит, что природа есть его тело, с которым человек должен оставаться в процессе постоянного общения, чтобы не умереть. Общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и осуществленный гуманизм природы."

"Тело человека" уже не может ограничиваться его биологическим параметрами, а включает так же и то, что ранее воспринималось, как "внешняя природа". Человек в своем природно-биологическом качестве - это не просто "часть" природы, а ее органический элемент, находящийся во взаимодействии с другими элементами и частями, составляющими некоторое динамически противоречивое единство. В настоящее время взаимодействие общества и природы, человека и среды его обитания, составляет существо

экологической проблемы. Это и загрязнение атмосферы, морей, рек, океанов, и Чернобыльская проблема, возникновение эпидемий, неизвестных ранее болезней, нарушений температурного баланса.

Острое осознание возможности глобального экологического кризиса ведет к необходимости разумной гармонизации взаимодействий в системе “техника - человек - биосфера”.

История взаимодействия природы и общества

Исходными предпосылками и критериями периодизации есть как природные, так и особенно социальные факторы, уровень развития производственных сил, науки и техники, характер производственных отношений. Имея это ввиду мы можем отметить следующие основные этапы эволюции взаимодействия природы и общества.

Первый этап характеризуется непосредственным присвоением людьми готовых продуктов природы с помощью самых примитивных орудий труда и форм производства: собирательство, охота, рыболовство и т. д. Основными средствами труда были: лук, каменный нож, лодка и др. Изменение природы происходило стихийно, лишь в силу самого факта борьбы человека за существование. Во взаимодействии между обществом и природой влияние последней на той ранней ступени развития было преобладающим. Особенности природной среды имели решающее значение для существования и развития людей.

Крупнейшим завоеванием этого периода, подготовившим переход к следующему, были: овладение огнем, отбор некоторых ценных для человека растений и животных.

Первый этап взаимодействия природы и общества по времени охватывает историю первобытнообщинного строя. В развитии производительных сил этого общества решающим шагом явилась смена каменного века веком металлическим. Использование различных самородных металлов сыграло важную роль в переходе более активным формам воздействия на природу.

Но подлинным переворотом в развитии производительных сил этого общества следует считать возникновение выплавки рудного металла (меди, железа), использование его в качестве материала для выделки различных орудий: топоров, ножей, плугов, а также оружия— стрел, копий и дротиков с металлическими наконечниками, мечей, кинжалов и т. д. Использование этих орудий труда подняло человечество на более высокий уровень воздействия на природу.

Но уже на этом этапе взаимодействия природы и общества наметились первые признаки нарушения «гармонии» между ними.

Таким образом, первый этап взаимодействия природы и общества можно охарактеризовать как стихийный процесс пассивного в основном приспособления человека природной среде, как постепенный переход к более активному и сознательному использованию природных ресурсов.

Второй этап взаимодействия, общества и природы связан с дальнейшим развитием производительных сил. У одних народов интенсивнее развивалось земледелие, у других — скотоводство. Это и ознаменовало первое крупное общественное разделение труда — отделение скотоводства от земледелия. Вслед за этим возникло второе крупное разделение труда — отделение ремесла от земледелия, послужившее толчком к развитию обмена, возникновению частной собственности и классов эксплуататоров и эксплуатируемых.

По времени второй этап охватывает историю рабовладельческой и феодальной общественно-экономических формаций.

Труд непосредственных производителей создавал своеобразное равновесие между природой и обществом. Однако оно постоянно нарушалось рабовладельческими войнами, а позднее кровавыми междоусобицами феодалов.

В целом этот период характеризуется более существенными изменениями в природной среде. На его последней стадии осуществляются некоторые меры по предотвращению ухудшения природы и целенаправленному её преобразованию.

Переход к искусственному производству энергии снял оковы очередного естественного ограничения человеческих возможностей в преобразовании природы. Энергетические установки стали вторым крупным звеном в опосредовании взаимодействия людей с природными условиями. Это событие вывело общество на путь промышленного развития и вошло в историю как промышленная революция XVIII—XIX вв. Оно явилось по сути дела третьим этапом в истории взаимодействия общества и природы.

Нарастая по типу цепной реакции, воздействие общества на природу во второй половине двадцатого века достигло глобальных масштабов. Вмешательство общества в ход природных процессов привело к тому, что теперь оно не может стихийно и бесконтрольно потреблять природные ресурсы, не считаясь с последствиями этого вмешательства. Возникает объективная необходимость рационально организовать и разумно контролировать ход естественных процессов и управлять ими.

Взаимодействие природы и общества приобретает, таким образом, принципиально новые черты, вступает в новый, высший этап своего развития. На смену стихийному естественноисторическому процессу приходит сознательная и планомерная организация воздействия общества на природу. Этот (четвертый) этап взаимодействия природы и общества В. И. Вернадский и назвал «ноосферой». Сущность этого понятия, как мы уже отметили, состоит в том, что на этом этапе общество обретает реальную возможность осуществить сознательное регулирование и контроль над обменом веществ с природой. Человек познаёт и правильно применяет её законы в интересах общественного прогресса.

Заполнить таблицу, сопоставив современные представления об обществе и природе.

Вопрос для сопоставления	Общество	Природа
Что является объектом?		
Кто является субъектом?		
Что влияет на возникновение?		
Что влияет на развитие?		
Изменяется во времени		
Имеет признаки системности		
Имеет сложное строение		

Практическая работа № 2

Тема: «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

Цель работы: закрепить полученные знания по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества», рассмотреть биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; развивающая: формировать умения выявлять и анализировать основные социальных объектов, их существенные признаки и закономерности развития, объяснить их; воспитательная: содействовать воспитанию социально ориентированной личности.

Время выполнения - 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Изучить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради задания по вариантам
4. Решите тест

Вариант 1.

Вопрос 1. Какие природные качества заложены в человеке, какие инстинкты сохранились в нём?

Вопрос 2.

«Весь мир - театр.

В нём женщины, мужчины – все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль» У. Шекспир.

Прочтя эти строки, подумайте, почему в жизни каждый играет несколько ролей и каких.

Вопрос 3. Как вы понимаете двойственную природу человека?

Вопрос 4. В романе М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный.

Почему первая операция – медицинская оказалась успешной, а вторая – социализация полным провалом? Объясните почему?

Вопрос 5. Докажите утверждение: «Социальная среда – решающий фактор в превращении биологического существа в социальное».

Тест.

1. Существенным отличием человека от любого другого существа является:

1. мышление
2. инстинкты
3. рефлексы
4. потребности

2. Верны ли следующие суждения?

Личность человека, в первую очередь, характеризуется:

- А) исполняемой им социальной ролью
 - Б) особенностями физического строения
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

3 Социальные роли, исполняемые человеком:

1. не связаны с его положением в обществе
 2. свойственны только отдельным индивидам
 3. характерны для всех людей
 4. неизменяемы на протяжении жизни человека
4. К потребностям человека, порождённым обществом, относится потребность в:
1. трудовой деятельности
 2. нормальном теплообмене
 3. сохранении здоровья
 4. физической активности

5. Какой признак характеризует человека как личность:

1. активная жизненная позиция
2. физическое и психическое здоровье
3. принадлежность к виду homo sapiens (человек разумный)
4. особенности внешности

6. Какое высказывание верно?

- А) Все люди от природы обладают способностями
 - Б) Некоторые люди от природы обладают способностями
1. только А
 2. только Б
 3. оба ответа верны
 4. нет верного ответа

7. Какое высказывание верно?

- А) Человек уже от рождения является человеком
 - Б) Человеком не рождаются, а становятся
1. только А

2. только Б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

Вариант 2.

Вопрос 1. Можно ли сказать, что естественные потребности человека одинаковы с потребностями животных? Какие потребности более всего, с вашей точки зрения, отражают в человеке его человеческие качества?

Вопрос 2. Как вы понимаете высказывание: «Нет ничего такого у гениального человека, чего не было бы в зародыше у обыкновенного»?

Вопрос 3. Как человеку стать личностью?

Вопрос 4. Сравните два высказывания:

А) Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории. Будущее его бесконечно и прекрасно.

Б) Человек – ошибка природы, её злосчастное порождение, наделённое неисчерпаемыми пороками. У него, поэтому нет будущего, он обречён на вырождение и гибель.

На чьей вы стороне и почему?

Вопрос 5. Как вы понимаете высказывание: «Талант – это 1% вдохновения и 99% пота»

Тест.

