

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП. 01.04. Модуль 4 Введение в специальность
по специальности

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

2. . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01.04. Модуль 4 Введение в специальность

название дисциплины

2.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ДУП.01.04. Модуль 4 Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Введение в специальность входит в состав обязательной предметной области «Дополнительные учебные дисциплины» ФГОС среднего общего образования и относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и изучается на 1 курсе, согласно учебному плану по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы Введение в специальность направлено на достижение следующих **целей**:

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.01.04 Модуль 4. Введение в специальность способствует формированию у студентов универсальных учебных действий.

Код УУД¹	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
УУД. 02.	Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
УУД. 03.	Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры
Регулятивные:	
УУД. 04.	Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

¹ Универсальным учебным действиям присвоен код в соответствии в программой развития, содержащий нумерацию по порядку согласно приведенному перечню (от УУД 1 до УУД 25).

УУД. 05.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
УУД. 06.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
УУД. 07	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
УУД. 08.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его реального продукта
УУД. 09.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
Познавательные:	
УУД. 10.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
УУД. 11.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации
УУД. 12.	Моделирование, преобразование моделей с целью выявления общих законов, определение предметных областей
УУД. 13.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
УУД. 14.	Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
УУД. 15.	Смысловое чтение на понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
УУД. 16.	Логические универсальные действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
УУД. 17.	Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения
УУД. 18.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные:	
УУД.19.	Умение слушать и вступать в диалог
УУД. 20.	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
УУД. 21.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение ставить вопросы
УУД. 22.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
УУД. 23.	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
УУД. 24.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
УУД. 25.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося (очное отделение) - часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
контрольные работы	
консультации	4
индивидуальный проект (если предусмотрен)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в этой строке часы не указываются	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Наука и научное познание	Содержание учебного материала	10	1
	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.	2	
	Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни.	2	
	Три основные группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.	2	
	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий.	2	
	Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.	2	
Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	10	1
	Понятие методологии научного знания как системы принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	2	
	Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования	2	
	Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике	2	
	Разработка методологического аппарата исследования.	2	
Тема 3 Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала	24	2
	Составление проекта, идеи. Целеполагание, задачи исследовательской работы.	4	
	Первичная обработка и хранение информации. Технология поиска информации в сети Интернет.	4	
	Оформление ссылок и сносок, библиографии.	4	
	Продумывание бизнес-идеи и рекламы для будущего продукта	2	
	Анализ рынка продукции. Выявление конкурентоспособности продукта	4	
	Составление свот-анализа	6	

Тема 4 Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	Содержание учебного материала	10	
	Приемы работы с каталогами. Работа с литературными источниками. Принципы составления библиографии. Презентация, стендовый доклад и защита идеи. Подготовка автореферата к защите.	4 6	
Тема 5. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие информационного общества. Основные этапы развития информационного общества. Основные черты информационного общества. Этапы развития технических средств. Этапы развития информационных ресурсов.	6	
Тема 6. Общие понятия специальности	Содержание учебного материала	10	
	Технолог пищевой промышленности. Чем занимается, должностная инструкция и основные трудовые функции. Предприятия пищевой промышленности. Виды и классификация Контроль качества в пищевой промышленности. Что в себя включает. Какие документы используются.	4 2 4	
Итоговый контроль	Содержание материала	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: _____

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____

Дополнительные источники: _____

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Результаты изучения предмета	Формы и методы контроля
Тема 1 Наука и научное познание Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования Тема 3 Технология работы с информационными источниками Тема 4 Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов Тема 5. Основные этапы развития Информационного общества. Тема 6. Общие понятия специальности	Л.02, Л.07,Л.08,Л.09 УУД.М.01, УУД.М.03, УУД.М.04. УУД.М.06, УУД.М.07, УУД.М.10, УУД.М.12 П.01,П.02,П.03, П.04,	Текущий контроль в форме: фронтального и индивидуального опроса; словарный диктант
Итоговый контроль	Л.10, Л.11,Л.12 УУД.М.06, УУД.М.07, УУД.М.12 П.08, П.06, П.15, П.16	Представление идеи. Защита