

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ДУП 01.05. Модуль 5 Основы делового общения**

19.02.11. Технология продуктов питания из растительного сырья

Кунгур, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	стр. 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	стр. 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	стр. 10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	стр. 29

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП 01.05. Модуль 5 Основы делового общения обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Культура делового общения

Таблица 1.1

Результаты освоения учебной дисциплины	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Личностные		
1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	демонстрируют уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Защита индивидуальных проектов
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	демонстрирует понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Защита индивидуальных проектов
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	осознает эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Защита индивидуальных проектов
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Защита индивидуальных проектов
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и	демонстрирует способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,	

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- владеет - готов - умеет	
предметные:		
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;		- выполнение упражнений, - диктанты (словарный, орфоэпический, орфографический, пунктуационный), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - тестирование, -тест и выполнение индивидуальных

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.		заданий по разбору предложений, Самоконтроль, устный и письменный опрос, работа над ошибками.
---	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ДУП 01.05.Модуль 5 Основы делового общения

Зачет проводится в форме теста, включающего 4 варианта.

По итогам изучения тем проводится текущий контроль в формах: словарный диктант, тест, выполнения упражнений, разбор предложений и др.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине
Основы делового общения
по специальности 19.02.11. Технология продуктов питания из
растительного сырья**

1. Язык и речь. Литературный язык: устная и письменная разновидности.
2. Языковая норма, виды норм, колебания норм. Специфика устной и письменной речи.
3. Понятие культуры речи и речевого этикета.
4. Основные фонетические единицы. Изучение норм произношения гласных и согласных звуков.
5. Изучение особенностей русского ударения. Особенности ударения (на примере имен существительных). Интонация как средство языковой выразительности.
6. Принципы русской орфографии.
7. Графические нормы, позиционный принцип русской графики.
8. Принципы русской пунктуации.
9. Пунктуационные и синтаксические нормы.
10. Основные правила употребления знаков препинания.
11. Морфологические нормы, колебания норм, вариантность в форме слова.
12. Словообразовательные нормы
13. Лексика. Лексические нормы.
14. Стилистически окрашенная лексика.
15. Причины нарушений лексических норм: смешение паронимов, плеоназм, тавтология, анахронизм и др.
16. Фразеологические нормы. Основные типы ошибок в употреблении фразеологизмов.
17. Словари норм русского литературного языка. Основные типы словарей. Словари терминов.
18. Функциональные стили языка, причины выделения функциональных стилей.

19. Специфика научного стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.
20. Специфика официально-делового стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.
21. Специфика публицистического стиля речи. Этика публичного выступления. Специфика разговорного стиля речи. Изучение особенностей речевого этикета при общении.

Итоговая аттестация для проверки знаний
у обучающихся 1 курса по учебной дисциплине «Основы делового общения»
для среднего профессионального образования по специальности 19.02.11. Технология
продуктов питания из растительного сырья

Вариант 1

Критерии оценивания:

Уважаемые студенты, каждое задание теста оценивается определенной суммой баллов. Максимальное количество баллов – 35.

Вы получаете оценку

«отлично», если наберете 35 – 30 баллов;

«хорошо» - 29 – 25 баллов;

«удовлетворительно» - 24 – 17 баллов.

Примечание: количество правильных ответов в заданиях может быть от 1 до 5-ти. Если один ответ является ошибочным, то все задание считается неверным

Тест 1. Отметьте **нарушения норм ударения**.

1. ша́рфы
2. бант'ы
3. обеспече́ние
4. танцо́вщица
5. фо́рзац

1. сердечный друг

2. Никитична

3. подарочный

4. Ильинична

5. скворечник

Тест 2. Отметьте **нарушения орфографических и произносительных норм**.

1. серде[шн]ый приступ
2. [д']еспотичный
3. эпи[дэ]мия
4. мело[шн]ый
5. оstriё

Тест 5. Отметьте слова, в которых **согласный звук перед Е произносится мягко**.

1. бутерброд

2. индекс

3. ателье

4. менеджер

5. патент

Тест 3. Отметьте слова, в которых **произносится О**:

1. оstriе
2. афера
3. свекла
4. новорожденный
5. одноименный

Тест 6. Отметьте слова, в которых **буква не пишется и не произносится**.

1. ч_резвычайный

2. о_дышка

3. конкурент_оспособный

4. провол_ка

5. на_смешка

Тест 4. Отметьте слова, в которых на месте орфографического **ЧН** произносится [ШН].

Тест 7. Отметьте **орфографические и произносительные нормы**.

1. коридор

2. колидор

3. трамвай

4. трамвай
5. симптом
Тест 8. Отметьте слова, имеющие окончания **-а (-я) в форме им. пад. мн.ч.**

1. крем
2. ястреб
3. инженер
4. выбор
5. ректор

Тест 9. Отметьте **нормы употребления имен существительных.**

1. Проектора с кораблей освещали побережье.
2. Наташа умела готовить вкусные супы.
3. При входе необходимо предъявлять пропуски.
4. Редакторы областных газет съехались на семинар.
5. Особенно выразительны в этом произведении образа богатырей.