1. Человека от животного отличает способность:

1. укрываться от опасности
2. заботиться о потомстве
3. общаться при помощи членораздельной речи
4. обеспечивать себя пропитанием

2. Человека как личность, прежде всего, характеризует:

1. биологические особенности
2. тип нервной системы
3. умение общаться с другими людьми
4. состояние здоровья

3. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относится потребность в:

1. уважении со стороны других
2. творческом самовыражении
3. общественном признании
4. физическом развитии

4. Верны ли следующие суждения?

- А) В человеке самой природой заложено умение жить в обществе
Б) Личность может формироваться только в человеческом обществе
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верно А и Б
 4. оба суждения неверны

5. Какое высказывание верно?

- А) Все люди от природы обладают одинаковыми способностями
Б) Некоторые люди от природы обладают одинаковыми способностями
1. только А
 2. только Б
 3. оба ответа верны
 4. нет верного ответа

6. Проблему возникновения человека и общества называют проблемой...

1. антропогенеза
2. антропологии
3. социогенеза

7. К социальным потребностям человека относится потребность

1. дышать
2. питаться
3. спать
4. общаться

Практическая работа № 3

Тема: «Проблема познаваемости мира»

Цель работы:

- Проанализировать предложенный текст и выяснить в чём состоит проблема познаваемости мира, основные формы познания;
- Выявить особенности чувственного и рационального познания;
- Выяснить, что такое истина, её критерии, в чём состоят особенности научного познания

Оборудование:

1. Важеннин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 1.5 с.49-60

2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Дайте определение термину «познание». (1 б.)
 - 2) Какие виды познания существуют? Дайте им характеристику. (2 б.)
 - 3) Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина». (1 б.)
 - 4) В чём состоит различие относительной и абсолютной истины? (1 б.)

Практическая работа №4

Тема: «Изучение и определение роли науки в современном обществе»

Цель работы: образовательная: рассмотреть функции и роль науки и образования в современном обществе, функции профессионального образования;

развивающая: на основе приобретённых обществоведческих знаний формулировать собственные суждения по определённым проблемам; устанавливать соответствие между социальными явлениями и обществоведческими терминами и понятиями.

воспитательная: социализация личности(использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни)

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Технические науки - это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира.

Гуманитарные науки - это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: особый объект изучения; особые цели, обусловленные поиском истины
- Наука выполняет ряд функций:

..... ,

культурно-мировоззренческую;

творческую.

- Научную деятельность осуществляют:

..... ,

научно-исследовательские институты;

- Ступенями послевузовского образования являются:

учеба в аспирантуре и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

- в России присваиваются ученые звания:

Профессора.

;

- в настоящее время выделяют науки:

технические.

;

- к гуманитарным наукам относятся:

социология;

философия;

политология

- В число естественных наук входят:

химия;

астрономия.

- Нормы научной этики включают в себя:

..... ,

бескорыстный поиск и отстаивание истины.

- Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:

общность;

бескорыстность;

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.

- В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

- Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

- Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

Задание 4. Заполните таблицу.

I Наука. 2 Предмет изучения.

Социальная психология. Педагогика. Экономика. Политология. Юриспруденция
Культурология. Философия.

Задание 5. Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

Задание 6. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?

Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?».

И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

Практическая работа № 5

Тема: «Искусство и его роль в жизни людей»

Цель работы: с помощью текста, выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы

Оборудование:

1. Важеннин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на: речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на: зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

Практическая работа № 5

Тема: «Основные институты общества, их функции»

Цель работы: выявить основные социальные институты общества, дать им характеристику.

Оборудование:

1. Важеннин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 1.7 с.81-84.
2. Проанализируйте текст.
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Из каких элементов состоит структура общества?(2 б.)
 - 2) Что такое социальный институт? (1 б.)
 - 3) Назовите и охарактеризуйте институты общества. (2 б.)

Практическая работа № 6,7

Тема: «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика». «Предложение. Факторы предложения»

Цель работы:

- выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют; выяснить, что такое «предложение», в чём состоит смысл закона предложения, какие факторы влияют на предложение.
- выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

Оборудование:

1. Важеннин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Дайте определение термину «экономическая система» (1 б.)
4. Заполните сравнительную таблицу «Типы экономических систем» (4 б.)
5. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
6. Проанализируйте текст;
7. Ответьте на поставленные вопросы

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы
Традиционная	
Централизованная (командная)	
Рыночная	
Смешанная	

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ♦ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
- ♦ производство продуктов для собственного потребления;
- ♦ существование системы распределения труда внутри общины;
- ♦ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.

Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механизм рынка дополняется активной деятельностью государства – его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравнивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

Спрос и предложение.

Важнейшими элементами рыночного механизма выступают спрос и предложение.

Спрос — это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

В условиях рынка действует закон спроса, согласно которому при равных условиях спрос на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и, наоборот, чем выше цена, тем ниже спрос на товар. Цена является основным фактором спроса.

Но кроме нее существуют и неценовые факторы: доход, вкусы и привычки потребителя, изменение структуры населения (по возрастному, профессиональному и другим признакам), цены на близкие по назначению и качеству товары, реклама, мода и др.

Закон спроса работает в условиях стабильного экономического развития. Он не действует в ситуациях ажиотажного спроса, вызванного ожидающимся повышением цен, не распространяется на антиквариат, предметы роскоши (т.е. на те товары, которые выступают средством накопления), а также на те случаи, когда спрос переключается на технологически новые товары.

Изменение количества товара, которое покупатели хотят и могут купить в зависимости от изменения цены, называют изменением величины спроса. Если цена на товар снижается, то величина спроса на него возрастает и наоборот.

Предложение – это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определённый промежуток времени при всех возможных ценах на него.

Действующий на рынке закон предложения состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и, наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения. Основным фактором предложения также является цена.

Кроме цены на предложение оказывают влияние и другие неценовые факторы:

- уровень технологии (при улучшении технологии на единицу ресурсов можно получить больше продукции);
- цены на ресурсы (рост цен на ресурсы вызывает рост себестоимости продукции и, как следствие, увеличение цены);
- налоги (чтобы компенсировать рост налогов, производители увеличивают цену продукции);
- количество производителей (с увеличением их числа предложение возрастает);
- ожидания производителя (предложение может изменяться в зависимости от ожиданий относительно будущих цен на товары, сырьё, изменения налогов и др.);
- цены на другие товары (если они растут, происходит отток капитала в сферу производства этих товаров).

Соотношение спроса и предложения формирует равновесную (рыночную) цену, которая стремится установиться на таком уровне, при котором спрос равен предложению.

Рыночное равновесие – это состояние рынка, характеризующееся равенством спроса и предложения всех товаров и услуг. При анализе равновесия на рынке одного товара(рассматривается один вид продукции) соотношение спроса и предложения касается только этого товара, при этом не учитывается ситуация на рынке других товаров, хотя известно, что спрос на товар зависит не только от его цены, но и от цен заменяющих его товаров. Поэтому нарушение равновесия на рынке одного товара может оказать влияние на рынки других товаров, его заменяющих.

Вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение термину «предложение». (1 б.)
- 2) Сформулируйте закон предложения. (1 б.)
- 3) Какие факторы влияют на предложение?(1 б.)
- 4) Покажите действие закона спроса и закона предложения на конкретных примерах. (2 б.)

Практическая работа № 8

Тема: Спрос и предложение на труд и их факторы.

Цель работы: закрепить представление о рынке труда

План работы:

Определение рынка труда.

Функции рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

Ход работы:

1. Что такое рынок труда?
2. Функции рынка труда?
3. Компоненты рынка труда?
4. Спрос и предложение на рынке труда. Что они представляют собой?
5. Для чего необходим рынок труда?
6. Участники рынка труда-
7. Что продаётся и что покупается на рынке труда?
8. Роль цены трудовых услуг выполняет....
9. Форма материального вознаграждения наёмных работников за их труд-это...
10. Спрос на рынке труда зависит от...

11. От чего зависит предложение на рынке труда?
12. Почему трудно достичь равновесия на рынке труда?

Тест

1. Какие из перечисленных понятий относятся к рынку труда?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Рентабельность | 2. Средства производства |
| 3. Рабочая сила | 4. Труд |

2. Цена реализации труда или цена реализации рабочей силы – это:

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------------|
| 1. Оптовая цена | 2. Цена без НДС | 3. Заработная плата |
|-----------------|-----------------|---------------------|

3. Какие элементы включает в себя современная структура рынка труда?