Тест 10. Отметьте слова, имеющие полное окончание в форме **род. пад. мн.ч**

1. партизаны
2. сапоги
3. томаты
4. таджики
5. апельсины

Тест 11. Отметьте **нарушения норм употребления падежных форм существительных.**

1. пара погон
2. килограмм абрикос
3. связка бананов
4. килограмм помидор
5. нет чулок

Тест 12. Отметьте слова, имеющие полное окончание в форме **род.пад. мн.ч.**

1. груши
2. ясли
3. шила
4. доли
5. консервы

Тест 13. Отметьте **нарушения норм употребления форм склонения существительных.**

1. окончание каникулов
2. звуки гусель
3. дебатов не будет
4. нет кочерог
5. много делов

Тест 14. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных.**

1. вуз объявило набор
2. большая кресло-кровать
3. взрослое кенгуру
4. маленькая колибри
5. открылась театр-студия

Тест 15. Отметьте **правильный вариант употребления числительных.**

1. семеро ребят
2. семь козлят
3. трое ножниц
4. трое быков
5. семеро суток

Тест 16. Отметьте словосочетания, в которых должна использоваться **форма м. рода числительного оба.**

1. с об_ими подругами
2. об_ими руками
3. у об_их домов
4. об_ студента
5. уоб_их студентов

Тест 17. Отметьте словосочетания, в которых добавление **начального Н** к местоимению **требуется.**

1. вокруг _её
2. мимо _их
3. около _его
4. наперекор _ему
5. за _ими

Тест 18. Отметьте варианты **норм употребления глаголов.**

1. Поезжай на море!
2. Пошлите в кино!
3. В субботу я буду стираться.
4. Небо охватывается заревом.
5. Без воды цветы сохнули в вазе.

Тест 19. Отметьте **нормы употребления наречий.**

1. Он работает за бесплатно.
2. Вряд ли я его там увижу.
3. Такое платье мне даром не нужно.
4. Он работает бесплатно.
5. Навряд ли мы еще встретимся.

Тест 20. Отметьте **нарушения норм управления.**

1. Директор информировал акционеров о финансовом состоянии.
2. Исход дела зависит от многого.
3. Что он боится?
4. Как избежать такую ошибку?

5. Это всем касается.
Тест 21. Каким **способом** образовано слово «*вышеуказанный*»:

1. суффиксальным
2. конверсией
3. аббревиацией
4. приставочно-суффиксальным
5. сложением

Тест 22. Отметьте **нарушения норм употребления предлогов**.

1. по прибытию в Москву
2. по истечению срока
3. по возвращению домой
4. по истечении срока
5. согласно расписания

Тест 23. Отметьте **правильный** вариант управления при глаголах с отрицанием.

1. не встретил сестру
2. не знал покоя ни днём ни ночью
3. не могу не сказать правду
4. автор не теряет чувство меры
5. не смейся народ

Тест 24. Отметьте предложения, в которых предпочтительна **форма ед. числа сказуемого**.

1. Множество мельчайших морских обитателей жив_т один год.
2. Множество фильмов рождал_сь на глазах актера.
3. Ряд предложений, разработанных в лаборатории, внедрял_сь в производство.
4. Большая часть ребят сел_ в автобусы и уехал_ на экскурсию.
5. В подъезде тускло горел_ несколько лампочек.

Тест 25. Выберите вариант, в котором определение является **эпитетом**:

1. звездная ночь
2. бродяга-ветер
3. серебряное кольцо
4. розовая шляпка
5. сильный ветер

Тест 26. Отметьте предложения **со словами, употреблёнными в несвойственном им значении**.

1. Сатира – главное оружие писателя.
2. Иллюстрации хорошо имитируют главные эпизоды повестей.

3. Сатирические произведения поэта привлекают своей молоджавостью.
4. Илья Ильич уверен в нормальности своей жизни, и ничто не может его вывести из этого баланса.

Тест 27. Отметьте предложения с **алогизмами**.

1. Больные, не пришедшие на приём, сдаются в архив.
2. В кабинете литературы висят великие писатели.
3. В отчёте указано, что двадцать студентов четвёртого курса занимаются самодеятельностью.
4. Требуется обсудить особую тематику, включающую кадры и технику безопасности.

Тест 28. Отметьте предложения с **плеоназмами**.

1. Речь преподавателя должна быть доступной и понятной для восприятия.
2. Выступление артистов сопровождалось долгими и продолжительными аплодисментами.
3. В последнее время воспроизводятся репродукции картин известных художников.
4. Чтобы сделать эту работу, я должен беречь каждую минуту.
5. Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных выражений.

Тест 29. Отметьте предложения с **тавтологией**.

1. Среди бумаг капитана обнаружены бесспорные доказательства моей правоты.
2. Поэтически описывает поэт наш прекрасный полуденный край.
3. Я тяжёлым честным трудом добываю свой хлеб.
4. Учащиеся успешно выполнили заданное на прошлой неделе домашнее задание.
5. Я хочу перечислить черты характера, характерные для Чацкого.

Тест 30. Отметьте предложения **со смещением паронимов**.

1. Бродя без цели по улицам, он испытывал нетерпимую тоску.
2. Этот корневой вопрос нужно решать немедленно.
3. Он стал рассеянным, произносил непонятливые фразы.
4. Аппендикс ему вырезали ещё в прошлом году.
5. Этот список можно продолжить.

Тест 31. Отметьте предложения **с нарушением лексической сочетаемости**.

1. Воздух чист. Солнце светит ярче. Дышится свежо.
2. Пенсионеры считают, что уровень их жизни ухудшается.
3. Эта футбольная команда одержала победу.
4. Этому важному вопросу уделяли серьёзное внимание.
5. Теперь, как отметил спортивный обозреватель, разрыв в счёте сгладился.

Тест 32. Отметьте **смещение лексикоразных исторических эпох**.

1. Пушкин не раз описывает сходки декабристов.
2. После окончания лицея Пушкин поступил на службу в Коллегию иностранных дел.
3. Дворовых заставляли работать и в отпуске.
4. В рабовладельческом государстве рабы ходили в рваных джинсах.
5. Глава семьи Мармеладов сначала имел хорошую карьеру, но потом его сократили.

Тест 33. Отметьте предложения, в которых **КАК выделяется запятой (ыми)**:

1. Нас сегодня было в автобусе как сельдей в бочке.
2. Он как лев бросился на противника.
3. Он видел как далеко раскинулась сеть железных дорог.
4. Культура исследуется целым рядом наук как социальное явление.
5. Судьба России как крупнейшей державы не может не волновать политиков разных стран

Тест 34. Выберите предложения с **краткими прилагательными**:

1. Ее лицо было взволнова_о.
2. Тема доклада была ограниче_а.
3. Местность была ограниче_а горами.
4. Их мысли были возвыше_ы.
5. Некоторые (не)увере_вв завтрашнем дне.

Тест 35. Определите, в каком варианте даны **диалектизмы**:

1. псалтырь, кафтан, светлица
2. бартер, кастинг, флешка
3. опосля, прислухайся, не серчай
4. кардиолог, инфаркт, универсам
5. курень, полуночник, шелоник

Итоговая аттестация для проверки знаний
у обучающихся 1 курса по учебной дисциплине «Основы делового общения»
для среднего профессионального образования по специальности 19.02.11. Технология
продуктов питания из растительного сырья

Вариант 2

Критерии оценивания:

Уважаемые студенты, каждое задание теста оценивается определенной суммой баллов. Максимальное количество баллов – 35.

Вы получаете оценку

«отлично», если наберете 35 – 30 баллов;

«хорошо» - 29 – 25 баллов;

«удовлетворительно» - 24 – 17 баллов.

Примечание: количество правильных ответов в заданиях может быть от 1 до 5-ти. Если один ответ является ошибочным, то все задание считается неверным

Тест 1. Отметьте **нарушения норм ударения.**

1. ша́рфы
2. бант'ы
3. обеспе́чение
4. торт'ы
5. танцо́вщица

Тест 2. Отметьте **нарушения орфографических и произносительных норм.**

1. серде[чн]ый приступ
2. [д']еспотичный
3. эпи[д']емия
4. мело[шн]ый
5. острое

Тест 3. Отметьте слова, в которых **произносится О:**

1. новорожденный
2. афе́ра
3. све́кла
4. хребет
5. одноиме́нный

Тест 4. Отметьте слова, в которых на месте орфографического **ЧН** **произносится [ШН].**

1. сердечный друг
2. гречневая
3. подарочный
4. отличник
5. скворечник

Тест 5. Отметьте слова, в которых **согласный звук перед Е** **произносится твердо.**

1. буте́рброд
2. инд́екс
3. ате́лье
4. ме́неджер
5. па́тент

Тест 6. Отметьте слова, в которых **буква пишется и произносится.**

1. ч_резвычайный
2. о_дышка
3. конкуре́нт_оспособный
4. прово́л_ка
5. на_смешка

Тест 7. Отметьте **нарушения орфографических и произносительных норм.**

1. коридор
2. колидор
3. трамвай
4. транвай
5. симптом

Тест 8. Отметьте слова, имеющие окончания **-ы (-и) в форме им. пад. мн.ч.**

1. крем
2. ястреб
3. инженер
4. выбор
5. ректор

Тест 9. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных.**

1. Проекторы с кораблей освещали побережье.
2. Наташа умела готовить вкусные супа.
3. При входе необходимо предъявлять пропуски.
4. Редактора областных газет съехались на семинар.
5. Особенно выразительны в этом произведении образы богатырей.

Тест 10. Отметьте слова, имеющие нулевое окончание в форме **род. пад. мн.ч**

1. партизаны
2. сапоги
3. томаты
4. таджики
5. апельсины

Тест 11. Отметьте **нарушения норм употребления падежных форм существительных.**

1. пара погон
2. килограмм абрикос
3. связка бананов
4. килограмм томат
5. нет чулков

Тест 12. Отметьте слова, имеющие нулевое окончание в форме **род. пад. мн. ч.**

1. груши

- 2.ясли
- 3.шила
- 4.доли
- 5.консервы

Тест 13. Отметьте **нарушения норм употребления форм склонения существительных.**

- 1.окончание каникулов
- 2.много свечей
- 3.дебатов не будет
- 4.нет кочерёг
- 5.много зеркалаец

Тест 14. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных.**

- 1.ООН обсудил
- 2.большое кресло-кровать
- 3.взрослое кенгуру
- 4.маленькая фламинго
- 5.открылся театр-студия

Тест 15. Отметьте **правильный вариант.**

- 1.двое ребят
- 2.семь козлят
- 3.трое ножниц
- 4.три быка
- 5.пять суток

Тест 16. Отметьте словосочетания, в которых должна использоваться **форма жен.рода числительного оба.**

- 1.с об_ими подругами
- 2.об_ими руками
- 3.у об_их домов
- 4.об_студента
- 5.уоб_их студенток

Тест 17. Отметьте словосочетания, в которых добавление **начального Н** к местоимению **не требуется.**

- 1.вокруг _её
- 2.мимо _их
- 3.около _его
- 4.наперекор _ему
- 5.сильнее _его

Тест 18. Отметьте **нарушения норм употребления глаголов.**

- 1.Езжай на море!
- 2.Пошлите в кино!
- 3.В субботу я буду стирать.
- 4.Я пропылесосу пол.
- 5.Без воды цветы сохнули в вазе.