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Производственную систему | 2. Систему найма |
| 3. Систему подготовки кадров | 4. Систему переподготовки и
переквалификации |

4. Спрос на труд, и предложение труда прежде всего зависят от:

1. Цен на продукты питания
2. Мировых цен
3. Цен реализации труда

5. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. «Финансовые ресурсы» | 2. «Материальные ресурсы» |
| 3. «Сырьевые ресурсы» | 4. «Человеческие ресурсы» |

6. Трудовой потенциал характеризует:

1. Количество и структуру труда
2. Качество и потенциальные возможности труда

7. Качественная характеристика трудового потенциала включает:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Психическую составляющую | 2. Социальную составляющую |
| 3. Интеллектуальную составляющую | 4. Физическую составляющую |

8. Экономически активное население включает:

1. Все население страны
2. Безработных, не ищущих работу
3. Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней
4. Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход

9. Главной составной частью трудовых ресурсов является:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. работники | 2. предприниматели |
| 3. наемная рабочая сила | 4. все население страны |

10. Рынок труда - это:

1. Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
2. Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)
3. Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

11. Структура рынка труда включает:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Объекты рынка труда | 2. Рыночный механизм |
| 3. Конкуренцию | 4. Субъекты рынка труда |

12. Структура механизма рынка труда включает:

1. Сотрудничество
2. Конкуренцию
3. Предложение труда
4. Цену труда
5. Спрос на труд

13. Рынок труда — это только те товарно-денежные отношения, которые связаны:

1. Со временем формирования рабочей силы
2. Со временем использования рабочей силы

3. Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе

4. С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением

14. Верно ли, что механизм рынка труда — это взаимодействие и согласование разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, желающего работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?

1. Да

2. Нет

15. Удовлетворенный спрос на рабочую силу определяется:

1. Числом работников, ищущих работу в течение определенного периода времени

2. Числом работников, нанятых предприятиями в течение определенного периода времени

16. Неудовлетворенный спрос на рабочую силу определяется:

1. Числом работников, ищущих работу

2. Количеством рабочих мест, остающихся свободными

17. Структура спроса на рабочую силу включает следующие основные группы:

1. Спрос на профессиональную рабочую силу

2. Спрос на неквалифицированную рабочую силу

3. Спрос на рабочую силу низкой квалификации

4. Спрос на высококвалифицированную рабочую силу

18. Совокупного спроса на рабочую силу складывается из следующих звеньев:

1. Индивидуальный спрос отдельно взятого покупателя

2. Индивидуальный спрос отдельно взятой фирмы

3. Суммарный спрос индивидуальных фирм данной отрасли

19. Возможности расширения спроса на рабочую силу благодаря ... существенно ограничиваются факторами экономического, социального и правового характера.

1. перерасчету заработной платы

2. повышению заработной платы

3. изменению заработной платы

4. понижению заработной платы

20. Верно ли утверждение, что совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, имеющих работу, включает и незанятых лиц, ищущих работу?

1. Да

2. Нет

21. Предложение рабочей силы — это:

1. Спрос на товары и услуги

2. Спрос на рабочую силу

3. Спрос на рабочие места

22. Внедрение новой техники и технологии ведет ...

1. к значительному увеличению рабочей силы, вовлечению ее в сферу производства

2. к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства

23. Верны ли суждения:

1. Рыночное предложение на рынке труда находится в прямой зависимости от ставки заработной платы.

2. Если предприниматель устанавливает высокий уровень зарплаты, тогда может возникнуть избыток предложения труда.

Практическая работа № 9

Тема: «Основные организационные формы бизнеса в России»

Цель работы:

- Выяснить какие основные организационные формы бизнеса существуют в России, чем они характеризуются.

Оборудование:

1. Важен А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Организационные формы бизнеса в России.

Среди всего разнообразия организационных форм социально-экономической активности можно выделить две группы: ведение бизнеса с закреплением юридического статуса и осуществление предпринимательской деятельности без создания юридических лиц.

В соответствии со статьёй 34 Конституции РФ каждый гражданин имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности. Эту возможность приобретают лица, достигшие к моменту государственной регистрации своего дела 14 лет. С точки зрения гражданского законодательства их принято называть физическими лицами. Физическое лицо может заниматься предпринимательской деятельностью индивидуально либо создавать юридические лица.

Юридическое лицо – предприятие или организация, выступающие в качестве самостоятельного носителя гражданских прав и обязанностей.

Юридическое лицо считается созданным с момента его регистрации и включения в Единый государственный реестр. В нашей стране большинство юридических и физических лиц могут заниматься любыми видами деятельности, не запрещёнными законом. Однако для некоторых видов деятельности требуется специальное разрешение (лицензия).

К индивидуальным предпринимателям приравниваются физические лица, занимающиеся на основании лицензии, свидетельства или иного подобного документа теми видами экономической деятельности, которые в соответствии с законодательством не относятся к предпринимательской (частнопрактикующие нотариусы, аудиторы, детективы, охранники).

Индивидуальный предприниматель обязан получить свидетельство о госрегистрации, где указываются виды деятельности, которыми он собирается заниматься. Кроме того, он как налогоплательщик должен встать на учёт в налоговом органе по месту жительства.

Для занятия некоторыми видами деятельности полагается иметь специальное высшее образование или получить квалификационный (профессиональный) аттестат и обладать определёнными профессиональными навыками, т. е. опытом, полученным ранее в течение какого-то срока. Это касается, например, независимых аудиторов, бухгалтеров, врачей.

Основные типы фирм. Исторически сложилось шесть основных признаков классификации компаний: цели деятельности; организационно-правовая форма юридического лица; масштабы предприятия; участие иностранного капитала; форма собственности; степень самостоятельности компании. По организационно-правовой форме юридического лица можно выделить четыре основных типа фирм, встречающихся в разных странах мира: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы и акционерные общества (корпорации). Главное отличие между ними заключается в том, кто владеет фирмой – кому принадлежит право распоряжаться ею, получать от неё доход (прибыль), передавать её другим лицам (продавать, дарить, завещать). Главные признаки основных типов фирм приведены в таблице

9.1.

Таблица 9.1. Основные типы фирм

Тип фирмы	Кому принадлежит	Кто управляет	Кому достаётся прибыль или убыток
-----------	------------------	---------------	-----------------------------------

Индивидуальная	Частному лицу	Собственник или назначенный им управляющий	Собственнику
Товарищество	Двум или нескольким частным лицам	Товарищи или назначенный ими управляющий	Делится согласно договору о товариществе
Кооператив	Членам кооператива	Правление, избранное членами кооператива	Распределение между членами кооператива
Акционерное общество	Акционерам	Совет директоров, избранный собранием акционеров	В виде дивидендов распределяется между акционерами в соответствии с количеством акций

Фирмы практически однотипны во всех странах, но их названия, права и обязанности участников определяются законодательством каждой страны. В России они записаны в Гражданском кодексе Российской Федерации (в российском законодательстве фирмы называются «коммерческими организациями»).

Индивидуальные фирмы. Большинство фирм, существующих в странах с рыночной экономикой, являются индивидуальными, т. е. принадлежат какому-то частному лицу. Собственник фирмы безраздельно распоряжается в ней, как правило, сам ею управляет (в крайнем случае, нанимает управляющего) и имеет право на всю чистую прибыль (т. е. прибыль после уплаты налогов и других обязательных платежей). Но он же и несёт полную ответственность за убытки.

Товарищества. Для того чтобы расширить дело, владелец частной фирмы может вступить в товарищество со своими друзьями или родственниками. *Товарищество* – это фирма, находящаяся в собственности группы лиц. Каждый из них вкладывает в неё свою долю капитала (пай), несёт ответственность по её обязательствам и получает долю прибыли, соответствующую величине пая. Если пай одного из участников товарищества составляет всего 1% капитала фирмы, то он имеет право только на 1% её чистой прибыли. А вот имущественная ответственность партнёров товарищества в случае его банкротства может быть различной. Иногда его участники отвечают за все долги фирмы своим имуществом независимо от величины внесённого пая (такое товарищество называется *полным*). Гораздо менее требовательно к своим участникам общество с ограниченной ответственностью. Его владельцы при банкротстве теряют только те деньги, которые вложили в капитал фирмы, и не отвечают за её долги своим имуществом. Такая форма коммерческой организации, конечно, связана с меньшим риском для участников, чем полное товарищество. В нашей стране она получила широкое распространение в розничной торговле и сфере услуг.