Тест 19. Отметьте **нарушения норм употребления наречий.**

- 1.Он работает за бесплатно.
- 2.Вряд ли я его там увижу.

- 3.Такое платье мне задаром не нужно.
- 4.Он работает бесплатно.
- 5.Навряд ли мы еще встретимся.

Тест 20. Отметьте **нарушения норм управления.**

- 1.Соревноваться на первенство школы.
- 2.Убедить в необходимости учиться.
- 3.Что он боится?
- 4.Как избежать такую ошибку?
- 5.Это всем касается.

Тест 21. Каким **способом образовано** слово **«премиальные»:**

- 1.суффиксальным
- 2.конверсией
- 3.аббревиацией
- 4.приставочно-суффиксальным
- 5.сложением

Тест 22. Отметьте **нарушения норм употребления предлогов.**

- 1.по прибытии в Москву
- 2.по истечению срока
- 3.по возвращении домой
- 4.по истечении срока
- 5.согласно расписанию

Тест 23. Отметьте **правильный вариант управления при глаголах с отрицанием.**

- 1.не встретил сестры
- 2.не знал покоя ни днём ни ночью
- 3.не могу не сказать правды
- 4.автор не теряет чувство меры
- 5.не смеши народ

Тест 24. Отметьте предложения, в которых предпочтительна **форма мн. числа сказуемого.**

- 1.Множество мельчайших морских обитателей жив_т один год.
- 2.Множество фильмов рождal_сь на глазах актера.
- 3.Ряд предложений, разработанных в лаборатории, внедрял_сь в производство.
- 4.Большая часть ребят сел_ в автобусы и уехал_ на экскурсию.
- 5.В подъезде тускло горел_ несколько лампочек.

Тест 25. Отметьте предложения **со словами, употреблёнными в несвойственном им значении.**

- 1.Пафос творчества А.С. Пушкина – «лелеющая душу гуманность».

2.Иллюстрации хорошо демонстрируют главные эпизоды повестей.

3.Сатирические произведения поэта привлекают своей новизной и молоджавостью.

4.Илья Ильич уверен в нормальности своей жизни, и ничто не может его вывести из этого баланса.

5.Дуэлянта и задиру Долохова за его недисциплинированность произвели в солдаты.

Тест 26. Отметьте предложения с **алогизмами**.

1.Я знаю, что в недалёком будущем полечу на Луну так же свободно, как сейчас езжу на автобусе.

2.Больные, не пришедшие на приём, сдаются в архив.

3.В кабинете литературы висят великие писатели.

4.В отчёте указано, что двадцать студентов четвёртого курса занимаются самодеятельностью.

5.Требуется обсудить особую тематику, включающую технику безопасности.

Тест 27. Отметьте предложения с **плеоназмами**.

1.Речь преподавателя должна быть доступной .

2.Выступление артистов сопровождалось долгими и продолжительными аплодисментами.

3.В последнее время воспроизводятся репродукции картин известных художников.

4.Чтобы сделать эту работу, я должен беречь каждую минуту времени.

5.Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных выражений.

Тест 31. Отметьте **смешение лексик**разных исторических эпох.

1.Пушкин не раз описывает сходки декабристов.

4.В рабовладельческом государстве рабы ходили в рваных джинсах.

Тест 28. Отметьте предложения с **тавтологией**.

1.Среди бумаг капитана обнаружены бесспорные доказательства моей правоты.

2.Поэтически описывает поэт наш прекрасный полуденный край.

3.Я тяжёлым честным трудом добываю свой хлеб.

4.Учащиеся успешно выполнили заданное на прошлой неделе домашнее задание.

5.Я хочу перечислить черты характера, характерные для Чацкого.

Тест 29. Отметьте предложения **со смешением паронимов**.

1.Бродя без цели по улицам, он испытывал нестерпимую тоску.

2.Этот корневой вопрос нужно решать немедленно.

3.Он стал рассеянным, произносил непонятливые фразы.

4.Аппендицит ему вырезали ещё в прошлом году.

5.Этот список можно продолжить.

Тест 30. Отметьте предложения с **нарушением лексической сочетаемости**.

1.Воздух чист. Солнце светит ярче. Дышится свежо.

2.Пенсионеры считают, что уровень их жизни понижается.

3.Эта футбольная команда одержала не одну замечательную победу.

4.Этому важному вопросу уделяли серьёзное внимание.

5.Теперь, как отметил спортивный обозреватель, разрыв в счёте сгладился.

2.После окончания лицея Пушкин поступил на службу в Коллегию иностранных дел.

3.Дворовых заставляли работать и в отпуске.

5.Глава семьи Мармеладов сначала имел хорошую карьеру, но потом его сократили.

Тест 32. Отметьте предложения, в которых **КАК выделяется запятой(ыми)**:

1. Он как человек дела сразу подошел к станку.
2. Его руки были холодны как лед.
3. Нас сегодня было в автобусе как сельдей в бочке.
4. Он как лев бросился на противника.
5. Рассказ вошел в книгу как небольшая глава.

Тест 33. Выберите предложения с **краткими причастиями**:

1. Ее лицо было взволнова_о.
2. Тема доклада была ограниче_а одной проблемой.
3. Местность была ограниче_а горами

4. Их мысли были возвыше_ы.

5. Некоторые (не)увере_вв завтрашнем дне.

Тест 34. Определите, в каком варианте **даны неологизмы**:

1. псалтырь, каятан, светлица
2. бартер, кастинг, флешка
3. опосля, прислухайся, не серчай
4. кардиолог, инфаркт, универсам
5. курень, полуночник, шелоник

Тест 35. Выберите предложения с **речевыми ошибками**:

1. В своей автобиографии писатель дал подробную характеристику тех людей, с которыми его свела война.
2. Трое девушек весело плескались у берега.
3. Большая часть домов были каменные.
4. Правый туфель натер пятку до мозоли.
5. По окончанию строительства все собрались на митинг.

Итоговая аттестация для проверки знаний
у обучающихся 1 курса по учебной дисциплине «Основы делового общения»
для среднего профессионального образования по специальности 19.02.11. Технология
продуктов питания из растительного сырья

Вариант 3

Критерии оценивания:

Уважаемые студенты, каждое задание теста оценивается определенной суммой баллов. Максимальное количество баллов – 35.

Вы получаете оценку

«отлично», если наберете 35 – 30 баллов;

«хорошо» - 29 – 25 баллов;

«удовлетворительно» - 24 – 17 баллов.

Примечание: количество правильных ответов в заданиях может быть от 1 до 5-ти. Если один ответ является ошибочным, то все задание считается неверным

Тест 1. Отметьте **нарушения норм ударения**.

- 1.зн'амение
- 2.б'анты
- 3.обеспеч'ение
- 4.танцовщ'ица

5.крас'ивее

Тест 2. Отметьте **нарушения норм ударения**.

1. кух'онный гарнитур
2. совестл'ивый свидетель
3. развит'ая веревка

4. ба́ловать ребенка
5. варе́нье заплёсневело
Тест 3. Отметьте **нарушения орфографических и произносительных норм.**

1. заме́ненный
2. привле́кший
3. стре́мя
4. прине́сший
5. соверше́нный вид

Тест 4. Отметьте слова, в которых на месте орфографического **ЧН** произносится [ШН].

1. что-нибу́дь
2. кое-что
3. ничто́жный
4. не за что
5. уничто́жить

Тест 5. Отметьте слова, в которых **буква пишется.**

1. поли_тиленовый
2. ч_резмерный
3. вкусное морож_ное
4. пирож_ное
5. при_дёт

Тест 6. Отметьте слова, имеющие окончания **-ы (-и) в форме им. пад. мн.ч.**

1. оратор
2. автор
3. договор
4. паспорт
5. клапан

Тест 7. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных.**

1. Вы поете на разные тоны.
2. В совещании участвовали ректоры многих вузов.
3. Трюма судов переполнены рыбой.
4. Инженера нашего завода работают над усовершенствованием измерительных приборов.
5. В углу висели образы.

Тест 8. Отметьте слова, имеющие окончание **-ов** в форме **род. пад. мн.ч**

1. ботинки
2. цыгане
3. чулки
4. румыны
5. негры

Тест 9. Отметьте **нарушения норм употребления падежных форм существительных.**

1. пара погон
2. килограмм абрикос
3. связка бананов
4. килограмм томат
5. нет чулков

Тест 10. Отметьте слова, имеющие **нулевое окончание в форме род.пад. мн. ч.**

1. груши
2. ясли
3. шила
4. дно
5. вафли

Тест 11. Отметьте **нарушения норм употребления форм склонения существительных.**

1. суп из шампиньонов
2. много хлопот
3. фонтан брызгов
4. упаковка макарон
5. банка консерв

Тест 12. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных.**

1. вуз объявил набор
2. большая кресло-кровать
3. взрослый кенгуру
4. маленькая пони
5. открылась театр-студия

Тест 13. Отметьте **правильный вариант.**

1. Шестеро суток движение поездов было нарушено.
2. Семеро девушек поступили на курсы водителей.
3. Нас было три.
4. Главные герои фильма – два пленных.
5. Пятеро волков смотрели на него голодными глазами.

Тест 14. Отметьте словосочетания, в которых должна использоваться **форма жен.рода числительного оба.**

1. воб_их случаях
2. с об_ими чемоданами
3. воб_их газетах
4. воб_их комнатах
5. воб_их журналах

Тест 15. Отметьте словосочетания, в которых добавление **начального Н** к местоимению **не требуется.**

1. подошёл к _ему
2. больше _его
3. впереди _их
4. благодаря _ему
5. ушёл без _их

Тест 16. Отметьте **нарушения норм употребления местоимений.**

1. Руководство опасалось, что оно лишится власти.
2. Когда он приступил к защите, он стал читать тезисы.
3. Он стал читать тезисы, когда приступил к защите.
4. Вздохнув вслед за мной раза два, Гагин предложил мне пойти к нему, посмотреть его этюды.
5. Сколько часами позже вы подошли к месту происшествия?

Тест 17. Отметьте **нарушения норм употребления глаголов.**

1. Не ложи книгу на полку.
2. Они хотят идти в театр.
3. Я одел пальто и вышел на улицу.
4. Я надел пальто и вышел на улицу.
5. Создаётся впечатление, что журналисты хотят показать свою осведомлённость.

Тест 18. Отметьте **нарушения норм употребления наречий.**

1. Я вчера дежурила вместо Петрова.
2. Я вчера дежурила вместо Петрова.
3. Наверяд ли мы ещё встретимся.
4. В этом году мы нарядили ёлку красивше.
5. Дочь это сделала втихаря.