Промежуточное положение между полным товариществом и ООО занимает так называемое «*товарищество на вере*», или *коммандитное товарищество*. В нём наряду с главными участниками («полными товарищами»), несущими полную ответственность по обязательствам фирмы и управляющими ею, есть и «неглавные» («вкладчики»), несущие лишь ограниченную ответственность в размере своего пая.

Кооперативы. Своеобразной формой коммерческой организации являются *производственные кооперативы*, или *артели*. Они обычно объединяют мелких производителей. Имущество кооператива, так же как и товарищества, делится на пай, но, в отличие от товарищей, члены кооператива обычно вносят в его деятельность свой

личный трудовой вклад. Производственные и сбытовые кооперативы особенно распространены в сельской местности. Крестьянам и мелким фермерам выгодно продавать свою продукцию не каждому в отдельности, а сообща: это экономит время и силы. Главная особенность кооперативов заключается в том, что решения в них принимаются на основе равного голосования, независимо от вклада каждого участника в общее дело. Форма кооператива наиболее подходит для объединения одинаковых по имущественному и трудовому вкладу участников.

Акционерные общества. Но обычно крупные фирмы, на долю которых приходится большая часть произведённой в стране продукции, имеют форму *акционерного общества*, или (что то же самое) *корпорации*.

Акции и облигации.

Капитал акционерного общества образуется за счёт выпуска и продажи *акций* – особых документов, подтверждающих, что их владелец является одним из собственников компании и имеет право на получение части её прибыли – так называемого *дивиденда*. Таким образом, собственниками корпорации являются все владельцы её акций (*акционеры*). Стать акционером просто: достаточно без чьего бы то ни было разрешения или уведомления купить хотя бы одну акцию корпорации, и вас занесут в список её владельцев. Не менее просто выйти из состава акционеров: для этого достаточно продать свои акции на рынке. Каждая акция даёт её владельцу один голос на собрании акционеров, кроме так называемых привилегированных акций. Владелец такой акции не имеет права голосовать. Зато он не рискует, потому что ему ежегодно выплачивается неизменная величина дохода, тогда как владелец обыкновенной акции рискует вместе с корпорацией: его дивиденд зависит от её прибыли.

Кроме акций, акционерные общества выпускают и продают другие ценные бумаги – облигации. Облигация представляет собой как бы напечатанную большим тиражом долговую расписку.

В России преобладают общества с ограниченной ответственностью (акционерные общества закрытого типа), в то время как на Западе, в частности в США, основная часть фирм представляет собой индивидуальные (частные) фирмы.

Основные источники финансирования бизнеса

Капитал. Предприятие не сможет успешно развиваться, если у его основателя нет стартового капитала. Чтобы купить или арендовать помещения для производства и вспомогательных служб, отремонтировать и обставить офис, приобрести оборудование, нужны деньги. Часто необходимо запастись материалами, найти необходимую информацию. Плюс расходы на регистрацию и оформление фирмы (предполагающее уставный капитал). А ведь надо ещё рекламировать новое предприятие. Словом, всё это обходится в копейчку.

Источники капитала. Определив величину необходимого капитала и предстоящие расходы, предприниматель должен указать в бизнес-плане предполагаемые источники финансирования. В бизнесе их принято делить на внутренние (или собственные) и внешние (или заёмные). Собственными называют денежные средства, связанные с результатами коммерческой деятельности фирмы и продажей собственного имущества её учредителя.

Самый крупный из них – выручка от продажи фирмой товаров и предоставления услуг. Из неё возмещаются расходы на производство и обращение, т. е. опять закупаются сырьё и материалы, выдаётся зарплата работникам, оплачиваются расходы за электроэнергию, тепло, связь и т. д.

Чистая прибыль – доход, который остаётся в распоряжении предпринимателя после уплаты налога на прибыль.

Поступления учредителям фирмы от продажи её акций. Уставный капитал и специальные фонды, такие, как фонд накопления, образуемый за счёт отчислений от прибыли; средства из него направляются на техническое перевооружение, реконструкцию и расширение действующего производства, научно-исследовательские работы и т. д.

Внутренние источники финансирования могут быть только у фирмы, которая уже действует и получает какую-либо прибыль. Предпринимателю, начинающему бизнес, необходимо искать внешние источники финансирования, т. е. использовать средства банков, других компаний или государства.

Заёмные источники финансирования очень разнообразны, но при этом делятся на две основные группы.

Долговое финансирование означает получение денег в кредит с обязательством их возврата и выплаты процентов. Такое финансирование является ссудой или займом. При безвозмездном финансировании денежная помощь оказывается в виде благотворительных пожертвований, не предполагающих возврата. Наиболее распространены следующие формы долгового финансирования бизнеса. Банковский кредит – предоставление банком денег фирмам и индивидуальным предпринимателям на определённый срок под определённый процент. Кредиты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Распространённый способ привлечения капитала со стороны – выпуск в обращение акций компании. Продавая свои акции, фирма получает заём от их покупателей. Предпринимательские фирмы и частные предприниматели обладают возможностью пользоваться и финансированием из средств государственного бюджета. Государственное безвозмездное финансирование бизнеса осуществляется как прямая денежная помощь либо как денежные дотации.

Вопросы к тексту:

- 1) Каким правом обладает гражданин РФ согласно ст.34 Конституции РФ?(1б.)
- 2) На основе каких признаков классифицируются фирмы? (1б.)
- 3) Назовите основные типы фирм и дайте им характеристику. (2б.)
- 4) Перечислите источники финансирования бизнеса. (1б.)

Практическая работа № 10

Тема: «Семья как малая социальная группа»

Цель работы:

- используя учебник установить соответствие между понятиями и определениями;
- выясните какие функции выполняет семья, какие вопросы регулирует семейное право;
- какими правами и обязанностями обладают родители и дети.

Оборудование:

1. Важенгин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

- 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 4.5;
2. Проанализируйте текст;
3. Выполните задания и ответьте на поставленный вопрос.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением (1 б.):

Фиктивный брак – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

Брак – период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

Жизненный цикл семьи – отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.

Семья – это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключённый с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Семейное право – это вступление в брак без намерения создать семью.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. (2 б.)

- Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве:

- моногамию;

.....

- По составу семьи бывают:

- расширенные;

.....

- Семья выполняет ряд функций:

- социально-статусную;

.....

- функцию сексуального регулирования;

- Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов:

- от заключения брака до рождения детей;

.....

.....

- распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

- Принципами семейного права являются:

.....

- единобрачие;

.....

- приоритет семейного воспитания детей;

- Семейное право имеет отличия от других отраслей права:

.....

- особым набором юридических фактов;

.....

- Закон устанавливает несколько условий действительности брака:

- взаимное добровольное согласие;

.....

- единобрачие;

.....

- дееспособность.

- Закон различает виды собственности супругов:

.....

- совместную.

- Семейный кодекс различает режимы имущества супругов:

- законный;

.....

Задание 3. Прочитайте с. 326-329 и ответьте на вопрос: в чём заключаются права и обязанности родителей и детей? (2 б.)

Практическая работа № 11

Тема: «Виды социальных норм и санкций»

Цель работы: выяснить, что такое «социальная норма», какие виды социальных норм существуют в обществе.

Оборудование:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.
2. Рабочая тетрадь.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом:

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ.

Слово «норма» латинского происхождения и означает буквально «руководящее начало, правило, образец». Социальные нормы – предписания, требования соответствующего поведения. Нормы вырабатываются обществом, социальными группами, которые входят в него. Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Они ориентируют человека в вопросах, как следует поступать, что можно делать, чего делать нельзя, как нужно себя вести, как себя вести не следует, что в деятельности людей приемлемо, что нежелательно.

С помощью норм функционирование людей, групп, всего общества приобретает упорядоченный характер. В нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения. Воспринимая их и следуя им, человек включается в систему общественных отношений, получает возможность нормально взаимодействовать с другими людьми, с различными организациями, с обществом в целом.

В обществе существует множество норм.

К социальным нормам относятся прежде всего обычаи и традиции, в которых закрепляются привычные образцы поведения (например, свадебные или похоронные обряды, бытовые праздники и т. п.). Они становятся органичной частью образа жизни людей и поддерживаются силой общественного авторитета.