Тест 19. Отметьте **нарушения норм употребления наречий.**

1. Мы к переезду завсегда готовы.
2. Ты зазря Лёшу обидела.
3. Ты формулируешь выводы слишком общо.
4. Мы к переезду всегда готовы.
5. Ты зря Лёшу обидела.

Тест 20. Отметьте **нарушения норм управления.**

1. Варя поделилась о своих впечатлениях от поездки в Египет.
2. Варя поделилась своими впечатлениями от поездки в Египет.

3. Некрасов с сочувствием описывает о тяжёлой судьбе женщины.
4. Пока еще не о чем улыбаться.
5. Эта песня доставила для меня большое удовольствие.

Тест 21. Отметьте **правильный** вариант.

1. содрогаться от ужаса
2. обвинить за грехи
3. раздумья о судьбе
4. убедить о необходимости учиться
5. просить помощи не у кого-то

Тест 22. Отметьте **нарушения норм употребления предлогов.**

1. по прибытии в Москву
2. по истечению срока
3. по возвращению домой
4. по истечению срока
5. согласно расписанию

Тест 23. Отметьте **правильный** вариант управления при глаголах с отрицанием.

1. не встретил сестры
2. не знал покоя ни день ни ночь
3. не могу не сказать правды
4. автор не теряет чувство меры
5. не смехи народ

Тест 24. Отметьте предложения, в которых предпочтительна **форма мн. числа сказуемого.**

1. Большая часть кустарников окопан_ и подстрижен_.
2. Из зданий, стоящих на нашей улице, большинство старинн_.
3. На ремонт квартиры ушл_ пять банок краски.
4. Пятеро студентов пришл_ вовремя.
5. Много лет пролетел_ с тех пор.

Тест 25. Отметьте **нарушения норм употребления однородных членов.**

1. Беликов боялся всего нового и не угодить начальству.
2. Пушкин – автор не только прекрасных стихов, а также нескольких повестей.
3. Мне не нравится, что ты высмеиваешь и пренебрежительно разговариваешь с товарищами.
4. Кравцов оказался на все руки мастером: слесарь, сварщик, стекольщик.

5. Регламент был очень строгий и жёсткий.

Тест 26. Отметьте предложения **со словами, употреблёнными в несвойственном им значении.**

1. Товарищи поздравили юбиляра и вручили ему цветы.
2. Товарищи поздравили юбиляра и преподнесли ему цветы.
3. У Базарова нет сообщников.
4. У Базарова нет единомышленников.
5. Смех, главное оружие писателя, является пафосом его творчества.

Тест 27. Отметьте предложения с **алогизмами.**

1. Речь Нагульного отличается от других героев.
2. Речь Катерины отличается от речи Кабанихи.
3. Лопата упёрлась во что-то твёрдое. Когда ломом выворотили на поверхность два ржавых чугунных горшка, то они были доверху наполнены монетами.
4. Лопата упёрлась во что-то твёрдое. Когда ломом выворотили на поверхность два ржавых чугунных горшка, то увидели, что они были доверху наполнены монетами.
5. Я знаю, что в недалёком будущем полечу на Луну так же свободно, как на автобусе.

Тест 28. Отметьте предложения с **плеоназмами.**

1. Своими соображениями о новом методе исследования ученый поделился с коллегами по работе.
2. Деепричастный оборот обособляется знаками препинания.
3. В заметке говорится о неудовлетворительной организации досуга и свободного времени.
4. В четвёртом квартале машины простаивали без работы 20 дней.
5. Меня поразили успехи этого спортсмена.

Тест 29. Отметьте предложения с **тавтологией.**

1. Мы все ближе подходим к пещере.
2. Лодки приближались все ближе.

3. Машины облегчают трудоёмкий труд рабочих.

4. Выращивание чая – очень трудоёмкий процесс.

5. Истец доказывает своё требование бездоказательными доказательствами.

Тест 30. Отметьте предложения **со смешением паронимов.**

1. Петров был человек очень практический.
2. В сентябре в вузе проходила научно-практичная конференция.
3. Новая попытка опять оказалась неудачной.
4. Я, по-моему, очень неудачливый человек.
5. Я проблудил по лесу два часа.

Тест 31. Отметьте предложения с **нарушением лексической сочетаемости.**

1. Роль книги в жизни человека велика: он должен пополнять свой кругозор.
2. Роль книги в жизни человека велика: он должен расширять свой кругозор.
3. Он хотел что-то сказать, но у него остоленел язык.
4. Способен ли я на поступки, которые делают герои книги?
5. Этот тезис был обоснован слабее, чем предыдущий.

Тест 32. Отметьте **смешение лексикальных исторических эпох.**

1. У Раскольникова были плохие жилищные условия.
2. Раскольников жил в каморке.
3. После окончания лицея Пушкин был принят на работу в Коллегию иностранных дел.
4. На картине Васнецова изображены богатыри в кольчугах, брюках, варежках.
5. На картине Васнецова изображены богатыри в боевых доспехах.

Тест 33. Отметьте **нарушения стилистических норм.**

1. На картине «Вратарь» изображён белокурый мальчик.
2. Ольга поревела три дня, а потом забыла Ленского.

3. Мы должны обратно проанализировать план работы и внести в него изменения.
4. Роман «Унесенные ветром» пользуется большим спросом у населения.
5. Лиза была домработницей в доме Фамусова.