Правовые нормы закрепляются в законах, издаваемых государством, чётко описывающих границы поведения и наказания за их нарушение. Соблюдение правовых норм обеспечивается силой государства.

В отличие от права мораль несёт в основном оценочную нагрузку (хорошо — плохо, справедливо — несправедливо). Соблюдение моральных правил обеспечивается авторитетом коллективного сознания, их нарушение встречает общественное осуждение.

Существуют ещё и эстетические нормы. Они закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и в быту. Они проявляются, например, в суждениях о том, что человек «прожил жизнь красиво», что такой-то «ведёт себя безобразно». Негативные оценки в этом случае сочетаются с моральным порицанием.

Политические нормы регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

Значительную роль играют религиозные нормы. По содержанию многие из них выступают как нормы морали, совпадают с нормами права, закрепляют традиции и обычаи. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих и религиозной верой в неизбежность кары за грехи — отступление от этих норм.

Существуют и другие виды норм, например, правила этикета и т. п. Социальные нормы отличаются от норм биологических, медицинских, технических, устанавливающих правила обращения с естественными (природными) и искусственными (техническими) объектами. Например, правило, запрещающее стоять под стрелой подъёмного крана, направлено на безопасность человека в его отношениях с техническим устройством. А медицинское правило, требующее соблюдения установленной врачом дозы лекарств,

оберегает здоровье человека от опасных последствий, закрепляет порядок обращения с химическими веществами.

Что же касается социальных норм, то все они регулируют отношения в самом обществе: между людьми, группами людей, созданными ими организациями. Воздействие социальных норм на поведение личности предполагает, во-первых, знание социальной нормы и её осознание, во-вторых, мотив (желание следовать этой норме) и, в-третьих, само действие (реальное поведение).

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

1) Дайте определение термину «социальная норма». (1 б.)

2) С какой целью социальные нормы были выработаны людьми? (1 б.)

3) Какие виды социальных норм выделяют учёные? Приведите примеры каждого вида социальных норм. (2 б.)

4) Представьте виды социальных норм в виде схемы и изобразите её в тетради. (1 б.)

Практическая работа № 12

Тема: «Формы государства»

Цель работы: выяснить, какие формы государства существуют, формы государственного устройства.

Оборудование:

1. Важеннин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Выполните задание: установите соответствие между понятием и определением. (2 б.)

Форма правления – это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства.

Форма государства – это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.

Республика – это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.

Ограниченная (конституционная) монархия - это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция.

Парламентская монархия – это форма правления, при которой в силу основного закона государства – конституции власть распределена между монархом и парламентом.

Абсолютная монархия – это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, монарх является главой исполнительной власти.

Дуалистическая монархия – это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента.

Монархия – это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

Смешанная республика – это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту.

Парламентская республика – это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.

Президентская республика – это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик.

2. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5.4 с.367-371

3. Проанализируйте текст;

4. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение формы государственного устройства. Какие формы государственного устройства можно выделить? (1 б.)

2) В чём состоит различие унитарного государства, федерации и конфедерации? (2 б.)

3)

Практическая работа № 13

Тема: «СМИ в современном обществе»

Цель работы: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания, научиться видеть различные, противоположные стороны одной анализировать, той же проблемы, критически осмысливать свой выбор, аргументировать свою позицию

Ход работы:

1. Повторить материал по теме «СМИ в современном обществе».

2. Ответить на вопросы.

3. Заполнить таблицу «Польза и вред СМИ»

4. Прочитать текст и ответить на вопросы.

5. Изучить документы и выполнить задание.

Обеспеченность занятия 1. Тетрадь для практических занятий 2. Ручка 3. Тексты заданий

1. Учебник: Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов СПО. М., 2014

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Массовая информация – это сообщения, ориентированные на большую по численности аудиторию. Они выражаются в различных формах: печатные издания (газеты, журналы, книжная продукция); аудиовизуальные средства информация (радио, телевидение, кино); электронные способы передачи информации (например, ИнтернетСМИ как средство массовой коммуникации). Функционирование средств массовой информации и их влияние на общественное мнение относится к наиболее актуальным проблемам современного общества, Средства массовой информации (СМИ) – это технические средства, с помощью которых распространяется массовая информация в современном обществе. Именно современные СМИ стали тем важным связующим звеном, одним из основополагающих условий, которые обеспечивают социальное взаимодействие людей в рамках больших социальных групп и всего общества в целом.

Функции СМИ в современном обществе разнообразны: 1) информационная функция – связана с освещением событий в стране и мире в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни; 2) идеологическая функция – интерпретация социальных явлений с точки зрения идей, взглядов, оценок, свойственных определенным социальным группам, партиям, социальным институтам или обществу в целом; 3) функция социализации – приобщение населения к нормам и ценностям, которые, по мнению СМИ или элитных политических групп, находящихся у власти, должны доминировать в обществе; 4) мобилизующая функция – поддержка процесса привлечения граждан к решению социальных проблем; 5) развлекательная функция – ориентирована на досуг граждан, чаще с целью отвлечь их от противоречий в обществе, чтобы снизить социальную напряженность.

Средства массовой информации подразделяются на основные типы, в зависимости от их ориентаций: 1. Государственные СМИ, которые создаются и финансируются государственными органами. Они представляют официальную точку зрения правительства или других органов власти. 2. Государственно-общественные СМИ, когда сочетаются интересы государства и конкретных социальных групп. Поддерживаются государством и общественными организациями; 3. Альтернативные СМИ, которые создаются негосударственными (оппозиционными) структурами, и отстаивают присущие им точки зрения; 4. Коммерческие СМИ – их цель в получении прибыли, то есть они защищают тех, кто платит им деньги; 5. Неполитические СМИ, имеют узкую ориентацию, рассчитанную на ограниченную аудиторию, например любителей спорта, музыки, другие виды деятельности.

3. Заполните таблицу.

Приведите по 5 аргументов, в чем польза и вред, которые могут принести СМИ.

Польза СМИ	Вред СМИ	2. Прочтите текст и ответьте на вопросы.
------------	----------	--

Современные российские политологи о средствах массовой информации
Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности
активностью СМИ превращает последние в обоюдоострую систему контроля над поведением и сознанием политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут, как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако, взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удастся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций. Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это – особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место... Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности.

Политическая коммуникация. /Под ред. А.И.Соловьева. – М., 2004. – С.73./

Вопросы и задания.

1. Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?
2. Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу?
3. В чем состоит значение СМИ для политиков?

3. Изучите документы и выполните задания

Из Закона о средствах массовой информации

Статья 1. Свобода массовой информации

В Российской Федерации поиск, получение, производство и распространение массовой информации, учреждение средств массовой информации, владение, пользование и распоряжение ими, изготовление, приобретение, хранение и эксплуатация технических устройств и оборудования, сырья и материалов, предназначенных для производства и распространения продукции средств за исключением массовой информации, предусмотренных законодательством Российской Федерации о средствах массовой информации, не подлежат ограничениям, информации. Статья 3. Недопустимость цензуры Цензура

массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, не допускается.

Из Всеобщей декларации прав человека

Статья 19. Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ

Из Конституции РФ

Статья 29 1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. 2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. 3.

Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4.

Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5.

Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается

Из Уголовного кодекса РФ

Ст. 137, 354

«Нарушение неприкосновенности частной жизни

Незаконное соби́рание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности и причинили вред правам и законным интересам граждан, наказываются штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев... Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны 1. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны, наказываются штрафом в размере от пятисот до семисот минимальных размеров оплаты труда... либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации занимающим государственную должность Российской либо лицом, Федерации... наказываются штрафом в размере от семисот до одной тысячи минимальных размеров оплаты труда... либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет»

Практическая работа № 14

Тема: «Конституционное право как отрасль Российского права»

Цель работы: выяснить, что представляет собой конституционное право как отрасль Российского права.

Оборудование:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Конституция РФ.

3. Рабочая тетрадь.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.6

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение термину: «конституционное право». Что составляет предмет конституционного права? (1 б.)

2) Какие принципы конституционного строя существуют? (1 б.)

3) В чём состоят принципы и признаки российского федерализма?(1 б.)

4. Исправьте ошибки в предложениях. (2 б.)

- Основным источником конституционного права является Государственный кодекс РФ.

- Правительство Российской Федерации является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина.

- Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, оно состоит из двух палат- Государственной Думы (верхняя палата) и Совета Федерации (нижняя палата).

- Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ.

- Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом и на основе закона, но в случаях, предусмотренных законом, допускается создание чрезвычайных судов.

Практическая работа № 15, 16

Тема: «Трудовое право»

Цель работы: изучив текст параграфа учебника, выяснить, что представляет собой трудовое право, как отрасль Российского права.

Оборудование:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., Издательский центр "Академия", 2016.- 528 С.

2. Конституция РФ.

3. Рабочая тетрадь.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6.9

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Дайте определение термину «трудовое право». Каковы основные принципы трудового права? (1 б.)

2) Назовите источники трудового права. (1 б.)

3) Что такое трудовой договор? Каковы виды трудовых договоров по времени действия? (1 б.)

4) Как оформляется приём на работу? Какие документы при поступлении на работу необходимо предоставить? (1 б.)

5) Каковы виды времени отдыха? (1 б.)

6) Написать резюме на основе личностных характеристик.

7) Заполнить бланк трудового договора, исходя из условий ситуации трудоустройства, предложенной в индивидуальном задании.

8. Решить правовые задачи.

1) В правилах внутреннего трудового распорядка ОАО «Атон» указано, что при приеме на работу помимо документов, указанных в статье 65 ТК РФ, требуется предъявлять: – на должности, связанные с материальной ответственностью, – справку из органов МВД России об отсутствии судимости; – если работник поступил на работу в течение года, – справку о стандартных налоговых вычетах с предыдущего места работы. Дайте правовую оценку вышеуказанных положений Правил.

2) Инженер Усова В.А. была принята по срочному трудовому договору сроком на 1 год в связи с пусконаладочными работами на предприятии. Срок окончания трудового договора был обозначен 15 июня 2014 года. Получив от работодателя 12 июня 2014 года письменное предупреждение об истечении срока договора и о предстоящем увольнении по п.2 ст. 77 ТК, Усова В.А. представила работодателю заявление, в котором просила продлить срок договора, т.к. она имеет беременность сроком 10 недель. Какое решение будет принято работодателем? Как решается данное правоотношение с учетом действующего законодательства? Назовите соответствующие статьи Трудового кодекса и прокомментируйте их.

Примеры задач.

ЗАДАЧА № 1

При приеме на работу директору государственного унитарного предприятия Зубову был установлен шестимесячный испытательный срок. По истечении пяти месяцев он был уволен как не выдержавший испытание.

К каким условиям трудового договора относится испытательный срок? Решите задачу по существу.

ЗАДАЧА № 2

Поссорившись с одним из своих коллег по работе, Шатров подал заявление об увольнении по собственному желанию. На другой день был издан приказ об увольнении Шатрова «по соглашению сторон». Когда Шатров узнал об этом, он потребовал свое заявление обратно. Администрация возражала, т.к. увольнение уже произведено, по ее мнению, законно.

Каковы общие основания прекращения трудового договора?

ЗАДАЧА № 3

Хитрова была принята на завод с 5 января на временную работу сроком на 4 месяца для замены нормировщицы Евсеевой, которая ушла в отпуск по беременности и родам. После окончания этого отпуска Евсеева получила дополнительно 6-месячный отпуск по уходу за ребенком. В общей сложности Хитрова заменяла Евсееву непрерывно 10 месяцев. По возвращении Евсеевой на работу Хитрова была уволена без выплаты выходного пособия и компенсации за отпуск - как временный работник.

ЗАДАЧА № 4

Петрова (17лет) была принята на работу лаборантом с месячным испытательным сроком. Через 10 дней ее уволили как не выдержавшую испытание без согласования с профсоюзным комитетом. Петрова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе.

С какой целью применяется испытание при приеме на работу, и для кого его нельзя установить?

ЗАДАЧА № 5

В связи с реорганизацией предприятия приказом директора бухгалтер Ломов без его согласия назначен на должность главного бухгалтера с окладом на 25000 рублей в месяц выше прежнего.

Что считается переводом на другую работу?

Может ли работодатель назначить Ломова на должность главного бухгалтера предприятия без его согласия и имеет ли здесь значение увеличение заработка?

ЗАДАЧА № 6

Для замещения отсутствующих работников работодатель издал приказ о переводе токаря IV разряда на один месяц подсобным рабочим, а фрезеровщика V разряда - контролером ОТК на три месяца. Токарь и фрезеровщик согласия на перевод не давали.

В каких случаях и на какой срок работодатель вправе осуществить временный перевод работников без их согласия?

ЗАДАЧА № 7

Горынина работала в ателье в должности швеи-мотористки. По заключению врача ей рекомендуется по состоянию здоровья работа, не связанная с шумом. В связи с этим заключением Горынина была переведена без ее согласия на другую постоянную работу на должность работницы по нумерации кроя.

1. Имеются ли нарушения трудового законодательства в отношении Горыниной?
2. Каковы правила перевода работников на другую работу по состоянию здоровья.
3. Как должна оплачиваться работа Горыниной на новом месте?

ЗАДАЧА № 8

Петров был принят на работу в школу в качестве кочегара с 1 октября на период отопительного сезона. С 4 мая следующего года администрация уволила его в связи с окончанием сезонной работы. Увольнение Петрова произведено администрацией без согласования с местным комитетом профсоюза, а также без выплаты выходного пособия и денежной компенсации за неиспользованный отпуск.

Какие работы считаются сезонными, какова их продолжительность?

ЗАДАЧА № 9

Экономист Серов отсутствовал на работе без уважительной причины 15 и 16 марта. 25 апреля Серов уволен за прогул без уважительной причины.

1. Что является прогулом без уважительной причины?
2. Какие нарушения допущены администрацией при увольнении Серова? Может ли он быть восстановлен на работе?

ЗАДАЧА № 10

Инженер Семенов 20 мая подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через 10 дней он передумал и попросил вернуть ему заявление об увольнении. Семенову отказали в этом, т.к. на его должность приглашен в порядке перевода из другой организации Петров.

В каком порядке производится увольнение по собственному желанию?

Прав ли работодатель по условиям задачи?

5. Выполните тесты по трудовому праву.

1. Срок регистрации трудового договора физических лиц- работодателем:

А. 7 дней;

Б. 3 дня;

В. 10 дней с момента заключения;

Г. 1 месяц.

2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:

А. если это особая форма договора – контракт;

Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником;

В. организованный набор работников;

Г. трудовой договор с молодым специалистом.

3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?

А. в Министерстве юстиции;

Б. в Пенсионном фонде;

В. в налоговой службе;

Г. в государственном фонде занятости.

4. Сторонами заключения коллективного договора являются:

А. работодатель (физическое лицо) и работник;

Б. председатель профсоюзного комитета и работники;

В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив;

Г. комитет по трудовым спорам и работники.

5. Моментом начала действия трудового договора считается:

- А. через 5 дней после подписания;
 - Б. с момента заключения;
 - В. после государственной регистрации;
 - Г. с момента провозглашения трудового договора.
6. Испытания при приеме на работу не применимо к:
- А. лицам пенсионного возраста;
 - Б. военнообязанным;
 - В. инвалидам;
 - Г. работникам до 18 лет.
7. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:
- А. только на администрацию;
 - Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия;
 - В. только на временных рабочих;
 - Г. на всех членов (субъектов) предприятия.
8. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :
- А. равенство трудовых прав граждан;
 - Б. свободный выбор вида деятельности;
 - В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность;
 - Г. расовая принадлежность.
9. Виды трудового договора по срокам действия:
- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы;
 - Б. срочный, бессрочный;
 - В. краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
 - Г. краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
10. Локальные источники трудового права -это...
- А.нормативно-правовые акты, принятые Конституционным Судом РФ;
 - Б. нормативно-правовые акты, принятые Правительством РФ;
 - В. правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций;

Г. нормативно - правовые акты принятые Президентом РФ.

11. При приеме на работу не требуется документ:

А. паспорт;

Б. свидетельство о рождении;

В. трудовая книжка;

Г. диплом.

12. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока:

А. срок, на который он заключен;

Б. 10 дней с момента реорганизации;

В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени;

Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

13. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

А. 20 дней;

Б. две недели;

В. в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца;

Г. 3 месяца.

14. Испытательный срок для рабочих составляет:

А. 3 месяца;

Б. 10 дней;

В. 1 месяц;

Г. 6 месяцев.

15. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:

А. лицо, устраивающееся на работу было ранее судимое;

Б. лицо прописано в другой области страны;

В. ни в коем случае;

Г. предусмотренных законодательством.

16. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- А. собственника, работника, профсоюза;
- Б. собственника, работника, сотрудников милиции;
- В. работника, членов его семьи;
- Г. профсоюзного органа, начальника отдела кадров.

17. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможен при:

- А. согласия работника;
- Б. необходимости рабочего процесса;
- В. требовании руководства;
- Г. строго по решению трудового коллектива.

18. Сфера применения контрактов определяется:

- А. сторонами трудового договора;
- Б. законодательством РФ;
- В. Конституцией РФ;
- Г. профсоюзами.

19. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

- А. с 14 лет;
- Б. с 20 лет;
- В. с 16 лет;
- Г. с 18 лет.

20. Срок действия дисциплинарного взыскания:

- А. 1 год;
- Б. 3 года;
- В. 6 месяцев;
- Г. 2 недели.

21. Днем полного увольнения работника с работы считается:

- А. последний день работы;
- Б. следующий за последним днем работы;

В. день выдачи трудовой книжки;

Г. следующий день, за днем выдачи трудовой книжки.

22. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:

А. обязан при любых обстоятельствах;

Б. не обязан;

В. обязан, если требует работник;

Г. обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров.

23. Прогулом считается:

А. отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов;

Б. отсутствие на работе свыше 3х часов;

В. отсутствие на рабочем месте в течении дня;

Г. неявка на работу более 2х дней.

24. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

А. 7 часов;

Б. 8 часов;

В. 6 часов;

Г. 5 часов.

25. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:

А. в Положении о коллективных договорах;

Б. правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности;

В. в Уставе предприятия;

Г. в постановлении Правительства РФ.

26. Ночным считается рабочее время с:

А. с 20.00 до 8.00;

Б. с 18.00 до 6.00;

В. с 22.00 до 6.00;

Г. с 23.00 до 7.00.

27. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :

- А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет;
- Б. для пенсионеров;
- В. для инвалидов;
- Г. для работников в возрасте с 16-18 лет.

28. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника:

- А. трудовой договор;
- Б. трудовая книжка;
- В. приказ о приеме на работу;
- Г. все выше указанные варианты.

29. К источникам трудового права относятся:

- А. только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде;
- Б. какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений;
- В. все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника;
- Г. все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

Практическая работа № 17

Тема: «Структура налоговой системы в России»

Цель работы: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Ход работы:

1. Повторить материал по теме «Структура налоговой системы в России».
2. Ответить на вопросы.
3. Ответить на вопрос, используя положения статьи 17 Налогового кодекса РФ.
4. Решить ситуативную задачу, используя положения статьи 80 Налогового кодекса РФ.
5. Выполнить задание, используя статью 47 Налогового кодекса РФ.

Обеспеченность занятия 1. Тетрадь для практических занятий 2. Ручка 3. Тексты заданий 4. Учебник: Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов СПО. М., 2014

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Налоговая система России – это совокупность налогов, пошлин, сборов и всех иных обязательных платежей, взимаемых в установленном законом порядке с плательщиков (физических и юридических лиц) на территории Российской Федерации. Документ, регламентирующий концептуальные положения структуры и функционирования налоговой системы РФ, – это Налоговый кодекс РФ. Основное место в налоговой системе России занимают косвенные налоги, к которым

относятся: налог на добавленную стоимость, акцизы, таможенная и государственная пошлина. Наиболее существенный из косвенных налогов — налог на добавленную стоимость (НДС). Его основная функция — фискальная. Круг плательщиков НДС

очень широк. К ним относятся организации, индивидуальные предприниматели, лица, признаваемые налогоплательщиками НДС. Следующий по значимости косвенный налог — акцизы. В соответствии с Налоговым кодексом РФ плательщиками акцизов являются организации, индивидуальные предприниматели, лица, признаваемые налогоплательщиками в связи с перемещением товаров через таможенную границу РФ (декларанты и иные лица в соответствии с таможенным законодательством).

Налог на прибыль — это прямой налог, т.е. его величина находится в прямой зависимости от получаемой прибыли (дохода). Плательщики налога на прибыль — это российские, а также иностранные организации, осуществляющие деятельность в Российской Федерации. Имущественный налог — разновидность прямых налогов. Цель налога на имущество заключается в стимулировании эффективного использования имущества предприятий. Важный источник доходов региональных бюджетов.

Центральное место в системе налогообложения физических лиц занимает налог на доходы физических лиц. Плательщики — граждане физические лица, получающие доходы. Объектом налогообложения — доход, полученный только на территории России. В отношении основных доходов (оплаты труда) применяется единая ставка 13%.

На некоторые виды доходов установлены другие размеры ставок. Так, ставка в размере 35% применяется в отношении стоимости любых выигрышей и призов, получаемых в рекламных конкурсах и играх. Ставка в размере 9% применяется к доходам в виде процентов по облигациям с ипотечным покрытием, а также к доходам учредителей доверительного управления ипотечным покрытием. Платежи за природные ресурсы установлены с целью экономического регулирования природопользования, стимулирования рационального и комплексного использования различных видов природных ресурсов и охраны окружающей среды, формирования фондов денежных средств для охраны и воспроизводства природных ресурсов в условиях рыночной экономики. Налог на имущество физических лиц — обязательный местный налог. Его

уплачивают собственники имущества: граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства. Объектами налогообложения являются находящиеся в собственности физических лиц квартиры, домовладения, дачи, гаражи, нежилые производственные, торговые и бытовые помещения, принадлежащие гражданам на правах собственности; квартиры в домах жилищных, жилищно-строительных кооперативов, дачи в дачностроительных кооперативах, садовые домики в садоводческих товариществах, гаражи в гаражностроительных кооперативах — с момента полной выплаты паевого взноса. Транспортный налог взимается с лиц, на которых зарегистрированы транспортные средства, т.е. с их собственников. Объектом налогообложения являются три группы транспортных средств: наземные (автомобили, мотоциклы, автобусы и др.), воздушные (самолеты, вертолеты и др.), водные (теплоходы, яхты, парусные суда и др.). Налоговые ставки установлены в зависимости от мощности двигателя, валовой вместимости транспортного средства и его категории.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому 1. Какой документ регламентирует концептуальные положения структуры и занятия функционирования налоговой системы РФ? 2. Какие налоги относятся к косвенным? 3. Что такое налог на прибыль? 4. Какие налоги взимаются с физических лиц?

Задания для практического занятия

1. Используя положения Статьи 17 НК РФ, ответьте на вопрос.

Статья 17. Общие условия установления налогов и сборов 1. Налог считается установленным лишь в том случае, когда определены налогоплательщики и элементы налогообложения, объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок а именно: исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога.

2. В необходимых случаях при установлении налога в акте законодательства о налогах и сборах могут также предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. 3. При установлении сборов определяются их плательщики и элементы обложения применительно к конкретным сборам. Задание. Правомерно ли введение налога, по которому не установлены льготы? Ответ обоснуйте, используя положения ст. 17 НК РФ.

2. Используя положения ст. 80 НК РФ решите ситуационную задачу

Статья 80. Налоговая декларация 4. (расчет) Налоговая декларация может быть представлена

налогоплательщиком (плательщиком сбора, налоговым агентом) в налоговый орган лично или через представителя, направлена в виде почтового отправления с описью вложения или передана в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи. Налоговый орган не вправе отказать в принятии налоговой декларации (расчета), представленной налогоплательщиком (плательщиком сборов, налоговым агентом) по установленной форме (установленному формату), и обязан проставить по просьбе налогоплательщика (плательщика сбора, налогового агента) на копии налоговой декларации (копии расчета) отметку о принятии и дату ее получения при получении налоговой декларации (расчета) на бумажном носителе либо передать налогоплательщику (плательщику сбора, налоговому агенту) квитанцию о приеме в электронном виде при получении налоговой декларации (расчета) по телекоммуникационным каналам связи. При отправке налоговой декларации (расчета) по почте днем ее представления считается дата отправки почтового отправления с описью вложения.

При передаче налоговой декларации (расчета) по телекоммуникационным каналам связи днем ее представления считается дата ее отправки. Задача. Срок подачи декларации 20 апреля. Налогоплательщик не успел подать декларацию в ИФНС и послал ее по электронной почте в этот же день поздно вечером. Работник налогового органа прочитал письмо с декларацией лишь 23 апреля (21 и 22 – выходные дни) и решил начислить штраф на несвоевременную подачу налоговой отчетности из расчета 1/360 ставки рефинансирования ЦБ РФ за каждый день просрочки. Были ли действия работника налогового органа правомерными?