Тест 34. Каким **способом образовано слово «вуз»:**

1. Бессуффиксным
2. Аббревиацией
3. Конверсией
4. Сложением

5. Приращением

Тест 35. Выберите словосочетания, где необходимо писать **удвоенную –НН–**:

1. Их мысли были возвыше_ы.
2. Некоторые (не) увере_ы в завтрашнем дне.
3. Ответы были (не) увере_ы.
4. Недоверие к нему было рассея_о.
5. Блюда были изыска_ы и вкусны.

Итоговая аттестация для проверки знаний
у обучающихся 1 курса по учебной дисциплине «Основы делового общения»
для среднего профессионального образования по специальности 19.02.11. Технология
продуктов питания из растительного сырья

Вариант 4

Критерии оценивания:

Уважаемые студенты, каждое задание теста оценивается определенной суммой баллов. Максимальное количество баллов – 35.

Вы получаете оценку

«отлично», если наберете 35 – 30 баллов;

«хорошо» - 29 – 25 баллов;

«удовлетворительно» - 24 – 17 баллов.

Примечание: количество правильных ответов в заданиях может быть от 1 до 5-ти. Если один ответ является ошибочным, то все задание считается неверным

Тест 1. Отметьте **нарушения стилистических норм.**

1. На картине «Вратарь» изображён белокурый мальчик.
2. Ольга поревела три дня, а потом забыла Ленского.
3. Мы должны проанализировать план работы и внести в него изменения.
4. Роман «Унесенные ветром» пользуется большим спросом у населения.
5. Лиза была домработницей в доме Фамусова.

Тест 2. Каким **способом образовано слово «учащийся»:**

1. Бессуффиксным
2. Аббревиацией
3. Конверсией
4. Сложением
5. Приращением

Тест 3. Выберите словосочетания, где необходимо писать **одну -Н-**:

1. Их мысли были возвыше_ы.
2. Некоторые (не) увере_ы в завтрашнем дне.
3. Ответы были (не) увере_ы.
4. Недоверие к нему было рассея_о.
5. Блюда были изыска_ы и вкусны.

Тест 4. Отметьте слова, в которых **буква пишется.**

- 1.поли_тиленовый
- 2.ч_резмерный
- 3.вкусное морож_ное
- 4.пирож_ное
- 5.при_дёт

Тест 5. Отметьте слова, имеющие окончания **-ы (-и)** в форме **им. пад. мн.ч.**

- 1.оратор
- 2.автор
- 3.договор
- 4.паспорт
- 5.клапан

Тест 6. Отметьте **нарушения норм употребления падежных форм существительных.**

- 1.пара погон
- 2.килограмм абрикос
- 3.два килограмма баклажанов
- 4.килограмм помидор
- 5.нет носок

Тест 7. Отметьте слова, имеющие **нулевое окончание** в форме **род.пад. мн. ч.**

- 1.яблоки
- 2.ясли
- 3.шила
- 4.дно
- 5.блюдца

Тест 8. Отметьте **нарушения норм употребления форм склонения существительных.**

- 1.суп из шампиньонов
- 2.много хлопот
- 3.фонтан брызгов
- 4.упаковка макарон
- 5.банка консерв

Тест 9. Отметьте **нарушения норм ударения.**

- 1.зн'амение
- 2.б'анты
- 3.обеспечéние
- 4.танцовщ'ица
- 5.красíвее

Тест 10. Отметьте **нарушения норм ударения.**

- 1.кухóнная утварь
- 2.совестлúвый ребенок
- 3.развитáя веревка
- 4.бáловать ребенка
- 5.бр'оня на билет

Тест 11. Отметьте **нарушения орфографических и произносительных норм.**

- 1.замéненный
- 2.привлéкий
- 3.стрема
- 4.принесший
- 5.совершённый вид

Тест 12. Отметьте слова, в которых на месте орфографического **ЧН/ЧТ** произносится **[ШН/ШТ]**.

- 1.булочная
- 2.конечно
- 3.ничтожный
- 4.Кузьминична
- 5.уничтожить

Тест 13. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных**.

- 1.вуз объявил набор
- 2.большая кресло-кровать
- 3.взрослый кенгуру
- 4.маленькая пони
- 5.вкусный иваси

Тест 14. Отметьте **нарушения норм употребления глаголов**.

- 1.Не ложи книгу на полку.
- 2.Они хотят идти в театр.
- 3.Я одел пальто и вышел на улицу.
- 4.Я пропылесосу ковер.
- 5.Создаётся впечатление, что журналисты хотят показать свою осведомлённость.

Тест 15. Отметьте **нарушения норм употребления наречий**.

- 1.Я вчера дежурила заместо Петрова.
- 2.Я вчера дежурила вместо Петрова.
- 3.Вряд ли мы ещё встретимся.
- 4.В этом году мы нарядили ёлку красивше.
- 5.Дочь это сделала втихаря.

Тест 16. Отметьте **нарушения норм употребления наречий**.

- 1.Мы к переезду всегда готовы.
- 2.Ты зазря Лёшу обидела.
- 3.Ты формулируешь выводы слишком общо.
- 4.Мы к переезду завсегда готовы.
- 5.Ты зря Лешу обидела.

Тест 17. Отметьте **нарушения норм употребления имен существительных**.

- 1.Вы поете на разные тона.
- 2.В совещании участвовали ректоры многих вузов.
- 3.Трюмы судов переполнены рыбой.
- 4.Инженеры нашего завода работают над усовершенствованием измерительных приборов.
- 5.В углу висели образа.

Тест 18. Отметьте слова, имеющие окончание **–ов/-ев** в форме **род. пад. мн.ч**

- 1.ботинки
- 2.чеченцы
- 3.чулки
- 4.татары
- 5.турки

Тест 19. Отметьте **нарушения норм управления**.

- 1.Варя поделилась о своих впечатлениях от поездки в Египет.
- 2.Варя поделилась своими впечатлениями от поездки в Египет.
- 3.Некрасов с сочувствием описывает о тяжёлой судьбе женщины.
- 4.Пока еще не о чем улыбаться.
- 5.Эта песня доставила мне большое удовольствие.

Тест 20. Отметьте **правильный** вариант.

- 1.содрогаться от ужаса
- 2.обвинить за грехи
- 3.раздумья о судьбе

4.убедить о необходимости учиться

5.просить помощи не у кого-то

Тест 21. Отметьте **нарушения норм употребления предлогов**.

1.по приезде в Москву

2.по истечению срока

3.по возвращению домой

4.по истечении срока

5.согласно расписания

Тест 22. Отметьте **правильный вариант управления при глаголах с отрицанием**.

1.не встретил сестры

2.не знал покоя ни днем ни ночью

3.не могу не сказать правду

4.автор не теряет чувство меры а

5.открылась театр-студия

Тест 23. Отметьте **правильный вариант**.

1. Шестеро суток движение поездов было нарушено.

2.Семь девушек поступили на курсы водителей.

3.Нас было три.

4.Главные герои фильма – два пленных.

5.Пятеро волков смотрели на него голодными глазами.

Тест 24. Отметьте словосочетания, в которых должна использоваться **форма жен.рода числительного оба**.

1.воб_их случаях

2.с об_ими чемоданами

3.воб_их газетах

4.воб_их комнатах

5.об_имируками

Тест 25. Отметьте словосочетания, в которых добавление **начального Н** к местоимению **не требуется**.

1.в противовес _им

2.больше _его

3.впереди _их

4.благодаря _ему

5.ушёл без _их

Тест 26. Отметьте **нарушения норм употребления местоимений**.

1.Группа просила проэкзаменовать их в первую очередь.

2.На ихней стоянке горел костер.

3.Он стал читать тезисы, когда приступил к защите.

4.Вздыхнув вслед за мной раза два, Гагин предложил мне пойти к нему, посмотреть его этюды.

5.Сколько часами позже вы подошли к месту происшествия?

Тест 27. Отметьте предложения, в которых предпочтительна **форма ед. числа сказуемого**.

1. Масса интересных вопросов возникл_ при обсуждении доклада.

2. Двадцать один ящик апельсинов был_ выгружен_ из фургона.

3. Нас уйма работа_т в поле.

4. Много песен спет_ в этот вечер.

5. Большинство пришл_ на выборы.

Тест 28. Отметьте **нарушения норм употребления однородных членов**.

1.Беликов боялся всего нового и не угодить начальству.

2.Пушкин – автор не только прекрасных стихов, но и нескольких повестей.

3. Мне не нравится, что ты высмеиваешь и пренебрежительно разговариваешь с товарищами.

4. Регламент был очень строгий и жёсткий.

Тест 29. Отметьте предложения **со словами, употреблёнными в несвойственном им значении**.

1. Началась гражданская интервенция.

2. Товарищи поздравили юбиляра и преподнесли ему цветы.

3. Он упал ничком и ушиб колено.

4. У Базарова нет единомышленников.

5. Мой друг уважает стихи.

Тест 30. Отметьте предложения с **алогизмами**.

1. С начала сезона этот футболист уже забивает в третьем матче.

2. Речь Катерины отличается от речи Кабанихи.

3. Требуется обсудить особую тематику, включающую кадры и технику безопасности.

4. Одежда для детей отечественного производства поступила в продажу.

5. Я знаю, что в недалёком будущем полечу на Луну так же свободно, как на автобусе.

Тест 31. Отметьте предложения с **плеоназмами**.

1. Своими соображениями о новом методе исследования ученый поделился с коллегами по работе.

2. Деепричастный оборот обособляется знаками препинания.

3. В заметке говорится о неудовлетворительной организации досуга.

4. В четвёртом квартале машины простаивали 20 дней.

5. Меня поразили успехи этого спортсмена.

Тест 32. Отметьте предложения с **тавтологией**.

1. Мы все ближе подходим к пещере.

2. Лодки приближались все ближе.

3. Машины облегчают трудоёмкий труд рабочих.

4. Выращивание чая – очень трудоёмкий процесс.

5. Истец доказывает своё требование бездоказательными доказательствами.

Тест 33. Отметьте предложения **со смешением паронимов**.

1. Петров был человек очень практичный.

2. В сентябре в вузе проходила научно-практическая конференция.

3. Новая попытка опять оказалась неудачливой.

4. Я, по-моему, очень неудачный человек.

5. Я проходил по лесу два часа.

Тест 34. Отметьте предложения с **нарушением норм употребления фразеологизмов**.

1. У него семь пятниц на неделе.

2. Тяжёлый труд шахтера раньше времени уводит его в могилу.

3. Он хотел что-то сказать, но у него остоленел язык.

4. Игроки душу не чают в своем тренере.

5. Если на нашем предприятии проведут ревизию, мы можем влипнуть в переплет.

Тест 35. Отметьте **смещение лексикальных исторических эпох**.

1. У Раскольниковы были плохие жилищные условия.

2. Хозяин ночлежки сосет последние капли крови из ее обитателей

3. Лиза была домработницей в доме Фамусова.

4. Спонсоры обещали школе подкинуть несколько миллионов на ремонт.

5. На картине Васнецова изображены богатыри в боевых доспехах.