3. Используя положения ст. 47 НК РФ, укажите, в каком порядке осуществляется взыскание суммы налога за счет имущества налогоплательщика юридического лица или ИП.

Статья 47. Взыскание налога, сбора, а также пеней и штрафов за счет иного имущества налогоплательщика (налогового агента) — организации, индивидуального предпринимателя 1. В случае, предусмотренном пунктом 7 статьи 46 настоящего Кодекса, налоговый орган вправе взыскать налог за счет имущества, в том числе за счет наличных денежных средств налогоплательщика (налогового агента) — организации

или индивидуального предпринимателя в пределах сумм, указанных в требовании об уплате налога, и с учетом сумм, в отношении которых произведено взыскание в соответствии со статьей 46 настоящего Кодекса. Взыскание налога за счет имущества налогоплательщика (налогового агента) — организации или индивидуального предпринимателя производится по решению руководителя (заместителя

руководителя) налогового органа путем направления на бумажном носителе или в электронной форме в течение трех дней с момента вынесения такого решения соответствующего постановления судебному приставу-исполнителю для исполнения в порядке, предусмотренном Федеральным законом «Об исполнительном производстве», с учетом особенностей, предусмотренных настоящей статьей. Решение о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика (налогового агента) — организации или индивидуального предпринимателя принимается в течение одного года после истечения срока исполнения требования об уплате налога. Решение о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика (налогового агента) — организации или индивидуального предпринимателя, принятое после истечения указанного срока, считается недействительным и исполнению не подлежит. В этом случае налоговый орган может обратиться в суд с заявлением о взыскании с налогоплательщика (налогового агента) — организации или индивидуального предпринимателя причитающейся к уплате суммы налога. Заявление может быть подано в суд в течение двух лет со дня истечения срока исполнения требования об уплате налога. Пропущенный по уважительной причине срок подачи заявления может быть восстановлен судом.

2. Постановление о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика (налогового агента) — организации или индивидуального предпринимателя должно содержать: 1) фамилию, имя, отчество должностного лица и наименование налогового органа, выдавшего указанное постановление; 2) дату принятия и номер решения руководителя (заместителя руководителя) налогового органа о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика или налогового агента; 3) наименование и адрес налогоплательщика-организации или налогового агента — организации либо фамилию, имя, отчество, паспортные данные, адрес постоянного места жительства налогоплательщика — индивидуального предпринимателя или налогового агента — индивидуального предпринимателя, на чье имущество обращается взыскание; 4) резолютивную часть решения руководителя (заместителя руководителя) налогового органа о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика (налогового агента) — организации или индивидуального предпринимателя; 5) утратил силу; 6) дату выдачи указанного постановления.

3. Постановление о взыскании налога подписывается руководителем (заместителем руководителя) налогового органа и заверяется гербовой печатью налогового органа.

4. Исполнительные действия должны быть совершены и требования, содержащиеся в постановлении, исполнены судебным приставом-исполнителем в двухмесячный срок со дня поступления к нему указанного постановления.

5. Взыскание налога за счет имущества налогоплательщика (налогового агента) — организации или индивидуального предпринимателя производится последовательно в отношении: 1) наличных денежных средств и денежных средств в банках, на которые не было обращено взыскание в соответствии со статьей 46 настоящего Кодекса; 2) имущества, не участвующего непосредственно в производстве продукции (товаров), в частности ценных бумаг, валютных ценностей, непроизводственных помещений, легкового автотранспорта, предметов дизайна служебных помещений; 3) готовой продукции (товаров), а также иных материальных ценностей, не участвующих и (или) не предназначенных для непосредственного участия в производстве; 4) сырья и материалов, предназначенных для непосредственного участия в производстве, а также станков, оборудования, зданий, сооружений и других основных средств; 5) имущества, переданного по договору во владение, в пользование или распоряжение другим лицам без перехода к ним права собственности на это имущество, если для обеспечения исполнения обязанности по уплате налога такие договоры расторгнуты или признаны недействительными в установленном порядке; 6) другого имущества, за исключением предназначенного для

повседневного личного пользования индивидуальным предпринимателем или членами его семьи, определяемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебнометодические материалы по теме 2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию 3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия 5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Практическая работа № 18

Тема: «Гражданское право. Имущественные права»

Цель работы: закрепить полученные теоретические знания, разобрать особенности и правила права, морали и традиций.

План работы:

1. Ответить на вопросы.
2. Заполнить таблицу.
3. Тест.

Ход работы:

1. Что такое право? Принципы права.
2. Основные принципы права?
3. Какие функции выполняет право?
4. В чем состоит особенность традиций и обычаев?
5. В чем проявляется соотношение морали и права?

Заполните таблицу:

	<u>Право</u>	<u>Мораль</u>
<u>Способ установления</u>		
<u>Форма закрепления</u>		
<u>Способ защиты</u>		
<u>Сфера действия</u>		

Тест

1. Конституция – это
 - а) концепция развития государства
 - б) основной закон государства
 - в) свод законов государства
 - г) форма государственного устройства
2. Право как социальный регулятор всегда
 - а) исполняется всеми гражданами
 - б) является воплощением идеала справедливости
 - в) охраняется силой закона
 - г) поддерживается общественным мнением
3. Прогоул студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлечёт за собой привлечение нарушителя к ответственности

а) административной б) уголовной в) дисциплинарной г) гражданско-правовой

4. Экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности подведомствен суду

а) арбитражному б) мировому в) присяжных г) конституционному

5. Кто представляет в суде права и законные интересы лиц, обратившихся к нему за юридической помощью?

а) прокурор б) адвокат в) судья г) нотариус

6. Участником и гражданского, и уголовного процесса может быть

а) свидетель б) потерпевший в) истец г) ответчик

7. К компетенции арбитражных судов относится рассмотрение

а) уголовных дел об имущественных преступлениях

б) имущественных споров физических лиц

в) хозяйственные споры фирм

г) дела об административных правонарушениях

8. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

а) государство и все органы подчинены закону

б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

в) Церковь отделена от системы образования и социального призрения

с) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные для всех правила поведения

9. Что является примером нормы административного права?

а) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом

б) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц

в) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от уголовной ответственности

г) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

10. Отрасль международного права, принципы и нормы которой направлены на ограничение причиняемых вооружёнными конфликтами страданий и бедствий, называется

а) военным правом

б) гуманитарным правом

в) правом мирного

существования

г) антивоенным правом

11. Уголовная ответственность наступает за

а) нарушение внутреннего трудового распорядка на предприятии

б) неисполнение договорных обязательств имущественного характера

в) нарушение правил пользования газом в быту

г) причинение тяжкого вреда здоровью

12. Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе

а) административном

б) арбитражном

в) гражданском

г) уголовном

13. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- а) родители-алкоголики были лишены родительских прав
- б) дочь получила наследство от бабушки
- в) родители отдали ребёнка в художественную школу

14. В системе источников современного российского права приоритет имеют

- а) указы Президента РФ
- б) постановления Правительства РФ
- в) правовые прецеденты
- г) законы РФ

15. Верны ли суждения о субъектах гражданского права?

А Субъектами гражданского права являются физические и юридические лица.

Б Юридическое лицо нельзя рассматривать как совокупность физических лиц, которые за ним стоят.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о юридической ответственности?

А Юридическая ответственность может налагаться лишь за деяния, которые запрещены законом.

Б Не допускается повторное наказание за одно и то же правонарушение.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

17. Верны ли суждения о нормах права?

А Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б Нормы права закрепляют в официальных формах моральные ценности общества.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права.

- 1) право на имя
- 2) право на честь и достоинство
- 3) право наследования
- 4) право на жизнь
- 5) право частной собственности
- 6) право на неприкосновенность частной жизни

19. Установите соответствие между правовыми вопросами и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) наследование
- Б) развод
- В) аренда
- Г) усыновление
- Д) изменение имени
- Е) забота о нетрудоспособных членах семьи

- 1) Гражданское
- 2) Семейное

20. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица
- Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе
- В) установление наследников
- Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю
- Д) получение водительского удостоверения

- 1) административное право
- 2) гражданское право

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).